

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

SS แทน ผลบวกกำลังสอง (Sum of Squares)

MS แทน ค่ากำลังสองเฉลี่ย (Mean Square)

df แทน ระดับความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

t แทน สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณา t-distribution

F แทน สถิติทดสอบใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญ F-distribution

#### 2. ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหาร โรงเรียนและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวม รายด้านและรายข้อ ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพในโรงเรียน

3.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่มีขนาดโรงเรียนและสถานภาพในโรงเรียนต่างกัน ใช้การวิเคราะห์โดยสถิติ t-test (Independent Sample)

3.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ใช้การวิเคราะห์โดยสถิติ t-test (Independent Sample) ใช้การวิเคราะห์โดยสถิติ F-test (One Way ANOVA)

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหาร โรงเรียนและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) นำเสนอผลปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหาร โรงเรียนและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ขนาดโรงเรียน		
1.1 โรงเรียนขนาดกลาง	253	57.50
1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่	187	42.50
รวม	440	100.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. ประสบการณ์ทำงาน		
2.1 1-5 ปี	138	21.40
2.2 6-10 ปี	147	33.40
2.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	155	35.20
รวม	440	100.00
3. สถานภาพในโรงเรียน		
3.1 ผู้บริหารโรงเรียน	55	12.50
3.2 ครู	385	87.50
รวม	440	100.00

จากตารางที่ 7 ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานสังกัดโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 253 คน (ร้อยละ 57.50) รองลงมาโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 187 คน (ร้อยละ 42.50) มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 155 คน (ร้อยละ 35.20) รองลงมา 6-10 ปี จำนวน 147 คน (ร้อยละ 33.40) และมีสถานภาพในโรงเรียนเป็นครูผู้สอน จำนวน 385 คน (ร้อยละ 87.50) รองลงมาเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 55 คน (ร้อยละ 12.50)

2. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวม ราชด้านและรายข้อ ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด นำเสนอผลปรากฏดังตารางที่ 8-24

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1.86	0.28	น้อย
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	1.82	0.32	น้อย
3. ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	1.89	0.42	น้อย
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	1.78	0.42	น้อย
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1.75	0.33	น้อย
6. ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	1.77	0.37	น้อย
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	1.70	0.29	น้อย
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	1.70	0.34	น้อย
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	1.73	0.35	น้อย
10. ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	1.75	0.37	น้อย
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางาน วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	1.76	0.56	น้อย
12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1.72	0.33	น้อย
โดยรวม	1.77	0.14	น้อย

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและ  
รายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหามากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการวัดผลและ  
ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ด้านการนิเทศการศึกษาและ  
ด้านการแนะแนวการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ร้อยเอ็ด เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายชื่อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลาง	1.93	0.62	น้อย
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพ สถานศึกษา	1.97	0.70	น้อย
3. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่มี ในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.74	0.76	น้อย
4. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1.86	0.84	น้อย
5. การบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม	1.76	0.71	น้อย
6. นิเทศติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	1.87	0.81	น้อย
7. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย และ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1.91	0.83	น้อย
รวม	1.86	0.28	น้อย

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา  
หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยมีปัญหามากที่สุด 3 ลำดับ คือ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพสถานศึกษา รองลงมาคือ การศึกษาวิเคราะห์  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลาง และการปรับปรุงหลักสูตร  
สถานศึกษาให้ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีปัญหา

น้อยที่สุดคือ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่มีในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามลำดับ ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นรายชื่อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.88	0.88	น้อย
2. การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และ ความถนัดของผู้เรียน	2.03	0.91	น้อย
3. การทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน	1.70	0.68	น้อย
4. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้และช่วงชั้นการเรียนรู้ มีอิสระในการ ออกแบบการเรียนรู้	1.60	0.66	น้อย
5. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้และช่วงชั้นการเรียนรู้ มีอิสระในการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	1.80	0.74	น้อย
6. การจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่ม สาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศแบบร่วมมือช่วยเหลือกัน แบบกัลยาณมิตร	1.93	0.88	น้อย
รวม	1.82	0.32	น้อย

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เป็นรายชื่อ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยมีปัญหามากที่สุด 3 ลำดับ คือ

การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รองลงมาคือ การจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน แก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศแบบร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร และ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ช่วงชั้นการเรียนรู้ มีอิสระในการออกแบบการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนเป็นรายข้อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การกำหนดระเบียบแนวการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่าย	1.77	0.76	น้อย
2. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.00	1.10	น้อย
3. การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยดำเนินการประเมินตามสภาพ จริง	1.84	0.82	น้อย
4. การเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์ และ ผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	1.83	0.77	น้อย
5. การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	2.03	0.84	น้อย
รวม	1.89	0.42	น้อย

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล

และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนเป็นรายข้อ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยมีปัญหามากที่สุด คือ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ การกำหนดระเบียบแนวการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เป็นรายข้อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา	1.74	0.63	น้อย
2. การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้	1.73	0.57	น้อย
3. การประสานความร่วมมือตลอดจนมีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	1.87	0.72	น้อย
4. การส่งเสริมให้ความรู้ จัดการอบรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน	1.80	0.70	น้อย
รวม	1.78	0.42	น้อย

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยมีปัญหา มากที่สุดคือ การประสานความร่วมมือตลอดจนมีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยพัฒนาคุณภาพ



การเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ความรู้จัดการอบรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นรายชื่อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การวิเคราะห์ความจำเป็นของการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	1.57	0.56	น้อย
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.77	0.67	น้อย
3. การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษาบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	1.99	0.99	น้อย
4. การประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของครู	1.76	0.66	น้อย
5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1.70	0.69	น้อย
รวม	1.75	0.33	น้อย

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยมีปัญหามากที่สุดคือ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษาบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น รองลงมาคือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอน และมีปัญหาน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ความจำเป็นของการใช้สื่อและเทคโนโลยี  
เพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ร้อยเอ็ด เขต 3 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้เป็นรายชื่อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งในและภายนอกสถานศึกษา	1.79	0.74	น้อย
2. การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง	1.70	0.78	น้อย
3. การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิด องค์ความรู้และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา อื่น	1.66	0.54	น้อย
4. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการจัดการ เรียนรู้	1.93	0.76	น้อย
5. การนำวิทยากรท้องถิ่นที่มีความสามารถในด้านต่างๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	1.80	0.70	น้อย
รวม	1.77	0.37	น้อย

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา  
ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้เป็นรายชื่อ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยมีปัญหามากที่สุดคือ  
การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการ  
จัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ การนำวิทยากรท้องถิ่นที่มีความสามารถในด้านต่างๆ มาช่วย  
ในการจัดการเรียนการสอน และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้  
รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ร้อยเอ็ด เขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษาเป็นรายข้อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียน การสอนภายในสถานศึกษา	1.57	0.49	น้อย
2. การดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน ในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา	1.73	0.68	น้อย
3. การประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศ การศึกษาในสถานศึกษา	1.60	0.66	น้อย
4. การติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ งานวิชาการ และ การเรียนการสอนของสถานศึกษา	1.77	0.55	น้อย
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์จัดระบบ นิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	1.87	0.67	น้อย
รวม	1.70	0.29	น้อย

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศ  
การศึกษาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยมีปัญหามากที่สุดคือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
และประสบการณ์จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่าย  
นิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา รองลงมาคือ การติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่  
การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ งานวิชาการ และการเรียนการสอนของ  
สถานศึกษา และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียน  
การสอนภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ด้านการแนะแนวการศึกษาเป็นรายข้อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน	1.70	0.58	น้อย
2. การประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับ สถานศึกษาอื่นที่ใกล้เคียง	1.69	0.68	น้อย
3. การติดตามและประเมินผลการจัดการแนะแนว ในสถานศึกษาของโรงเรียน	1.73	0.7	น้อย
รวม	1.70	0.34	น้อย

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยมีปัญหามากที่สุดคือ การติดตามและประเมินผลการจัดการแนะแนวในสถานศึกษาของโรงเรียน รองลงมาคือ การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน และการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นที่ใกล้เคียง

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน  
การศึกษาเป็นรายข้อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับกับ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1.87	0.81	น้อย
2. การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ	1.60	0.49	น้อย
3. การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษา	1.67	0.65	น้อย
4. การดำเนินการพัฒนาตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	1.80	0.65	น้อย
5. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ระบบคุณภาพการศึกษา	1.67	0.64	น้อย
6. การประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมิน คุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	1.80	0.75	น้อย
รวม	1.73	0.35	น้อย

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา  
ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยมี

ปัญหามากที่สุดคือ การจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับกับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ การดำเนินการพัฒนาตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นรายชื่อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การดำเนินการเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	1.74	0.68	น้อย
2. การให้ความรู้เสริมสร้างความคิดเทคนิค และทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน	1.97	0.83	น้อย
3. การดำเนินการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของโรงเรียน	1.73	0.68	น้อย
4. การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	1.57	0.56	น้อย
รวม	1.75	.037	น้อย

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยมีปัญหามากที่สุดคือ การให้ความรู้เสริมสร้างความคิดเทคนิค และทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน รองลงมาคือ การดำเนินการเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ

การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นเป็นรายชื่อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการกับหน่วยงานอื่น เช่น สถานศึกษา อบต. เป็นต้น	1.63	0.66	น้อย
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ	1.90	0.65	น้อย
รวม	1.76	0.56	น้อย

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยมีปัญหามากที่สุดคือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ และรองลงมาคือ การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการกับหน่วยงานอื่น เช่น สถานศึกษา อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาเป็นรายข้อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การศึกษาความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1.76	0.67	น้อย
2. การสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1.83	0.69	น้อย
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1.57	0.49	น้อย
รวม	1.72	0.33	น้อย

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เป็นรายข้อ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยมีปัญหามากที่สุดคือ การสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รองลงมาคือ การศึกษาความต้องการในการได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตามลำดับ



ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			t	p
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1.86	0.29	น้อย	1.85	0.27	น้อย	0.287	0.775
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1.81	0.31	น้อย	1.82	0.32	น้อย	-0.315	0.753
3. ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	1.90	0.42	น้อย	1.88	0.41	น้อย	0.519	0.604
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	1.78	0.42	น้อย	1.79	0.43	น้อย	-0.189	0.850
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1.76	0.33	น้อย	1.75	0.34	น้อย	0.230	0.818
6. ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	1.78	0.37	น้อย	1.76	0.38	น้อย	0.367	0.714
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	1.70	0.28	น้อย	1.70	0.29	น้อย	0.76	0.939
8. ด้านการแนะนำแนวการศึกษา	1.71	0.35	น้อย	1.69	0.34	น้อย	0.377	0.706
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	1.72	0.35	น้อย	1.74	0.35	น้อย	-0.363	0.717
10. ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมเข้มแข็งทางวิชาการ	1.75	0.37	น้อย	1.75	0.37	น้อย	-0.158	0.874

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			t	p
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา		
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	1.77	0.58	น้อย	1.74	0.52	น้อย	0.552	0.581
12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1.72	0.33	น้อย	1.71	0.33	น้อย	0.208	0.836
โดยรวม	1.77	0.14	น้อย	1.77	0.14	น้อย	0.396	0.693

จากตารางที่ 21 พบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ขนาดกลาง มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับ คือ ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับ คือ ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านการแนะแนวการศึกษา ตามลำดับ

โดยบุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยภาพรวมและเป็นรายด้านทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวนตามประเภทการทำงาน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	1-5 ปี			6-10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1.88	0.29	น้อย	1.84	0.28	น้อย	1.86	0.28	น้อย
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1.80	0.32	น้อย	1.82	0.32	น้อย	1.83	0.32	น้อย
3. ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	1.90	0.41	น้อย	1.88	0.42	น้อย	1.89	0.42	น้อย
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	1.79	0.43	น้อย	1.78	0.44	น้อย	1.78	0.41	น้อย
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1.76	0.34	น้อย	1.74	0.32	น้อย	1.76	0.33	น้อย
6. ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	1.76	0.37	น้อย	1.77	0.38	น้อย	1.77	0.38	น้อย
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	1.71	0.28	น้อย	1.70	0.29	น้อย	1.70	0.29	น้อย
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	1.72	0.35	น้อย	1.68	0.35	น้อย	1.70	0.34	น้อย
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	1.72	0.34	น้อย	1.74	0.35	น้อย	1.74	0.35	น้อย
10. ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางการศึกษา	1.76	0.38	น้อย	1.74	0.37	น้อย	1.74	0.35	น้อย

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	1-5 ปี			6-10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
	11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	1.74	0.54	น้อย	1.79	0.59	น้อย	1.75	0.55
12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1.73	0.34	น้อย	1.69	0.32	น้อย	1.72	0.34	น้อย
โดยรวม	1.77	0.15	น้อย	1.76	0.14	น้อย	1.77	0.13	น้อย

จากตารางที่ 22 พบว่า บุคลากรโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับน้อย โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากที่สุด 3 อันดับ คือ ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา

บุคลากรที่มีประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากที่สุด คือ ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และมีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านการแนะแนวการศึกษา

บุคลากรที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากที่สุด คือ ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการแนะแนวการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p-value
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.095	2	0.047	0.579	0.561
	ภายในกลุ่ม	35.733	437	0.082		
	รวม	35.828	439			
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.060	2	0.030	0.289	0.749
	ภายในกลุ่ม	45.637	437	0.104		
	รวม	45.697	439			
3. ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.022	2	0.011	0.061	0.941
	ภายในกลุ่ม	78.525	437	0.180		
	รวม	78.547	439			
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.007	2	0.003	0.018	0.983
	ภายในกลุ่ม	81.081	437	0.186		
	รวม	81.087	439			
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.049	2	0.025	0.214	0.807
	ภายในกลุ่ม	50.347	437	0.115		
	รวม	50.397	439			
6. ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.012	2	0.006	0.043	0.958
	ภายในกลุ่ม	62.822	437	0.144		
	รวม	62.835	439			
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.013	2	0.006	0.074	0.929
	ภายในกลุ่ม	37.158	437	0.085		
	รวม	37.171	439			

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p-value
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.121	2	0.060	0.439	0.611
	ภายในกลุ่ม	58.419	437	0.122		
	รวม	53.539	439			
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.036	2	0.018	0.147	0.863
	ภายในกลุ่ม	53.969	437	0.123		
	รวม	52.005	439			
10. ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.034	2	0.017	0.121	0.886
	ภายในกลุ่ม	60.836	437	0.139		
	รวม	60.870	439			
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	0.204	2	0.102	0.321	0.725
	ภายในกลุ่ม	138.685	437	0.317		
	รวม	138.889	439			
12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.141	2	0.071	0.623	0.537
	ภายในกลุ่ม	49.586	437	0.113		
	รวม	49.727	439			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.004	2	0.002	0.105	0.901
	ภายในกลุ่ม	9.095	437	0.021		
	รวม	9.100	439			

จากตาราง 23 พบว่า บุคลากรโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน				ครู		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1.85	0.28	น้อย	1.86	0.28	น้อย	-0.126	0.900
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1.84	0.33	น้อย	1.81	0.32	น้อย	0.567	0.571
3. ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	1.87	0.42	น้อย	1.89	0.42	น้อย	-0.340	0.734
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	1.78	0.39	น้อย	1.78	0.43	น้อย	-0.094	0.925
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1.75	0.33	น้อย	1.75	0.34	น้อย	-0.021	0.983
6. ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	1.80	0.38	น้อย	1.77	0.37	น้อย	0.533	0.594
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	1.71	0.30	น้อย	1.70	0.28	น้อย	0.223	.824
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	1.67	0.33	น้อย	1.71	0.35	น้อย	-0.619	0.536
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	1.76	0.36	น้อย	1.73	0.34	น้อย	0.590	0.555
10. ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมเชิงทางการ	1.77	0.37	น้อย	1.75	0.37	น้อย	0.411	0.681

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครู			t	p
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา		
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	1.77	0.56	น้อย	1.76	0.56	น้อย	0.096	0.924
12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1.71	0.35	น้อย	1.72	0.33	น้อย	-0.125	0.901
โดยรวม	1.77	0.13	น้อย	1.77	0.14	น้อย	0.219	0.827

จากตารางที่ 24 พบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่มีสถานภาพในโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับน้อย โดยบุคลากรที่มีสถานภาพผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากที่สุด 3 อันดับ คือ ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านการแนะแนวการศึกษา

บุคลากรที่มีสถานภาพครู มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากที่สุด 3 อันดับ คือ ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา

โดยบุคลากรที่มีสถานภาพในโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยภาพรวมและเป็นรายด้านทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน