

บรรณานุกรม

กรรณิการ์ พวงเกษม. ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา.

กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.

กาญจนา นาคสกุล. ระบบเสียงภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2524.

กัจจวล เทียนกัณฑ์เทศน์. การวัด การวิเคราะห์ การประเมิน. กรุงเทพฯ : Bangkok

Software Technology House, 2540.

กัลยา ไตรศรีศิลป์. การพัฒนากิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ในระดับมัธยมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542.

กรมวิชาการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545ก.

_____. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

_____. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.

_____. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เอกสารประกอบหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า

และพัสดุภัณฑ์, 2545ข.

_____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2545ค.

_____. ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและ

มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.

กนิษฐา ชูจันทร์. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้แกน

นำในหน่วยการสอนที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.

กองทัพ เคลือบพนิชกุล. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์, 2542.

กิ่งแก้ว อัดถากร. คติชนวิทยา. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2519.

- กิ่งแก้ว อารีรักษ์ และคนอื่น ๆ. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. กรุงเทพฯ : เมธิทิปส์, 2548.
- กุหลาบ มัลลิกะมาส. “คติชาวบ้าน”, วารสารชาวบ้าน. 10(12) : 5-6 ; มกราคม, 2545.
- เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2, สำนักงาน. สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2550. มหาสารคาม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2, 2550.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กฎุมิปัญญาไทยรุ่นที่ 1 ภาคตะวันออก เชียงเหนือ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- จรัสศรี คิวสุวรรณ. หลากหลายวิธีสอนของครูต้นแบบวิชาภาษาอังกฤษ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- จิราภรณ์ จันทร์หา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนภาษาแบบเน้นพื้นฐานประสบการณ์ ประกอบด้วย การเสริมต่อการเรียนรู้โดยอาศัยสื่ออรรถลักษณะกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2544.
- จินตนา งามเจริญมงคล. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Action Learning เพื่อพัฒนาการสร้างความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.
- จตุมา นาควรรณ. ผลของการสอนเขียนโดยใช้เทคนิคระดมสมองและผังความคิดที่มีต่อความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บันทึกการเสด็จพระราชดำเนิน พระราชทานกระแสพระราชดำริเรื่องปัญหาการใช้คำไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- เจือ สตะเวทิน. คติชาวบ้านไทย. กรุงเทพฯ : สุทธิสารการพิมพ์, 2527.
- ฉลาด สมพงษ์. การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสายธารวิทยา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

ฉวีวรรณ กินาวงศ์. การศึกษาคณิต. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์, 2533.

ฉวีวรรณ นิติกาล. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติที่มีผลต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2549.

ฉันทนา ภาคบงกช. สอนให้เด็กคิดเป็นโมเดลการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2544.

ชาญชัย ยมคิษฐ์. “การบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง.” ในเอกสารประกอบการสัมมนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญจังหวัดราชบุรี. ราชบุรี : ม.ท.ป., 2548.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : เมธิทิปส์, 2545.

ณภัทร เทพวรรณะ. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า, 2541.

ณัฐกานต์ชาติเพชร. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลคูเมือง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์ : สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์, 2549.

ดวงพร แอกทอง. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 5 หน่วยการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา ค.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.

ถวัลย์ มาศจรัส. การเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการศึกษาและอาชีพ. กรุงเทพฯ : ชารอักษร, 2545.

ทรงจิต พูลลาภ และคณะ. รายงานการศึกษาสำรวจศักยภาพและสถานภาพของภูมิปัญญาไทยเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาชุมชนให้ไทยเข้มแข็งและยั่งยืน. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏพระนคร, 2549.

ทิพย์สุดา นิลสินธพ. เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ : ชมรมไทยอิสราเอล, 2534.

ทิสนา เขมมณี. ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

ทัศนีย์ สุกเมธี. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2542.

- ธนิศา แส่นปัญญา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำ โดยใช้รูปแบบการสอน
ชุดฝึกเรียงความกับวิธีการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- นงลักษณ์ คำยิ่ง. การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนคำใหม่โดยการใช้นิตานปริศนาคำทายและ
การสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2541.
- นภดล จันทร์เพ็ญ. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ, 2538.
- นฤมล เนียมหอม. การศึกษาสภาพปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติในโรงเรียนอนุบาล
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- นฤมล เจียบแหลม. การศึกษาพัฒนาการด้านการเขียนของเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์
เรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.
- บันลือ พงกษวัน. พัฒนากิจกรรมเขียนเชิงสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ , 2535.
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย. คู่มือการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2551.
- บ้านเม็กดำ. เพิ่มข้อมูลชุมชนหมู่ 1 ตำบลเม็กดำ : มหาสารคาม. ม.ป.ป., 2551.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุษบง ต้นดวงศ์. นวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติในการอ่านเขียนของเด็ก มิติใหม่
การสอนระดับปฐมวัย. ในเอกสารสัมมนาในโอกาสครบรอบ 100 ปี การฝึก
หัดครูไทย. กรุงเทพฯ, 2536.
- บุษบง ต้นดวงศ์. เทคนิคและวิธีการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2538ก.
- _____. นวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติในการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัย
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538ก.
- ประภาภรณ์ เทิดทำดี. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหล็กกกกอกสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขตที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2549.

- ประเทือง สุภาสอน. ผลการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อ
ความสามารถทางภาษา และความเชื่อมั่นของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
ศกนนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏศกนนคร, 2551.
- ประเวศ วะสี. การจัดการความรู้ : กระบวนการปลดปล่อยมนุษย์สู่ศักยภาพ เสรีภาพ และ
ความสุข. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม, 2548.
- ปาริชาติ รัตนภูมิ. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับ
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสงขลา, 2549.
- พนิดา ชาดชาภา. กระบวนการพัฒนาการสื่อความหมายของเด็กปฐมวัยโดยการสร้างเรื่องราว
ในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ. วิทยานิพนธ์
ปริญญา กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.
- พรจันทร์ จันทร์วิมล. “หุ่นนิ้วมือประกอบนิทาน”. รักลูก 4(44) : 92-94 ; กันยายน, 2549.
- พรรณี ชบา. การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย
สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบุรีรัมย์, 2550.
- พัชรินทร์ เสาถึก. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเขียนคำยากวิชาภาษาไทยของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) โดยใช้เกม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.
- เพ็ญแข คำนันต์. ผลการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัด
กิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- พิมพ์ประไพ ธวัชวงศ์. การใช้กิจกรรมนิทานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
เด็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542.
- พูลศรี กิจเฉลา. การศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยและความสนใจใน
การเรียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม
การเรียนแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2544.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2552.

- ฟ็อน เปรมพันธุ์. ศาสตราจารย์แห่งการใช้ภาษาไทย. กาญจนบุรี : คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2542.
- ภัทรา เป็งวงศ์. ชุดการสอนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุตรดิตถ์, 2550.
- ภาวิณี แสนทวีสุข. การพัฒนาชุดการจัดประสบการณ์การเขียนรวมกันตามแนวการสอนภาษา
แบบธรรมชาติสำหรับเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2538.
- มุกดา ลิบลับ. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร, 2542.
- ยีนยงค์ แสงการिया. ความสามารถในการเขียนภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการให้
กิจกรรมนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เชียงราย :
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2548.
- เยาวพา เดชะคุปต์. “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นภาษา
แบบองค์รวม” วารสารการศึกษาปฐมวัย. 4(2) : 10 – 32 ; มกราคม, 2543.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย.
(เอกสารประกอบการสอนอุตรดิตถ์). คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์, 2548.
- รัตนา ศิริพานิช. หลักการสร้างแบบสอบวัดทางจิตวิทยาและทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์
พับลิเคชั่น, 2546.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. การประชุมทางวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ.
ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2550.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. รายงานการวิจัยการวัดความสามารถทางการเขียน
ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วรรณิ โสมประยูร. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช, 2544.
- วรรณิ ศิริสุนทร. เอกสารคำสอนวิชาการเล่านิทาน. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2534.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. การพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
2545.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พลังการเรียนรู้กระบวนการทศวรรษใหม่. กรุงเทพฯ : เอสอาร์พรินติ้งลิมิตเต็ดพาร์เนอร์ชิพ,
2542.

วิชัย วงษ์ใหญ่. “หัวใจที่เบิกบานด้วยนิทาน.” วารสารคทศรช. 27(4) : 15 – 30 ;
มกราคม, 2543.

วิชัย วงษ์ใหญ่. ปฏิรูปการเรียนรู้ : ผู้เรียนสำคัญที่สุด สูตรสำเร็จหรือกระบวนการ. นนทบุรี :
SR Printing Limited Partnership, 2543.

วิโรจน์ สารรัตนะ. การบริหารหลักการทฤษฎีและประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
ทิพย์วิสุทธิ์, 2545.

วิไลวรรณ เกื้อทาน. ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติในมุมหนังสือ.
ที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่มาจากโรงเรียนของเทศบาลและนอก
เขตเทศบาล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2540.

ศักดิ์พงศ์ หอมหวล. (2549). (<http://gotoknow.org/blog/payak1/70860>)

ศรีจันทร์ วิชาตรง. การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการเขียนภาษาไทย ของนักศึกษาสถาบัน
ราชภัฏพระนคร ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏพระนคร, 2542.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. พิมพ์ครั้งที่ 9. แก้ไขเพิ่มเติม
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549.

ศึกษาริการ, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551.

สมจิตร พรหมเทพ. “แหล่งเรียนรู้ของคนในชนบท ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน,”
วารสารห้องสมุด. 44(1) :11-15 ; มกราคม – มีนาคม, 2543.

สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กอปลินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2546.

สมปิต ตัญจรัยรัตน์. และคนอื่น ๆ. เรียนรู้ภาษาไทยโดยเน้นกระบวนการคิด สอนให้คิด
คิดแล้วเขียน เขียนจากความคิด. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2545.

สายตา ปาลี. การสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้หนังสือพิมพ์รายวัน สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546.

- สกุณา เลิกนอก. การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสะกดคำยากโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545
- สุจิตรา พรหมนุชาธิป. “การประยุกต์ใช้ทฤษฎีของอับราฮัมฮาร์โรวด์ มาสโลว์ในการศึกษา” วารสารวิชาการ. 4(41) : 39-40 ; สิงหาคม, 2545.
- สุทิสภา อุทัยคุปต์. ผลของการใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542.
- สุมาลย์ พงษ์ไพบูลย์. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยอีสเทอร์นเอเชีย, 2542.
- สุรพันธ์ กุศลส่ง. การเปรียบเทียบความสามารถและทัศนคติในการฟัง – พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวธรรมชาติ ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนคู่มือครู. ปริญญา กศม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.
- สุรวาท ทองบุ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2550.
- สุวรรณา โสดาราช. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนเขียนตามแนวของ Furner กับการสอนเขียนปกติ. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542.
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย 1 (ภาษาไทย) เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1 – 8. นนทบุรี : สุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- เสรี พงศ์พิศ. วิธีคิด วิธีทำ แผนชีวิตเศรษฐกิจชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2548.
- หรรษา นิลวิเชียร และพรรณรศมี เก้าธรรมสาร. ลักษณะการเขียนที่ปรากฏในเด็กเล็ก. ปีตธานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2534.
- หรรษา นิลวิเชียร. “การสอนเขียนแก่เด็กปฐมวัย” สารพัฒนาหลักสูตร. 4(43) : 7 – 23 ; เมษายน – พฤษภาคม, 2535.
- อรรถ โพธิ์รี. การใช้วิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เพื่อเพิ่มความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2547.

- อรรรัตน์ รัตนสกุล. การศึกษาความสามารถในการเขียนเรื่องและความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้แบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมที่กำหนดอรรถลักษณะทางภาษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2546.
- อรรถพร คำคม. การให้บริการสินเชื่อของธนาคารอาคารสงเคราะห์ : ศึกษาจากความคิดเห็นของผู้ใช้บริการฝ่ายกิจการสาขากรุงเทพฯ และปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546.
- อนินทิตา ไปยะกฤษณะ. การวัดระดับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กไทย. วิทยานิพนธ์ ศศม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเซาท์เทิร์นอิลลินอยส์ ณ คาร์บอนเดล, 2532.
- อังคณา สมคะเนย์. สภาพและการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ คม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. ศิลปะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เมนพับลิชซิง, 2548.
- อารี สัตถหวิ “หน่วยที่ 4 - 7 การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา” ใน เอกสารการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 4-7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหมิตร, 2537.
- อำพร ศรีทรัพย์. ความสนใจในการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2540.
- อุทัยพรรณ สุดใจ. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการขององค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์สังคมวิทยาประยุกต์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545.
- อุทุมพร จันทรอด. การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้กิจกรรมสำรวจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- อุบล เวียงสมุทร. การเปรียบเทียบความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยจังหวัดเลย. เลข : ภาควิชาอนุบาลศึกษา สถาบันราชภัฏเลย, 2550.
- Arune Wiriyaichitra. “Teaching Writing : in ESL. A communicative Syllabus,” *English Teaching Forum*. 21(4) : 31-41 ; May, 1983.

Bruner, J. **Child talk**. New York : W.W. Norton, 1983.

Chitrapu, Devi. **Whole Language – adapting the approach for large classes**.

[http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol 34/no 2/p.28.htm](http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol%2034/no%202/p.28.htm), 1996.

De Kruif, Reenee E.L. 200. **Self-Regulated Writing**. Examining Student Responses to Question about Their Knowledge, Motivating and Strategies for Writing. Carolina : The University of North Carolina, 1992.

Gonzalez, Dafine. **A whole language project : using story grammars in the EFL high school classroom**. [http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol 36/no1/p.14.htm](http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol%2036/no1/p.14.htm), 1996.

Goodman, Kenneth. **What's Whole in Whole Language?** Portsmouth, New Hampshire. Heinemann, 1986.

_____. **The Whole Language Catalog**. Santa Rosa, CA. American School Publishers, 1991.

Halliday. M.A.K. **Learning how to mean exploration in the Development of Language**. London : Holdaway. D. The Foundation of Literacy. NH : Heinemann, 1979.

Harris, Albert J. And Edward R. Sipay. **How to Teach Reading**. New York : Longman, 1979.

Mary, C.L. **The mind mapping. Approach : A model and framework for geodesic learning**. Dissertation Abstracts International. 5(1) : 59-01 ; September, 1990.

Stewart and Shamdasani. **Focus Group Interviews in Qualitative Research : A Review of the Literature**. London : Melinda Lewis, 1990.

Taylor, D. **Falmy literacy young children learning to read and write**. Exeter New Hamshire : Heinemann Educational Books. Inc, 1983.

Vygotsky. I.S. **Mind in society. The development of psychological processes**. Cambridge MA : Harvard University Press, 1978.