

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัย เพื่อพัฒนาชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดการสอนจากนิทานพื้นบ้าน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน

2. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย ผลปรากฏดังนี้

1. ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.11/82.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7263 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.63 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 72.63

3. นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก ค่ารวมเฉลี่ย 4.48

3. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.11/82.67 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินทักษะการอ่านจับใจความระหว่างเรียน โดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน คิดเป็นร้อยละ 81.11 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.67 แสดงว่า ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ปราณี อยู่คง (2546 : บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.27/84.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรุณรัตน์ อุดมศักดิ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างชุดการสอนการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขียวลักษณ์ สาระโน (2551 : 65) ศึกษาการใช้ชุดการสอนนิทานเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนนิทานเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 84.72/91.03 การที่ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

1.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ศึกษาทฤษฎีการสอนอ่านของ บันตือ พุดกะวัน (2533 : 117-118) ศึกษาแนวการอ่านจับใจความของ สุปราณี คาราย

(2535 : 50) ศึกษาประโยชน์และคุณค่าของนิทานพื้นบ้าน และศึกษาแนวคิดทฤษฎีการชั้นตอนสร้างชุดการสอนของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2526 : 23) และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอนพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยนำนิทานพื้นบ้านมาเป็นเนื้อหาหลักในการสร้างชุดการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้อยากเรียนรู้เนื้อหาจากชุดการสอน ผู้วิจัยได้นำชุดสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความไปเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจและแก้ไข นำชุดสอนนิทานพื้นบ้านที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อหาข้อบกพร่องและแก้ไขปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง

1.2 ชุดสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความมีลักษณะที่ดี กล่าวคือ มีภาพประกอบที่สวยงาม มีการวางรูปแบบที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนเนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นนิทานพื้นบ้าน มีเรื่องราวที่น่าสนใจ กิจกรรมการเรียนรู้ท้าทายความสามารถของนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง ตลอดจนได้ทราบผลการประเมินระหว่างเรียนจากครูในแต่ละชุดฝึกอย่างสม่ำเสมอ เป็นผลให้นักเรียนได้ทราบได้ทราบความบกพร่องของตนเองและพยายามแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านั้น และเกิดการแข่งขันกับตัวเองมากขึ้น จึงทำให้ชุดสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของชุดสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ มีค่าเท่ากับ 0.7263 หรือ คิดเป็นร้อยละ 72.63 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 72.63 สอดคล้องกับงานวิจัยของ มัณฑนา พันธุ์ประสิทธิ์ (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาการชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .49 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนำนิทานพื้นบ้านมาเป็นเนื้อหาหลักในการสร้างชุดการสอน เป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้อยากเรียนรู้เนื้อหาจากชุดการสอน มีเนื้อหาเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านซึ่งแตกต่างจากเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนในชั้นเรียนตามปกติ ทำให้นักเรียนสนใจที่จะฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความและไม่เมื่อหน่ายต่อการเรียน ตลอดจนมีภาพประกอบที่สวยงาม แปลกตา ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้น

3. นักเรียนมีทักษะมีทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นภา คำบุญถือ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้นิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้นิทานเป็นสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มงคล จำศรี (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า หลังจากใช้ชุดฝึกทักษะแล้วนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรานี อยู่คง (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า หลังจากที่เรียนจากชุดฝึกทักษะแล้วนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ยึดแนวทางการสอนอ่านจับใจความที่ สุปรานี คาราฉาย และคณะ (2535 : 50) ที่ได้เสนอไว้ 2 แบบคือ การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวม หลักการสำคัญคือ ผู้อ่านต้องสังเกตส่วนประกอบของเรื่องที่อ่านทั้งหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อยอย่างรวดเร็ว ในขณะที่เดียวกันก็พยายามจัดหัวข้อเหล่านั้นเพื่อวางภาพร่างทั้งหมดอย่างคร่าว ๆ และการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หลักการสำคัญคือ อ่านรายละเอียดทุกตัวอักษร เพื่อจับเรื่องราวได้ตลอดทั้งเรื่อง ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร แล้วเขียนลงในสมุด โดยขยายคำตอบออกไปอีก เมื่อต้องการรายละเอียดที่จำเป็นของใจความสำคัญ

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชญา วันแวน (2551 : 95) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบวิเคราะห์จากบทความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมโดยยึดหลักการจัดสภาพการเรียนรู้อย่างอิสระได้เล่นอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนรู้ที่ครูนำมาสอน เพื่อสร้างแรงจูงใจที่ดีให้กับผู้เรียน ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมาก

5. นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความมากขึ้น และชอบอ่านหนังสือแบบเรียนและหนังสืออื่นด้วย มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องจากส่วนมาก การปฏิบัติกิจกรรมเป็นระบบกลุ่ม นักเรียนจึงมีความรัก ความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตนเอง ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ และพัฒนาไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับ สิทธิพงศ์ สิริวราพงศ์ (2550: 65) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากสาเหตุมาจากชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้ตามความสามารถของตนเอง มีความสนใจเรียน เรียนอย่างมีความสุข ได้ฝึกทักษะจากชุดกิจกรรม ส่งเสริมให้มีความมั่นใจในการจับใจความ และสามารถนำความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรนำชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปประกอบการสอนปกติหรือใช้ในการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน

1.2 การพัฒนาชุดการสอนนิทานพื้นบ้านควรออกแบบให้น่าสนใจ เนื้อหาไม่ยากเกินไปควรเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ รูปแบบการพิมพ์เหมาะกับวัยของเด็ก มีภาพประกอบเพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่าน

1.3 ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านให้เข้าใจ โดยเฉพาะหลักการอ่านจับใจความและขั้นตอนการอ่านจับใจความ หรือยกตัวอย่างให้ชัดเจนเพื่อการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเป็นลำดับและบรรลุตามเป้าหมาย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 พัฒนาชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในระดับชั้นอื่นต่อไป

2.2 ศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ระหว่างการใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กับสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ