

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลดังนี้

- $\sum X$ แทน ผลรวม
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 E_1 แทน คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนจากชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความแต่ละชุด
 E_2 แทน คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนทุกคนที่ได้จาก แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ
E.I. แทน คำนี้อประสิทธิผล
N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
t แทน สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต t-distribution
D แทน ความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน

2. ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้
1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80

2. การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

4. การวิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80

1.1 ผลการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในแต่ละชุดระหว่างเรียน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในแต่ละชุดระหว่างเรียน

เลขที่	คะแนนการประเมินระหว่างเรียนจากชุดการสอน							คะแนนรวม (210)
	ชุดที่ 1 (30)	ชุดที่ 2 (30)	ชุดที่ 3 (30)	ชุดที่ 4 (30)	ชุดที่ 5 (30)	ชุดที่ 6 (30)	ชุดที่ 7 (30)	
1	28	24	21	24	24	24	23	168
2	27	24	23	25	26	26	24	175
3	27	26	24	25	24	22	25	173
4	24	20	22	24	23	24	22	159
5	26	23	25	22	26	23	24	169

เลขที่	คะแนนการทดสอบหลังเรียนจากชุดการสอน							คะแนนรวม (210)
	ชุดที่ 1 (30)	ชุดที่ 2 (30)	ชุดที่ 3 (30)	ชุดที่ 4 (30)	ชุดที่ 5 (30)	ชุดที่ 6 (30)	ชุดที่ 7 (30)	
6	23	24	21	23	24	27	25	167
7	28	23	24	25	26	24	27	177
8	22	23	21	24	28	26	26	170
9	23	24	21	22	22	22	23	157
10	25	22	26	23	24	25	24	169
11	28	26	27	25	26	26	26	184
12	24	21	24	25	25	24	24	167
13	26	23	27	25	27	21	26	175
14	24	23	23	28	24	23	21	166
15	24	27	25	26	26	27	24	179
$\sum X$	379	353	354	366	375	364	364	2555
\bar{X}	25.27	23.53	23.60	24.40	25.00	24.27	24.27	170.33
S.D.	2.02	1.85	2.13	1.55	1.60	1.87	1.62	7.14
ร้อยละ	84.22	78.44	78.67	81.33	83.33	80.89	80.89	81.11

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในแต่ละชุดระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 84.22 ค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 78.44 และคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 170.33 คะแนน จากคะแนนเต็ม 210 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.11

1.2 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีคะแนนเต็ม 40 คะแนน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 คะแนนการทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (40 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (40 คะแนน)
1	12	31
2	14	35
3	17	30
4	13	27
5	12	32
6	14	31
7	17	38
8	14	36
9	14	34
10	18	37
11	13	33
12	13	36
13	16	27
14	17	32
15	16	37
$\sum X$	220	496
\bar{X}	14.67	33.07
S.D.	1.99	3.49
เฉลี่ยร้อยละ	36.67	82.67

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียน เท่ากับ 14.67 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 36.67 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนเท่ากับ 33.07 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.67

1.3 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในแต่ละชุดระหว่างเรียน และคะแนนการทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความปรากฏผล ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

คะแนน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินระหว่างเรียนจากชุดการสอนทั้ง 7 ชุด (E ₁)	210	170.33	7.14	81.11
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียน (E ₂)	40	33.07	3.49	82.67

ประสิทธิภาพของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเท่ากับ 81.11/82.67

จากตารางที่ 6 พบว่า ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.11/82.67 นั่นคือ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.11 และมีคะแนนจากการวัดทักษะการอ่านจับใจความ คิดเป็นร้อยละ 82.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. การวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผล ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม(40)×จำนวนนักเรียน (15)	คะแนนรวม		E.I.
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
15	600	220	496	0.7263

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7263 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 72.63

3. เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 คะแนนความแตกต่างระหว่างทักษะก่อนเรียนและหลังเรียน(D)และกำลังสอง

คะแนนความแตกต่างระหว่างทักษะก่อนเรียนและหลังเรียน(D²)

เลขที่	คะแนนทดสอบวัดทักษะ		D	D ²
	ก่อนเรียน (40)	หลังเรียน(40)		
1	12	31	19	361
2	14	35	21	441
3	17	30	13	169
4	13	27	14	196
5	12	32	20	400
6	14	31	17	289
7	17	38	21	441
8	14	36	22	484
9	14	34	20	400
10	18	37	19	361
12	13	36	23	529
13	16	27	11	121
14	17	32	15	225
15	16	37	21	441
			$\sum D = 276$	$\sum D^2 = 5,258$

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ($\sum D$) เท่ากับ 276 และผลรวมของกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบวัดทักษะก่อนเรียนและหลังเรียน ($\sum D^2$) เท่ากับ 5,258

ผลการเปรียบเทียบทักษะของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย ชุดการสอนนิทาน
พื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบทักษะของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	\bar{X}	S.D.	ΣD	ΣD^2	t	P
ผลการทดสอบก่อนเรียน	15	14.67	1.99	276	5,258	19.90	0.01**
ผลการทดสอบหลังเรียน	15	33.07	3.49				

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการ
สอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การอ่านนิทานพื้นบ้านทำให้ได้ความรู้และคติ สอนใจ	4.60	0.51	มากที่สุด
2. การเรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อทำให้เข้าใจ บทเรียนได้อย่างรวดเร็ว	4.67	0.49	มากที่สุด
3. นักเรียนชอบเมื่อครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เป็นกลุ่ม	4.93	0.26	มากที่สุด
4. การฝึกการอ่านจับใจความด้วยการใช้นิทาน พื้นบ้านเป็นสื่อ ทำให้สามารถอ่านจับใจความสำคัญ ได้เร็วขึ้น	4.07	0.46	มาก
5. การฝึกสรุปใจความสำคัญด้วยการตอบคำถาม จากเนื้อเรื่องทำให้รู้สึกพอใจและสนุกสนาน	4.40	0.63	มาก

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
6. นักเรียนชอบการอ่านนิทานพื้นบ้านอีสานเพราะให้ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้	4.33	0.62	มาก
7. การตอบคำถามต่างๆจากการอ่านนิทานพื้นบ้านทำให้สามารถจับใจความได้ครอบคลุม	3.93	0.80	มาก
8. การใช้นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อทำให้เรียนภาษาไทยได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น	4.67	0.49	มากที่สุด
9. การฝึกเขียนสรุปความจากนิทานพื้นบ้านทำให้สามารถเขียนสรุปความเรื่องอื่นๆได้ง่ายขึ้น	4.33	0.49	มาก
10. การฝึกตีความจากนิทานพื้นบ้านทำให้นักเรียนได้ฝึกการตัดสินใจด้วยตนเอง	4.07	0.70	มาก
11. การเรียนด้วยนิทานพื้นบ้านเป็นสื่อสามารถทำให้นักเรียนรู้จักสรุปแนวคิดสำคัญของเรื่องได้	4.80	0.41	มากที่สุด
12. การเรียนด้วยนิทานพื้นบ้านทำให้ได้ข้อคิดและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.60	0.51	มากที่สุด
13. นักเรียนชอบเรียนด้วยนิทานพื้นบ้านอีสานเพราะทำให้รู้จักวัฒนธรรมและประเพณีของตน	4.33	0.49	มาก
14. การเขียนสรุปความหลังจากอ่านนิทานพื้นบ้านทำให้รู้สึกสนุกสนาน	4.67	0.62	มากที่สุด
15. การใช้นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อในการพัฒนาการอ่านจับใจความเป็นวิธีสอนที่นักเรียนชอบ	4.53	0.74	มากที่สุด
16. การเขียนสรุปความจากนิทานพื้นบ้านทำให้เขียนสรุปความได้อย่างรวดเร็ว	4.13	0.52	มาก
17. นักเรียนชอบที่ครูแจ้งผลการเรียนและให้ข้อเสนอแนะทุกครั้ง	4.93	0.26	มากที่สุด
18. การใช้นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อในการอ่านจับใจความ ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	4.67	0.49	มากที่สุด

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
19. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้นิทาน ที่บ้านเป็นสื่อใช้เวลาได้เหมาะสม	4.27	0.59	มาก
20. นักเรียนรู้สึกชอบการอ่านนิทานที่บ้านแล้วทำ แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ	4.67	0.62	มากที่สุด
โดยรวม	4.48	0.60	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การเรียนโดยใช้นิทานที่บ้านเป็นสื่อทำให้เข้าใจ
บทเรียนได้ง่าย และรวดเร็ว มีความสนุกสนานในการอ่านสามารถอ่านจับใจความเนื้อหาของ
เรื่องได้ง่ายขึ้นสามารถนำข้อคิดและคติสอนใจจากนิทานที่อ่านไปใช้ประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวันได้ จึงทำให้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนนิทานที่บ้าน
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.60$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY