

ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรม โครงการภาษาอังกฤษที่ 1
สำหรับพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1

วิทยาลัยการอาชีพชาตุนวม มหาวิทยาลัยนครพนม

โดยใช้กิจกรรม โครงการภาษาอังกฤษ หน่วย Travel and Trip

หน่วยย่อย Vacation

เวลา 6 ชั่วโมง

จุดประสงค์นำทาง

1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวในวันหยุดได้
2. ถาม-ตอบเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวในวันหยุดได้
3. เขียนคำถาม-คำตอบเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวในวันหยุดได้
4. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวได้
5. สัมภาษณ์เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวในวันหยุดได้
6. พูดยุทธศาสตร์ผลการสัมภาษณ์ได้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมขั้นที่	ผู้สอน	นักศึกษา
1. จัดกิจกรรมตาม หน่วยการเรียนรู้	1. ผู้สอนถามนักศึกษาเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวทั้งในและ ต่างประเทศที่นักเรียนเคยไป มาแล้วและมีความประทับใจ อะไรบ้าง 2. ถามนักศึกษาถึงกิจกรรมที่ชอบ ทำในวันหยุด	1. นักศึกษาเล่าถึงประสบการณ์ ของตนกับความประทับใจต่อ สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ 2. นักศึกษาออกมาเล่าถึงกิจกรรม ที่ชอบทำในวันหยุดให้เพื่อนๆฟัง และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสิ่ง ที่ตนเองชอบทำในวันหยุดว่า ชอบไปที่ไหน

กิจกรรมขั้นที่	ผู้สอน	นักศึกษา
2. ฝึกเขียนแบบสอบถาม	1. จากกิจกรรมขั้นที่ 1 ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาตามความสามารถกลุ่มละ 5 คน ทั้งหมดจำนวน 8 กลุ่ม 2. ผู้สอนแจกตัวอย่างคำถาม-คำตอบ เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวในวันหยุด 3. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแบบสอบถามชั้นเรียน 4. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง	1. นักศึกษาศึกษาตัวอย่างคำถาม-คำตอบ โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแบบสอบถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ 2. นักศึกษาแต่ละคนช่วยกันตั้งคำถามคนละ 2-3 คำถาม และร่วมกันคัดเลือกคำถาม 3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอแบบสอบถามหน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนทุกกลุ่มนำข้อเสนอแนะไปแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง แล้วเขียนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อเตรียมนำไปใช้ในชั้นต่อไป
3. ฝึกพูดตามแบบสอบถาม	1. ผู้สอนทบทวนคำศัพท์ประโยคและโครงสร้างทางไวยากรณ์ให้นักเรียน 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนเตรียมการแสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์ชาวต่างชาติ	1. นักศึกษาทบทวนคำศัพท์ประโยคและโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา 2. เตรียมตัววางแผนการแสดงบทบาทสมมติว่าใครจะทำหน้าที่อะไรบ้าง แสดงบทบาทเป็นใคร

กิจกรรมขั้นที่	ผู้สอน	นักศึกษา
<p>3. ฝึกพูดตามแบบสอบถาม (ต่อ)</p>	<p>3. จับสลากนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติที่ละกลุ่มจนครบหมดทุกกลุ่ม</p> <p>4. ผู้สอนสังเกตขณะนักศึกษาทำการสัมภาษณ์โดยใช้บทบาทสมมติ</p> <p>5. ช่วยแก้ไข ปรับปรุง จำนวนภาษาให้สละสลวยยิ่งขึ้น</p>	<p>3. แสดงบทบาทสมมติตามที่ได้วางแผนไว้</p> <p>4. นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข</p>
<p>4. ขึ้นสัมภาษณ์จริง (นอกเวลาเรียน)</p>	<p>1. ผู้สอนสังเกตการสัมภาษณ์ของนักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนทุกคนออกสัมภาษณ์ภาคสนามตามแผนการที่ได้กำหนดไว้ โดยทุกคนในกลุ่มผลัดกันถาม-ตอบคำถาม ระยะเวลาที่ใช้การสัมภาษณ์อาจจะยืดหยุ่นตามความเหมาะสม</p>
<p>5. แนะนำโครงการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลที่รวบรวมได้</p>	<p>1. ผู้สอนสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการสัมภาษณ์</p> <p>2. แจกตัวอย่างโครงการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล และอธิบายวิธีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มา การเตรียมข้อมูลในการวิเคราะห์ และวิธีการรายงานผลการสำรวจ</p>	<p>1. นักศึกษาสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการสัมภาษณ์</p> <p>2. ศึกษาตัวอย่างโครงการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>3. นำข้อมูลมาตรวจสอบวิเคราะห์ผลสำรวจ แล้วจัดเตรียมข้อมูลที่จะรายงานในขั้นต่อไป</p>

กิจกรรมขั้นที่	ผู้สอน	นักศึกษา
6. พูตรายงานผลการสัมภาษณ์	1. ผู้สอนประเมินผลขณะนักศึกษา นำเสนอข้อมูล	1. รายงานผลการสัมภาษณ์ โดยนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอการ รายงานผล

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. แดปบันทึกลีขิง
2. คอมพิวเตอร์
3. ปากกา
4. กระดาษ
5. แบบสัมภาษณ์
6. กระดานหนีบรองเขียน
7. เอกสารการท่องเที่ยว
8. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผล

ทักษะที่จะประเมิน	เครื่องมือในการประเมิน
1. ความสามารถในการพูดสัมภาษณ์	1. แบบประเมินทักษะการพูดสัมภาษณ์
2. ความสามารถในการพูทรายงานผล	2. แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอผลงาน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวชลิศา ปัญญาพ่อ)

ภาคผนวก ข

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษที่ 2
การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1
วิทยาลัยการอาชีพธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม
โดยใช้กิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ
หน่วย Travel and Trip
หน่วยย่อย One Day In Nakhon Phanom เวลา 6 ชั่วโมง

จุดประสงค์นำทาง

1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวได้
2. ถาม-ตอบเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวได้
3. เขียนคำถาม-คำตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
4. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวได้
5. สัมภาษณ์เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวได้
6. พูดยุทธศาสตร์ผลการสัมภาษณ์ได้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมขั้นที่	ผู้สอน	นักศึกษา
1. จัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้	1. ผู้สอนถามนักศึกษาเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวทั้งของไทยและต่างประเทศที่นักเรียนทราบและชอบว่ามีอะไรบ้าง 2. ถามนักศึกษาถึงการเดินทางท่องเที่ยวที่ชื่นชอบ	1. นักศึกษาพูดถึงการเดินทางท่องเที่ยวทั้งของไทยและต่างประเทศที่นักเรียนทราบและชอบ 2. นักศึกษาออกมาพูดถึงการเดินทางท่องเที่ยวที่ชื่นชอบที่ตนเองชอบ
2. ฝึกเขียนแบบสอบถาม	1. จากกิจกรรมขั้นที่ 1 ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาตาม	

กิจกรรมขั้นที่	ผู้สอน	นักศึกษา
<p>2. ฝึกเขียนแบบสอบถาม (ต่อ)</p>	<p>ความสามารถกลุ่มละ 5 คน ทั้งหมด จำนวน 8 กลุ่ม</p> <p>2. ผู้สอนแจกตัวอย่างคำถาม-คำตอบ เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว</p> <p>3. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแบบสอบถามชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง</p>	<p>1. นักศึกษาศึกษาตัวอย่างคำถาม-คำตอบ โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแบบสอบถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ นักศึกษาแต่ละคน ช่วยกันตั้งคำถามคนละ 2-3 คำถาม และร่วมกันคัดเลือกคำถาม</p> <p>2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอแบบสอบถามหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. นักเรียนทุกกลุ่มนำข้อเสนอแนะไปแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง แล้วเขียนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อเตรียมนำไปใช้ในชั้นต่อไป</p>
<p>3. ฝึกพูดตามแบบสอบถาม</p>	<p>1. ผู้สอนทบทวนคำศัพท์ ประโยคและโครงสร้างทางไวยากรณ์ให้นักเรียน</p> <p>2. ผู้สอนให้นักเรียนเตรียมการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ชาวต่างชาติ</p> <p>3. จับสลากนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติที่ละกลุ่มจนครบหมดทุกกลุ่ม</p> <p>4. ผู้สอนสังเกตขณะนักศึกษาทำการสัมภาษณ์โดยใช้บทบาทสมมติ</p>	<p>1. นักศึกษาทบทวนคำศัพท์ ประโยคและโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา</p> <p>2. เตรียมตัววางแผนการแสดงบทบาทสมมติว่าใครจะทำหน้าที่อะไรบ้าง แสดงบทบาทเป็นใคร เช่น นักท่องเที่ยว หรือบุคคลทั่วไป</p> <p>3. แสดงบทบาทสมมติตามที่ได้ออกวางแผนไว้</p>

กิจกรรมขั้นที่	ผู้สอน	นักศึกษา
<p>4. ขั้นสัมภาษณ์จริง (นอกเวลาเรียน)</p>	<p>5. ช่วยแก้ไข ปรับปรุง สำนวน ภาษาให้สละสลวยยิ่งขึ้น</p> <p>1. ผู้สอนสังเกตการสัมภาษณ์ของ นักเรียน</p>	<p>4. นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง แก้ไข</p> <p>1. นักเรียนทุกคนออก สัมภาษณ์ภาคสนามตาม แผนการที่ได้กำหนดไว้ โดย ทุกคนในกลุ่มผลัดกันถาม- ตอบคำถาม ระยะเวลาที่ใช้การ สัมภาษณ์อาจจะยืดหยุ่นตาม ความเหมาะสม</p> <p>1. นักศึกษาสนทนาเกี่ยวกับ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการ สัมภาษณ์</p> <p>2. ศึกษาตัวอย่าง โครงการ เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล</p>
<p>5. แนะนำโครงการสำรวจ และจัดเก็บข้อมูลที่ รวบรวมได้</p>	<p>1. ผู้สอนสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจาก การสัมภาษณ์</p> <p>2. แจกตัวอย่างโครงการเกี่ยวกับ การวิเคราะห์ข้อมูล และอธิบาย วิธีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ มา การเตรียมข้อมูลในการ วิเคราะห์ และวิธีการรายงานผล การสำรวจ</p>	<p>3. นำข้อมูลมาตรวจสอบ วิเคราะห์ผลการสำรวจ แล้ว จัดเตรียมข้อมูลที่จะรายงานใน ขั้นต่อไป</p>

กิจกรรมขั้นที่	ผู้สอน	นักศึกษา
6. พูดยุทธศาสตร์ สัมฤทธิ์	1. ผู้สอนประเมินผลขณะนักศึกษา นำเสนอข้อมูล	1. รายงานผลการสัมฤทธิ์ โดยนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอการรายงานผล

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. แดบบันทึกเสียง
2. คอมพิวเตอร์
3. ปากกา
4. กระดาษ
5. แบบสัมฤทธิ์
6. กระดานหนีบรองเขียน
7. เอกสารการท่องเที่ยว
8. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผล

ทักษะที่จะประเมิน	เครื่องมือในการประเมิน
1. ความสามารถในการพูดสัมฤทธิ์	1. แบบประเมินทักษะการพูดสัมฤทธิ์
2. ความสามารถในการพุดรายงานผล	2. แบบประเมินทักษะการพุดนำเสนอผลงาน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวชลันดา ปัญญาพ้อ)

ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษที่ 3
การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1
โดยใช้กิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ
หน่วย Travel and Trip
หน่วยย่อย Food and Drinks เวลา 6 ชั่วโมง

จุดประสงค์นำทาง

1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
2. ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
3. เขียนคำถาม-คำตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
4. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
5. สัมภาษณ์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
6. พูดยุทธศาสตร์ผลการสัมภาษณ์ได้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมขั้นที่	ผู้สอน	นักศึกษา
1. จัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้	1. ผู้สอนถามนักศึกษาเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มทั้งของไทยและต่างประเทศที่นักเรียนทราบและชอบว่ามีอะไรบ้าง 2. ถามนักศึกษาถึงอาหารและเครื่องดื่มที่ชื่นชอบ	1. นักศึกษาพูดถึงอาหารและเครื่องดื่มทั้งของไทยและต่างประเทศที่นักเรียนทราบและชอบ 2. นักศึกษาออกมาพูดถึงอาหารและเครื่องดื่มที่ชื่นชอบที่ตนเองชอบ

กิจกรรมขั้นที่	ผู้สอน	นักศึกษา
2. ฝึกเขียนแบบสอบถาม	1. จากกิจกรรมขั้นที่ 1 ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาตามความสามารถกลุ่มละ 5 คน ทั้งหมดจำนวน 8 กลุ่ม 2. ผู้สอนแจกตัวอย่างคำถาม-คำตอบ เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 3. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแบบสอบถามชั้นเรียน 4. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง	2. นักศึกษาศึกษาตัวอย่างคำถาม-คำตอบ โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแบบสอบถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ นักศึกษาแต่ละคนช่วยกันตั้งคำถามคนละ 2-3 คำถาม และร่วมกันคัดเลือกคำถาม 3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอแบบสอบถามหน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนทุกกลุ่มนำข้อเสนอแนะไปแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง แล้วเขียนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อเตรียมนำไปใช้ในขั้นต่อไป
3. ฝึกพูดตามแบบสอบถาม	1. ผู้สอนทบทวนคำศัพท์ประโยคและโครงสร้างทางไวยากรณ์ให้นักเรียน 2. ผู้สอนให้นักเรียนเตรียมการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ชาวต่างชาติ 3. จับสลากนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติที่ละกลุ่มจนครบหมดทุกกลุ่ม	1. นักศึกษาทบทวนคำศัพท์ประโยคและโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา 2. เตรียมตัววางแผนการแสดงบทบาทสมมติว่าใครจะทำหน้าที่อะไรบ้าง แสดงบทบาทเป็นใคร เช่น นักท่องเที่ยว หรือบุคคลทั่วไป 3. แสดงบทบาทสมมติตามที่ได้วางแผนไว้

กิจกรรมขั้นที่	ผู้สอน	นักศึกษา
<p>4. ขั้นสัมภาษณ์จริง (นอกเวลาเรียน)</p>	<p>4. ผู้สอนสังเกตขณะนักศึกษาทำการสัมภาษณ์โดยใช้บทบาทสมมติ</p> <p>5. ช่วยแก้ไข ปรับปรุง สำนวนภาษาให้สละสลวยยิ่งขึ้น</p> <p>1. ผู้สอนสังเกตการสัมภาษณ์ของนักเรียน</p>	<p>4. นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข</p> <p>1. นักเรียนทุกคนออกสัมภาษณ์ภาคสนามตามแผนการที่ได้กำหนดไว้ โดยทุกคนในกลุ่มผลัดกันถาม-ตอบคำถาม ระยะเวลาที่ใช้การสัมภาษณ์ อาจจะยืดหยุ่นตามความเหมาะสม</p>
<p>5. แนะนำโครงการสำรวจ และจัดเก็บข้อมูลที่สามารถรวบรวมได้</p>	<p>1. ผู้สอนสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการสัมภาษณ์</p> <p>2. แจกตัวอย่างโครงการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล และอธิบายวิธีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มา การเตรียมข้อมูลในการวิเคราะห์ และวิธีการรายงานผลการสำรวจ</p>	<p>1. นักศึกษาสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการสัมภาษณ์</p> <p>2. ศึกษาตัวอย่างโครงการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>3. นำข้อมูลมาตรวจสอบวิเคราะห์ผลการสำรวจ แล้วจัดเตรียมข้อมูลที่จะรายงานในขั้นต่อไป</p>

กิจกรรมขั้นที่	ผู้สอน	นักศึกษา
6. พูตรายงานผลการสัมภาษณ์	1. ผู้สอนประเมินผลขณะ นักศึกษานำเสนอข้อมูล	1. รายงานผลการสัมภาษณ์ โดยนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอการรายงานผล

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. แดบบันทึกลงเสียง
2. คอมพิวเตอร์
3. ปากกา
4. กระดาษ
5. แบบสัมภาษณ์
6. กระดาษหนังสือพิมพ์เขียน
7. เอกสารการท่องเที่ยว
8. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผล

ทักษะที่จะประเมิน	เครื่องมือในการประเมิน
1. ความสามารถในการพูดสัมภาษณ์	1. แบบประเมินทักษะการพูดสัมภาษณ์
2. ความสามารถในการพูทรายงานผล	2. แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอผลงาน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวชลันดา ปิฎญาพ้อ)

ภาคผนวก ง

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ
 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1

วิทยาลัยการอาชีพชาตูปุณม มหาวิทยาลัยนครพนม สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
- เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน
- เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
- เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน
- เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5.	4	3	2	1
1. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา.....
2. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3. กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา.....
4. กิจกรรมเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....
5. กิจกรรมสร้างความสนใจของผู้เรียน.....
6. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน.....
7. กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....
8. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ความรู้ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วน.....
9. ความเหมาะสมของการใช้สื่อ.....
10. ความเหมาะสมของวิธีการและเครื่องมือการวัดและ ประเมินผล.....

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาชั้น ปวช. ปีที่ 1

วิทยาลัยการอาชีพพนาพรหม มหาวิทยาลัยนครพนมที่มีต่อกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้เวลาว่างในวันหยุด การเดินทางท่องเที่ยว และการกินอยู่เพื่อการดำรงชีวิต คำชี้แจง ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของตนต่อกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ โดยกำหนดระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ ดังนี้

- 5.....หมายถึง ได้ปฏิบัติ/ได้รับประสบการณ์ในระดับมากที่สุด
- 4.....หมายถึง ได้ปฏิบัติ/ได้รับประสบการณ์ในระดับมาก
- 3.....หมายถึง ได้ปฏิบัติ/ได้รับประสบการณ์ในระดับปานกลาง
- 2.....หมายถึง ได้ปฏิบัติ/ได้รับประสบการณ์ในระดับน้อย
- 1.....หมายถึง ได้ปฏิบัติ/ได้รับประสบการณ์ในระดับน้อยที่สุด

ทั้งนี้ ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติ/ได้รับประสบการณ์ตามความเห็นของนักศึกษา

รายการปฏิบัติ/ประสบการณ์ที่ได้รับ	ระดับการปฏิบัติ/การได้รับประสบการณ์				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<p>ขั้นที่จัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้</p> <p>1. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2. นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อน</p> <p>3. นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นของตน</p>					
<p>ขั้นฝึกเขียนแบบสอบถาม</p> <p>4. นักศึกษาเข้าใจขั้นตอนการเขียนแบบสอบถามอย่างชัดเจน</p> <p>5. นักศึกษามีโอกาสนำเสนอผลงานของตน นักศึกษได้ปรับปรุงแก้ไขผลงานที่บกพร่อง</p>					
<p>ขั้นฝึกพูดตาม-ตอบแบบสอบถาม</p> <p>7. นักศึกษาได้ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้าง</p>					

รายการปฏิบัติ/ประสบการณ์ที่ได้รับ	ระดับการปฏิบัติ/การได้รับประสบการณ์				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<p>ภาษาจากครูผู้สอน</p> <p>8. นักศึกษาได้วางแผนก่อนการฝึก</p> <p>9. นักศึกษาได้แสดงตามแผนที่วางไว้</p> <p>10. นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาด</p> <p>ขั้นการสัมภาษณ์จริง</p> <p>11. นักศึกษาออกปฏิบัติการสัมภาษณ์ตามเวลาที่กำหนด</p> <p>12. นักศึกษาได้สัมภาษณ์ตามแผนที่วางไว้</p> <p>13. นักศึกษาทุกคนได้รับโอกาสในสัมภาษณ์นักท่องเที่ยว</p> <p>ขั้นแนะนำโครงการสำรวจและจัดเก็บข้อมูล</p> <p>14. นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้รับจากการสัมภาษณ์</p> <p>15. นักศึกษาได้เห็นตัวอย่างและมีความมั่นใจในการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิวงกลม</p> <p>16. นักศึกษาสามารถจัดทำข้อมูลได้ทันตามเวลาที่กำหนด</p> <p>ขั้นพูดรายงานผลการสัมภาษณ์</p> <p>17. นักศึกษาทุกกลุ่มได้นำเสนอผลงานของตนตามที่วางแผนไว้</p> <p>18. นักศึกษาในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอทุกคน</p> <p>19. นักศึกษาสามารถนำเสนอได้ทันตามเวลาที่กำหนด</p> <p>20. นักศึกษามีความพึงพอใจกับผลงานของตนเอง</p>					

ภาคผนวก จ

แบบประเมินแบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาชั้น ปวช. ปีที่ 1
วิทยาลัยการอาชีพชาตุนพนม มหาวิทยาลัยนครพนม
ที่มีต่อกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

.....

คำชี้แจง. โปรดพิจารณาความสอดคล้องของข้อความ การใช้ถ้อยคำด้านวนภาษา ความชัดเจนในข้อความ ความครอบคลุมในเรื่องที่ต้องการศึกษา และประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจกับข้อความ ตามความคิดเห็นของท่าน

- กา ✓ ในช่องคะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจนั้นสอดคล้องกับข้อความ
- กา ✓ ในช่องคะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจนั้นสอดคล้องกับข้อความ
- กา ✓ ในช่องคะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจนั้นไม่สอดคล้องกับข้อความ

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	ชั้นที่จัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้			
1	นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม			.....
2	นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อน			.....
3	นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นของตน			.....
	ชั้นฝึกเขียนแบบสอบถาม			
4	นักศึกษาเข้าใจขั้นตอนการเขียนแบบสอบถามอย่างชัดเจน			.....
5	นักศึกษามีโอกาสนำเสนอผลงานของตน			.....
6	นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขผลงานที่บกพร่อง			.....
	ชั้นฝึกพูดถาม-ตอบแบบสอบถาม			
7	นักศึกษาได้ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างภาษาจากครูผู้สอน			.....
8	นักศึกษาได้วางแผนก่อนการฝึก			.....
9	นักศึกษาได้แสดงตามแผนที่วางไว้			.....
10	นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาด			.....
	ชั้นการสัมภาษณ์จริง			
11	นักศึกษาออกปฏิบัติการสัมภาษณ์ตามเวลาที่กำหนด			.....

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
12	นักศึกษาได้สัมภาษณ์ตามแผนที่วางไว้	.....	.....	.....
13	นักศึกษาทุกคนได้รับโอกาสในสัมภาษณ์นักท่องเที่ยวที่วางไว้ ชั้นแนะนำโครงการสำรวจและจัดเก็บข้อมูล	.....	.....	.....
14	นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้รับจากการสัมภาษณ์	.....	.....	.....
15	นักศึกษาได้เห็นตัวอย่างและมีความมั่นใจในการวิเคราะห์ข้อมูลใน รูปแบบแผนภูมิวงกลม	.....	.....	.....
16	นักศึกษาสามารถจัดทำข้อมูลได้ทันตามเวลาที่กำหนด ชั้นพูดรายงานผลการสัมภาษณ์	.....	.....	.....
17	นักศึกษาทุกกลุ่มได้นำเสนอผลงานของตนตามที่วางแผนไว้	.....	.....	.....
18	นักศึกษาในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอทุกคน	.....	.....	.....
19	นักศึกษาสามารถนำเสนอได้ทันตามเวลาที่กำหนด	.....	.....	.....
20	นักศึกษามีความพึงพอใจกับผลงานของตนเอง	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ

.....

 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

1. การใช้คำศัพท์ (3 คะแนน)

3 คะแนน	หมายถึง	ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ
2 คะแนน	หมายถึง	ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องบางคำ
1 คะแนน	หมายถึง	ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องน้อยมาก

2. การออกเสียง (2 คะแนน)

2 คะแนน	หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้เกิดการสื่อสาร
1 คะแนน	หมายถึง	ออกเสียงผิดมากจนสื่อสารไม่ได้

3. ท่าทางประกอบการพูด (2 คะแนน)

2 คะแนน	หมายถึง	แสดงท่าทางประกอบการพูดได้เป็นธรรมชาติ
1 คะแนน	หมายถึง	มีอาการประหม่าหรืออายอย่างเห็นได้ชัดเจน

4. ความพยายามในการสื่อสาร (3 คะแนน)

3 คะแนน	หมายถึง	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด สื่อสารได้ชัดเจน
2 คะแนน	หมายถึง	ยังขาดความคล่องแคล่วในการพูด แต่พอสื่อสารได้
1 คะแนน	หมายถึง	พูดติดขัด หยุดพูดเป็นพัก ๆ สื่อสารได้ไม่ชัดเจน

เกณฑ์คุณภาพทักษะการพูด

9-10 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
7-8 คะแนน	หมายถึง	ดี
5-6 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
0-4 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านได้คะแนน 5 คะแนน ขึ้นไป

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามข้อมูลชาวต่างประเทศ ชุดที่ 1
กิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้น ปวช. ปีที่ 1
วิทยาลัยการอาชีพธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม

.....

1. Excuse me, do you speak English ?

.....

2. I am a student from That Phanom Vocational College. Could I ask you some questions ?

.....

3. Could I have your name, please?

.....

4. Where are you from ?

.....

5. What's your nationality ?

.....

6. What do you do ?

.....

7. Is this your first time in Thailand ?

.....

8. How did you know about Thailand?

.....

9. How long have you been in Thailand?

.....

10. How do you find Thailand ?

.....

แบบสอบถามข้อมูลชาวต่างประเทศ ชุดที่ 2
กิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้น ปวช. ปีที่ 1
วิทยาลัยการอาชีพชาตพนม มหาวิทยาลัยนครพนม

.....

1. Do you like Thai food?

.....

2. What is your most favorite Thai food?

.....

3. What don't you like about Thai food?

.....

4. What is your favorite Thai fruit?

.....

5. What Thai fruit have you tried?

.....

6. How do you like Thai people ?

.....

7. Do you think to visiting Thailand again?

.....

8. What do you want to take home as souvenir?

.....

9. How do you like Nakhon Phanom?

.....

10. Where did you visit before you came here?

.....

แบบสอบถามข้อมูลชาวต่างประเทศ ชุดที่ 3
กิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้น ปวช. ปีที่ 1
วิทยาลัยการอาชีพธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม

.....

1. How much do you know about That Phanom Temple?

.....

2. What type of transportation do you often take?

.....

3. Do you like the weather in Thailand?

.....

4. Are you happy in Thailand?

.....

5. What do you usually like doing in your free time?

.....

6. What are your interests?

.....

7. Do you have a good time in Thailand?

.....

8. What impressed you the most about Thailand?

.....

9. What do you think in your opinion must be improved the most in Thailand?

.....

10. How long will you plan to spend the time in Thailand?

.....

ภาคผนวก ก

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร 1 ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพธาตุพนม
มหาวิทยาลัยนครพนมจากผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ		ความเหมาะสมของโครงการ
	\bar{X}	S.D.	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	.71	เหมาะสมมาก
2. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	.45	เหมาะสมมาก
3. กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	4.0	.00	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.0	.00	เหมาะสมมากที่สุด
5. กิจกรรมสร้างความสนใจของผู้เรียน	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
6. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ต่อกัน	4.20	.45	เหมาะสมมากที่สุด
7. กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
8. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ความรู้ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วน	4.40	.55	เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมากที่สุด
9. ความเหมาะสมของการใช้สื่อ	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
10. ความเหมาะสมของวิธีการและเครื่องมือ การวัดและประเมินผล	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.48	.08	เหมาะสมมากที่สุด

ภาคผนวก ญ

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินแบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาชั้น ปวช. ปีที่ 1
วิทยาลัยการอาชีพธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนมที่มีต่อกิจกรรมโครงการ
ภาษาอังกฤษจากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
5	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
6	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๔๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ราตรี เครือพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางสาวชลันดา ปัญญาพ้อ รหัสประจำตัว G๔๕๒๓๐๔๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยใช้กิจกรรมโครงการ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๔๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์สมหญิง มิ่งขวัญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางสาวขัตติกา ปัญญาพอ รหัสประจำตัว G๔๕๒๓๐๔๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้กิจกรรมโครงงาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๔๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์วงศพัทธ์ เทพวาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางสาวชลันดา ปัญญาพ้อ รหัสประจำตัว G๔๕๒๓๐๔๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยใช้กิจกรรมโครงงาน" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๗



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๑๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบทดสอบ จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวชลันดา ปัญญาพ่อ รหัสประจำตัว G๔๕๒๓๐๔๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยใช้กิจกรรมโครงงาน" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษา ระดับปวช.๑ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

แบบบันทึกการเขียนอนุทินของนักศึกษา

NAME : นางสาว ปิยะนาถ คำกรฤชา.....

คำชี้แจง : ให้นักศึกษาเขียนบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมโครงการว่ามีความรู้สึกร่างไร

1. เขียนบรรยายเป็นภาษาไทย (Writing in Thai)

..... การแสดงบทบาทสมมติว่าเรากำลังทำกิจกรรม มีเพื่อน ๆ 10 คน ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน
..... 1. ฉัน พูดไม่ได้เลยสัก เพราะกลัวการไปหน้าชั้นเรียน ทำให้ฉันไปพูดแค่ครั้งเดียว
..... ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ สื่อรวมแล้ว 3 ข้อ คิดว่าฝึกคำศัพท์และเรื่อง
..... พยายามฝึกพูดไปทุกหลังคาเรือน

2. เขียนบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ (Writing in English)

..... A role supposes show is easy more than make activites.
..... When I go to speak in front of classroom I feel excited
..... and speak not clear. Because my friend look at me I
..... don't remember. I must to speak with foreigner and
..... to have concentration, courage think vocabulary and
..... to try speaking grammar.

แบบบันทึกการเขียนอนุทินของนักศึกษา

NAME : นาย กิตติคุณ แซ่มาน

คำชี้แจง : ให้นักศึกษาเขียนบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมโครงการว่ามีความรู้สึกอย่างไร

1. เขียนบรรยายเป็นภาษาไทย (Writing in Thai)

รู้สึก สนุกและตื่นเต้น เมื่อรู้จุดไฮไลต์ทำ กิจกรรมโครงการแบบทบทวน
ที่ไม่เคยนำมาก่อน คิดว่าคงยากก่อนที่จะทำโครงการแบบพอได้ลงมือทำ
แล้วได้ประสบการณ์ในการฝึกพูด กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ

2. เขียนบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ(Writing in English)

I feel happy and funny when I make
project - Based Activites English. I never
make and I thinking it very hard but
I take it I feel to dare express, dare think
dare do

แบบบันทึกการเขียนอนุทินของนักศึกษา

NAME : ทัชไมฑูร์ วัฒนธร ๗๐๐๓ ๗๕๐

คำชี้แจง : ให้นักศึกษาเขียนบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมโครงการว่ามีความรู้สึกอย่างไร

1. เขียนบรรยายเป็นภาษาไทย (Writing in Thai)

..... การทำโครงการงานด้านอังกฤษ ตอนแรก ดีใจว่า ต้องมี ๗๕๐ ๗๕๐
..... แล้ววิชาจิตวิทยาแล้ว สิ่งยาก แต่พอจบแล้วไม่เหมือนเดิม
..... สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เราพูดมาตลอด ส่วนตัวเราเป็น และทำ ๗๕๐
..... มทวทส. แล้ว ตอนแรกก็ยังไม่เหมือนเดิม สิ่งที่เราเคยคิดว่า
..... ยากกว่า และต้อง ๗๕๐ รู้สึกดีใจมาก พูดไปตลอด

2. เขียนบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ (Writing in English)

..... Doing Project - Based Activites English in the
..... first time I think it the same to fast science
..... and hard but I to try and make it's
..... dislike. I to training speaking skill with
..... foreigner and a role supposes show
..... it is not same. Interview is so hard
..... and it to prepare. I'm/excited and speak not flu

แบบบันทึกการเขียนอนุทินของนักศึกษา

NAME : นางสาว จารุวรรณ มฤตานาง

คำชี้แจง : ให้นักศึกษาเขียนบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมโครงการว่ามีความรู้สึกอย่างไร

1. เขียนบรรยายเป็นภาษาไทย (Writing in Thai)

ตอนแรกคิดว่า การทำโครงการภาษาอังกฤษมันยาก แต่พอ
ได้ลงมือทำแล้วไม่ยากอย่างที่คิด และกล้าพูดภาษาอังกฤษ
ต่างชาติ ซึ่งดีมากเลยกิจกรรมนี้อีก

2. เขียนบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ (Writing in English)

In the first time I think the Project-Based
Activities is difficult but I make it there
is not difficult ~~ad~~ and I dare to speak
English with foreigner so I want to make
it again.