

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ
โดยใช้กิจกรรมโครงการ

ผู้วิจัย ชลันดา ปัญญาพ้อ ปริญญา ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ. ดร.สุณี สาริตานันต์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ. ดร. เอนก ศิลปนิลมาลย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
ดร. ลดาวัลย์ วัฒนบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดของนักศึกษาระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม จังหวัดนครพนม โดยใช้กิจกรรมโครงการ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมโครงการ ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 1 สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยการอาชีพธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม จังหวัดนครพนม จำนวน 40 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา ปวช. ชั้นปีที่ 1 จำนวน 3 แผน (3 วงจรปฏิบัติการ) โดยใช้เวลาแผนละ 6 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 18 ชั่วโมง แบบประเมินทักษะการพูด และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นอกจากนี้ยังใช้ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง การเขียนอนุทินของนักศึกษา และการสัมภาษณ์นักศึกษาหลังสิ้นสุดแต่ละวงจรปฏิบัติการ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

วงจรที่ 1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามและปฏิบัติกิจกรรมถาม-ตอบ ฝึกเขียนแบบสอบถามได้ถูกต้องตามหลักภาษาและโครงสร้างไวยากรณ์ ฝึกพูดถาม-ตอบโดยใช้บทบาทสมมติได้อย่างเหมาะสม แต่ยังมีนักศึกษาส่วนหนึ่งจำบทพูดของตนในการสัมภาษณ์ชาวต่างชาติไม่ได้ ต้องคอยดูบทสัมภาษณ์ของตนอยู่บ่อยครั้ง ขณะทำการสัมภาษณ์มีอาการพูดติดขัด และลืมคำถาม ทำให้การสัมภาษณ์ขาดความต่อเนื่อง จากการประเมินทักษะการพูด ปัญหาในขั้นนี้ผู้วิจัยจะนำไปแก้ไขในวงจรที่ 2 ขึ้นแนะนำ ผลการประเมินทักษะการพูดในวงจรนี้อยู่ในระดับ พอใช้

วงจรที่ 2 ปัญหาที่พบในวงจรที่ 1 ในชั้นสัมภาษณ์จริงที่นักศึกษาบางส่วน พุคติดขัด และลืมคำถาม โดยให้นักศึกษาในกลุ่มใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารช่วยระหว่างปฏิบัติกิจกรรม ส่วนปัญหาในชั้นพุดรายงานผลการสัมภาษณ์แก้ปัญา โดยการเปิด โอกาสให้นักศึกษาฝึกซ้อมซ้ำ ๆ จนสามารถจับบทพุดของตนเองได้ และพบว่ายังมีนักศึกษาไม่ผ่านการประเมินทักษะการพุด จำนวน 5 คน และผลการประเมินทักษะการพุดในวงจรมีอยู่ในระดับ พอใช้

วงจรที่ 3 ผู้วิจัยแก้ปัญาที่พบในวงจรที่ 2 โดยให้นักศึกษา 5 คนนี้พยายามฝึกพุดซ้ำ ๆ ซัก ๆ เพื่อลดความตื่นเต้น และเพิ่มความเชื่อมั่นให้กับตนเอง และแนะนำให้นักศึกษาในกลุ่ม ช่วยกันตอบคำถามในกรณีที่นักศึกษาในกลุ่มบางคนตอบไม่ได้ จากการประเมินทักษะการพุด พบว่า นักศึกษาผ่านการประเมินทุกคน และผลการประเมินทักษะการพุดในวงจรมีอยู่ในระดับ ดี

การพัฒนาทักษะการพุดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรม โครงการเน้นการฝึกทักษะจาก ประสบการณ์โดยการสัมภาษณ์จริง จึงทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการด้านทักษะการพุด มีความกระตือรือร้นในการ เรียน มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สรุปได้ว่ากิจกรรม โครงการนั้น สามารถนำมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมโครงการนี้ สังกัดได้จากการรู้จักวางแผนก่อน ลงมือปฏิบัติกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมตามแผน การปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน การนำเสนอผลการปฏิบัติงานกิจกรรมทันตามเวลาที่กำหนดและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นอย่างดี

Title: The Development of the English Speaking Skills of the Students of Vocational Certificate Level by Using Project-Based Activities

Author: Ms. Chalanda Panyapho **Degree** M.A (Communicative English for Career)

Advisors: Assistant Professor Dr. Sunee Sathitanant Chairman

Assistant Professor Dr. Anek Silapanilmarn Committee

Dr. Ladawan Wattanaboot Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2010

ABSTRACT

The purposes of this research were to develop English speaking skills of the students of vocational certificate level by using project-based activities, and to study the satisfaction of the students towards the project-based activities. Samples of the study were 40 students of vocational certificate level in That Phanom Industrial and Community Education College, Nakhon Phanom University, selected by purposive sampling. The tools of the study were three plans (three cycles), 1 plan per 6 hours, the total time of which was 18 hours ; a rating-scale English speaking skill assessment form ; and a rating-scale satisfaction questionnaire. Data were statistically analyzed by using percentage, mean, and standard deviation. In addition, data from unstructured observation by the author and the co-researcher, students' learning journal, and students' interview after each cycle were also included in the analysis.

The results of the study revealed the following :

Cycle 1 : At the Learning Stage, it was found that most students, in pairs, could ask and answer questions correctly. At the Question-Writing Practice Stage, all of the students could write grammatically correct questions. While doing the activity, the clever students, in their groups, helped the average and the poor ones. At Role-Play Stage, most students did well but some could not remember some sentences in their own scripts. However, other students in respective groups helped until the activity could be completed. At the Real Interview Stage, some students could not remember some of their questions, so they had to look at the script all the time.

This resulted in the interview being discontinuous. Solution of the problems of this stage was done in Cycle 2. At Project-based Activities Introduction and Data Collection Stages, all of the students could complete their tasks quickly and accurately with understanding. At the Post-Interview Presentation Stage, Some students had the same problems while speaking as at the Real Interview Stage. The students' overall speaking skill assessment result after this cycle was as a whole at the fair level.

Cycle 2 : The author solved the problems found in Cycle 1 by encouraging the students in the same groups to help using gestures while doing the activity in the Real Interview Stage. At the Post-Interview Presentation Stage, additional lessons on speaking and grammar using repetition drills were provided to them. Still, there were 5 students who could not pass the minimum criterion. The students' overall speaking skill assessment result after this cycle was also at the fair level.

Cycle 3 : The author solved the problems found in Cycle 2 by having the students speak slowly and clearly to reduce their excitement and increase their confidence, as well as encouraging the other students in their groups to answer the questions. All students could pass the minimum criterion. The students' overall speaking skill assessment result after this cycle was at the good level.

These Project-based Activities focus on learning by doing ; that is, the students learned from real interview. These activities create their thirst for knowledge, boost their self-confidence, help them learn how to lead and how to follow. They can learn both in class and from outside . In conclusion, project-based activities can effectively be used to develop the students' learning.

The satisfaction of students for Project-Based Activities can observe from plans start the activities to action in plan, activities practice with the amusement, present work activities practice in time and to reach the target in purpose of good fix.