

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน  
ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$	แทน	จำนวนนักเรียน
$\bar{x}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
$S$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\Sigma$	แทน	ผลรวมของคะแนน
%	แทน	ร้อยละ
$t$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤติในการแจกแจงแบบ $t$ ( $t$ -distribution) เพื่อทราบความมีนัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้อยู่ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ทั้ง 4 เล่ม

คนที่	คะแนนการทดสอบย่อยหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ทั้ง 4 เล่ม				รวมคะแนนระหว่างเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40 คะแนน)
	เล่มที่ 1 (10)	เล่มที่ 2 (10)	เล่มที่ 3 (10)	เล่มที่ 4 (10)		
1	8	8	8	8	32	32
2	8	9	8	9	34	31
3	8	7	7	8	30	30
4	9	9	8	9	35	34
5	7	6	6	6	25	30
6	6	6	6	6	24	29
7	7	6	7	6	26	29
8	6	7	7	7	27	30
9	7	6	6	7	26	29

คนที่	คะแนนการทดสอบย่อยหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะ ทั้ง 4 เล่ม				รวมคะแนน ระหว่างเรียน (40)	คะแนน หลังเรียน (40 คะแนน)
	เล่มที่ 1 (10)	เล่มที่ 2 (10)	เล่มที่ 3 (10)	เล่มที่ 4 (10)		
10	6	6	6	6	24	29
11	6	7	7	7	27	32
12	10	10	10	10	40	38
13	6	6	6	7	25	30
14	9	10	9	10	38	36
15	8	7	7	8	30	32
16	9	9	9	10	37	35
17	10	10	10	10	40	38
18	10	10	10	10	40	36
19	10	10	10	10	40	37
20	10	10	10	10	40	35
21	9	8	7	9	33	31
22	10	10	10	10	40	36
23	9	9	9	9	36	33
24	10	10	10	10	40	36
$\Sigma$	198	196	193	202	789	788
$\bar{x}$	8.25	8.17	8.04	8.42	32.88	32.83
S	1.54	1.66	1.57	1.56	6.17	3.10
%	82.50	81.67	80.42	84.17	82.19	82.08

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อย หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ทั้ง 4 เล่ม รวมเฉลี่ย เท่ากับ 32.88 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.19 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนเท่ากับ 32.83 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.08

นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ทั้ง 4 เล่ม และคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ไปหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ทั้ง 4 เล่ม (40 คะแนน)		คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (40 คะแนน)	
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ ( $E_1$ )	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ ( $E_2$ )
24	32.88	82.19	32.83	82.08

จากตารางที่ 8 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 82.19 / 82.08

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนและก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	S	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	24	19.17	4.61	328	4,740	20.016**
หลังเรียน	24	32.83	3.10			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  $df = 23$  ( $t = 2.499$ )

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อความ	$\bar{X}$	S	ระดับความพึงพอใจ
1. แบบฝึกทักษะมีเนื้อหาไม่ยากหรือง่ายเกินไป	4.79	0.41	มากที่สุด
2. แบบฝึกทักษะมีสีสันสวยงาม รูปแบบนี้สวยงาม	5.00	0.00	มากที่สุด
3. แบบฝึกทักษะมีภาพประกอบที่สวยงาม	4.96	0.20	มากที่สุด
4. รูปภาพในแบบฝึกทักษะมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.75	0.44	มากที่สุด
5. แบบฝึกทักษะมีความแปลกใหม่น่าสนใจ	4.75	0.44	มากที่สุด
6. แบบฝึกทักษะมีรูปแบบชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย	4.71	0.46	มากที่สุด
7. แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมหลากหลายน่าสนใจ	4.83	0.38	มากที่สุด
8. ขนาดของตัวอักษรในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน อ่านง่าย	4.88	0.34	มากที่สุด
9. แบบฝึกทักษะใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	4.67	0.48	มากที่สุด
10. แบบฝึกทักษะสามารถศึกษาด้วยตนเองได้	4.71	0.46	มากที่สุด
11. แบบฝึกทักษะทำให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น	4.92	0.28	มากที่สุด
12. เนื้อหาในแบบฝึกทักษะแต่ละเล่มมีแรงจูงใจ กระตุ้นให้เกิดความสนใจใคร่เรียนรู้	4.63	0.49	มากที่สุด

ข้อความ	$\bar{X}$	S	ระดับ ความพึงพอใจ
13. แบบฝึกทักษะช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.83	0.38	มากที่สุด
14. แบบฝึกทักษะสามารถฝึกทำซ้ำ ๆ ได้	4.83	0.38	มากที่สุด
15. แบบฝึกทักษะทำให้เกิดความสนุกสนานในเรื่องที่เรียน	4.67	0.48	มากที่สุด
16. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน	4.79	0.41	มากที่สุด
17. แบบฝึกทักษะสร้างความมั่นใจในการเขียนให้กับผู้เรียน	4.67	0.48	มากที่สุด
18. แบบฝึกทักษะทำให้จดจำเนื้อหาสาระได้เร็วขึ้น	4.67	0.48	มากที่สุด
19. แบบฝึกทักษะทำให้สามารถตรวจสอบและพัฒนาตนเองได้	4.63	0.49	มากที่สุด
20. ฉันชอบเรียนรู้เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	4.88	0.34	มากที่สุด
โดยรวมเฉลี่ย	4.78	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 2 แบบฝึกทักษะมีสีสันสวยงาม รูปแบบน่าสนใจ ( $\bar{X} = 5.00$ ) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 3 แบบฝึกทักษะมีภาพประกอบที่สวยงาม ( $\bar{X} = 4.96$ ) และ ข้อ 11 แบบฝึกทักษะทำให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น ( $\bar{X} = 4.92$ ) ตามลำดับ