

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานพื้นบ้านอีสานที่มีผลต่อพฤติกรรมการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต
ด้านที่ 1	แทน	สมาธิในการฟัง
ด้านที่ 2	แทน	มารยาทในการฟัง
ด้านที่ 3	แทน	การสนทนาและตอบคำถาม
ด้านที่ 4	แทน	การเล่าเรื่องจากหนังสือ
ด้านที่ 5	แทน	การแสดงความคิดเห็น

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์หนังสือนิทานพื้นบ้านอีสานประกอบภาพที่มีผลต่อพฤติกรรมการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย

2. การวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานพื้นบ้านอีสานประกอบภาพ
3. การวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย
4. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือนิทานพื้นบ้านอีสานประกอบภาพที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์หนังสือนิทานพื้นบ้านอีสานประกอบภาพของเด็กปฐมวัย มีจำนวนหนังสือมีทั้งหมด 7 เล่ม 7 เรื่อง คือ ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่ พญาคันตาค กูเขี้ยวกับตุ๊กแก น้ำวิเศษจรเข้ไม่มีลิ้น คีตกุมดงาม สองเกลอ แต่ละเล่มมีองค์ประกอบเป็นหนังสือนิทานบรรยายประกอบภาพ 2 ภาษา คือภาษาไทยกลาง กับภาษาอีสาน โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมทุกเรื่องอยู่ในระดับมาก

2. การวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานพื้นบ้านอีสานประกอบภาพ ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานพื้นบ้านอีสานสำหรับเด็กปฐมวัย

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน		E.I.
		ทดสอบก่อนจัดกิจกรรม	ทดสอบหลังจัดกิจกรรม	
23	20	253	411	0.76

จากตารางที่ 1 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานพื้นบ้านอีสานประกอบภาพ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.76 หรือคิดเป็นร้อยละ 76

2. การวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย

การประเมิน	N	\bar{x}	S.D.	t-test	p-value
ก่อนการจัดกิจกรรม	23	6.78	1.67	36.67	.000
หลังการจัดกิจกรรม	23	12.34	1.66		

$p < .01$

จากตารางที่ 2 พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์จากการเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานพื้นบ้านอีสานแล้วมีพฤติกรรมการฟังและการพูดหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือนิทานพื้นบ้านอีสานประกอบภาพ ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือนิทานพื้นบ้านอีสาน

รายการประเมิน (เรื่อง)	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่	2.52	0.67	ชอบมาก
2. พญาคนคาก	2.21	0.52	ชอบ
3. งูเขี้ยวกับตุ๊กแก	2.65	0.65	ชอบมาก
4. น้ำวิเศษ	2.74	0.45	ชอบมาก
5. จรเข้ไม่มีลิ้น	2.87	0.34	ชอบมาก
6. คีตกุมค่างาม	2.55	0.78	ชอบมาก
7. สองเกลอ	2.44	0.73	ชอบ
รวมเฉลี่ย	2.56	0.59	ชอบมาก

จากตารางที่ 3 พบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยหนังสือนิทานพื้นบ้านอีสาน มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=2.56$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นเรื่อง ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังนี้ จรเข้ไม่มีลิ้น ($\bar{x}=2.87$) น้ำวิเศษ ($\bar{x}=2.74$) และงูเขี้ยวกับตุ๊กแก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=2.65$) ตามลำดับ