

บรรณานุกรม

- กุลหว่าวิทยา, โรงเรียน. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2552. กาสินธุ์ : อัดสำเนา, 2552.
- กุลณัฐ เหมราช. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ความสามารถในการแก้ปัญหาและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ประโยชน์ของแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2536.
- _____. การปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์ปฏิรูปการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539.
- _____. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.
- _____. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.
- ประโยชน์ของแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2536.
- จันทรา ดันติพงสานุรักษ์. “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้,” วารสารวิชาการ กรมวิชาการ. 3(2) : 36-55 ; ธันวาคม, 2543.
- จินดา จันทสมบัติ. “แนวทางแห่งความสำเร็จในการดำเนินงานสหกรณ์,” สันนิบาตสหกรณ์. 14 : 7-10 ; กุมภาพันธ์ – มีนาคม, 2526.
- จิรากร สำเร็จ. ผลการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) โดยเน้นเทคนิค KWDL ที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.

- ชนิดา นนทันทนา. การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องบทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มตามสังกัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน และการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- ชาญชัย อาจิณสมอาจารย์. “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของเด็กประถมศึกษา,” สารพัฒนาหลักสูตร. 94(127) : 15-30 ; กันยายน, 2541.
- ชัยวัฒน์ วรรณพงษ์. “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้อย่างไร,” วารสารปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษา. 1(11) : 15-30 ; กันยายน, 2541.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2537.
- คำริ บุญชู. “เรียนร่วมกันรู้ร่วมกันการเรียนรู้ร่วมกันกับบุคคลอื่น,” วารสารวิชาการ. 3(2) : 68-72 ; กุมภาพันธ์, 2543.
- คำรง มูลป้อม. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สมบัติของสารและการจำแนกสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- ตะวัน คุณธรรมพันธ์. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- ทองพิทักษ์ แสนทวีสุข. เปรียบเทียบเจตคติและความเข้าใจที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนระหว่างบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ได้กำไรสุทธิสูงกับได้กำไรสุทธิต่ำ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.

- ทองพุด บุญอึ้ง. เส้นความก้าวหน้าของผู้บริหารสถานศึกษา : คู่มือการจัดทำผลงานทางวิชาการและการรายงานความเชี่ยวชาญ. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาองค์กรและการบริหาร, 2535.
- ชนศักดิ์ อนันต์เรือง. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เรื่อง สมการและการแก้สมการวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- ชำรง อุดมไพจิตรกุล. เอกสารประกอบการสอนการสหกรณ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : ม.ป.พ., 2547.
- นงเยาว์ ธาราศรีสุทธิ และคนอื่น ๆ. หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : กิ่งจันทร์การพิมพ์, 2529.
- นพนภา อ้อค้วง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกัน เทคนิค STAD กับการสอนแบบปกติศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- นาถอนงค์ โชคคำ. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเหล่าพิทยาคม อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.
- นิคม ชมภูหลง. วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. มหาสารคาม : อธิชาติการพิมพ์, 2545.
- นันทิยา ตูประสงค์. รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์วิชาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- _____. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

บำเพ็ญ ยอดมา. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.

ประมุข วิทยานนท์. การสหกรณ์. กรุงเทพฯ : สันนิบาตสหกรณ์แห่งประเทศไทย, 2531.

_____. หลักและวิธีการสหกรณ์. กรุงเทพฯ : สันนิบาตสหกรณ์แห่งประเทศไทย, ม.ป.ป.

ประสงค์ คีนดี. “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค TAT,” ทฤษฎีสู่การปฏิบัติแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็น
ศูนย์กลาง. อุบลราชธานี : หน่วยงานวิทยานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10,
2543.

ประสงค์ คีนดี. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.

ปิยพัทธ์ สุกใส. การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ในวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง อัตราส่วน
และร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนชุมชน
บ้านสันจำปา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.

ปีتما ศรชว. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และ
เจตคติของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม. วิทยานิพนธ์
ก.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

พนมพร เผ่าเจริญ. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้. กรุงเทพฯ : พอชท์, 2541.

พรชัย จันทไชย. การเปรียบเทียบการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนาม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการแบ่งกลุ่มตามสังกัดสัมฤทธิ์ผล
ทางการเรียน (STD) และกิจกรรมตามคู่มือครูของ สสวท. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.

พูลสุข ไทยสวัสดิ์. “การเตรียมยุทธศาสตร์,” สถาบันสันนิบาตสหกรณ์. 9(4) : 11-13 ;

ตุลาคม-พฤศจิกายน, 2520.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิค

การสอน 1. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป, 2544.

รุ่งทิวา คอรรฆม. การพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.

รุจิรี ภูสาระ. การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : พอยท์, 2545.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน), สำนักงาน. รายงาน

การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2

(พ.ศ. 2549-2553). กรุงเทพฯ : กั้นยายน, 2551.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน), สำนักงาน. รายงาน

การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2551. โรงเรียนกุศหว้าวิทยา : มีนาคม,

2551.

วรรณทิพา รอดแรงคำ. “การเรียนแบบร่วมมือ,” ใน ตารางการศึกษาการเรียนการสอน.

หน้า 131-93. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

เลิฟแอนด์พีเพรส, 2542.

_____. เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิก, 2545.

วิเศษ จันเก. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบการใช้แบบฝึก

เรื่อง การบวก การ ลบ การคูณ การหารเศษส่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขื่อน้อย อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.

วิชาการ, กรม. หลักการสหกรณ์และการส่งเสริมการสหกรณ์ในประเทศไทย. กรุงเทพฯ :

กรมส่งเสริมสหกรณ์, 2526.

_____. สหกรณ์องค์กรของประชาชน. นครราชสีมา : ศูนย์ฝึกอบรมสหกรณ์ที่ 3

นครราชสีมา, 2532.

_____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2544.

_____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภา, 2545 ก.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2544.

ศุภศิริ โสมาเกต. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการ

กับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม, 2544.

ศักดิ์ชัย นิรัญทวี และไพเราะ พุ่มมั้น. วัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) การจัดกระบวนการ

เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข. นนทบุรี : เอสอาร์ พรินติ้ง, 2543.

ศักดิ์ชัย นิรัญทวี และไพเราะ พุ่มมั้น. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ พว, 2548.

สนอง อินละคร. “การเรียนแบบร่วมมือ,” เทคนิค TAT ทฤษฎีผู้ปฏิบัติการปฏิบัติแผนการสอน

ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษา 10, 2543.

สมใจ คำควร. ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี. รายงานการศึกษาค้นคว้า

อิสระ ศศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.

สมพิศ สกุลทิวสานต์. การพัฒนารูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (TAT) บทเรียน

โปรแกรมที่มีภาพการ์ตูนประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.

สมนึก กัททิษณี. การวัดผลการศึกษา. ภาพลื่นรู้ : ประสานการพิมพ์, 2541.

_____. การวัดผลการศึกษา. ภาพลื่นรู้ : ประสานการพิมพ์, 2544.

สมบัติ กาญจนารักพงศ์. “สอนอย่างไรให้คิดเป็น : ทักษะการคิดขั้นสูงและความพึงพอใจ
ของนักเรียน,” วารสารวิชาการ. 5(9) : 5-12 ; กันยายน, 2545.

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินผลตามสภาพจริง.
เชียงใหม่ : โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2544.

สมหมาย บุญทองโท. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคงทนในการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เศษส่วน ที่เรียนโดยวิธีสอน
แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (TAI) กับการสอนตามปกติ. รายงานการศึกษาค้นคว้า
อิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.

สรสิทธิ์ พรรณวงศ์. การศึกษาปัญหาการบริหารงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม. ปรินิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.

สารภี ชนนิมิตร. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และปฏิสัมพันธ์
ภายในกลุ่มของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้
และการเรียนตามกิจกรรมตามปกติ เรื่อง อัตราส่วนร้อยละ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2544.

สามัญศึกษา, กรม. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : ครูสภา, 2535.

_____. แนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษา การจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ครูสภา, 2540.

สุภชัย สุริยะกมล. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความรู้สึกเชิงจำนวน และ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน
ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ และวิธีการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.

สุพัตรา ศิริรักษ์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. รายงานการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.

สุภาพร วัฒนเสถียร. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ
กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.

สุรางค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

สุรสิทธิ์ อิศลง. การปฏิบัติงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.

สุริเยศ กิ่งมณี. การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD เรื่อง
บรรยากาศวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

สุดศดา ลอยฟ้า. รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เอกสารการสอนคณะศึกษาศาสตร์.
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น (เอกสารอัดสำเนา)

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. การจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ :
ภาพพิมพ์, 2546.

ส่งเสริมสหกรณ์, กรม. อุดมการณ์หลัก และวิธีการสหกรณ์. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิช
(การพิมพ์), 2532.

_____. หลักและวิธีการสหกรณ์. กรุงเทพฯ : สันนิบาตสหกรณ์แห่งประเทศไทย, 2540.

เสรี อุจนอก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเมืองการปกครอง
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง
การสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.

- อรชร โคตรพันธ์. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.
- อรพรรณ พรสีมา. “การเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ,” ใน คู่มือการดำเนินการอบรมพัฒนา การเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง. หน้า 137-138. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.
- อภิชาติ จันทร์สรวย. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องรูปสี่เหลี่ยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยวิธี แบ่งกลุ่มตามสังกัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและการสอนแบบวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.
- อุษา ยิ่งนารัมย์. การพัฒนาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีเรียนแบบร่วมมือแบบ STAD กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2552.
- อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อการพิมพ์, 2542.
- Al - Halal. “The Effects of Individualistic Learning and Cooperative Learning Strategies on Elementary Students’ Mathematics Achievement and Use of Social Skills,” *Dissertation Abstracts International*. 62(5) : 183, 2001.
- Barbato, Rosemarg. Policy implications of Cooperative learning on the achievement and Attitudes of secondary school mathematics students. [Online]. Available : <http://Proquest.Umi.Com/pqdweb?Did=9975337> [2007, February 11]
- DeVries, David L. Student Teams Can Improve Basic Skills : TGT Applied to Reading < <http://eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal>, 2010.
- Fengfeng Ke. Gameplaying for maths learning : cooperative or not? *British Journal of Educational Technology* (Vol 38 No 2 : 2007 : 249-259)

- Ghaith, G.M. **The Relationship Between Cooperative Learning, Perception of Social Support, and Academic Achievement.** <[http:// www.Elsevier.com/ioccate/system](http://www.Elsevier.com/ioccate/system)> 5 October, 2003.
- Hernandez-Tutop, Jeanne Elizabeth. "Professional Development : Implementing Action Research for Improving Classroom Teaching," **Dissertations Abstracts International.** 64(04) : 1379-A ; October, 2001.
- Macdonald, Denise Cheryl. "Action Research : A Catalyst for School Improvement," **Masters Abstracts International.** 36(04) : 874 ; August, 1998.
- Morton, Cathy Coleman. "The Importance of Fund Raising Education to Public Relations Practitioners and Students : A Curriculum Issue in Higher Education," **Dissertation Abstracts International.** 54(04) : 1219-A ; October, 1993.
- Prosser, Vernon Lory. "School-to-Work system development as perceived by vocational directors in states receiving federal implementation grants," **Dissertation Abstracts International.** 57(08) : 3470-A ; February, 1997.
- Robinson, Jacqueline, "The Impact of Cooperative Learning with Computers on Student Attitudes Toward Computers," **Dissertation Abstracts International.** 59(01) : 142-A ; July, 1998.
- Scarborough, Sherry Lynn. "A Snapshot Look at Cooperative Learning and Traditional Format in the Recitation Component of a College Precalculus Course," **Dissertation Abstracts International.** 62(11) : 164, 2001.
- Slesinski, Christine. "The role of Concepts, Plans and Enactment When Cooperative Learning is Implemented for Purposes of School Reform" (Constructivist Psychology, Implementation)," **Dissertation Abstracts International.** 59(05) : 1461-A ; November, 1998.

- Slavin,R.E. **Cooperative Learning : Theory Research and Practice.** Massachusetts, 1995.
- Strom, Paris Scott. "A Peer and Self Evaluation System for Cooperative Learning in the High School Classroom," (Teamwork, Assessment)," **Dissertation Abstracts International.** 58(05) : 1588 ; November, 1997.
- Suyanto, Wardan. **The effect Of student farm achievement division on mathe matias Achievement in yogyakarta rural primary school.** [Online]. Available : [http :// Proquest. Umi. Com / pqdweb? Did = 723936811](http:// Proquest. Umi. Com / pqdweb? Did = 723936811) [2007, February 11]
- Tighe and Mary Ann. **Improving Classroom Practice : Inviting Undergraduates To Become Teacher Researchers.** Doctor's Thesis. Alabama University, 1999.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY