

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 และ มาตรา 24 ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพตามจุดประสงค์แต่ละระดับ แต่ละประเภท การจัดการกระบวนการเรียนรู้สถานศึกษาต้องจัดเนื้อหาสาระ และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 21) และ ต้องส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถพัฒนาธรรมชาติ และเต็มศักยภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรมและทักษะกระบวนการ เปิด โอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (กรมวิชาการ. 2542 : 1-2) มุ่งปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เป็นกรอบในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก และเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งจะทำการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น ไปตามเจตนารมณ์

พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นอกจากนี้ยังเป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน จึงกำหนดให้การจัดการเรียนรู้เป็น ไปตามแนวทางที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง ในทุก ๆ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทุกระดับช่วงชั้น

ในการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้การเรียนรู้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรที่กำหนดให้ และมีประสิทธิภาพมากขึ้นนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาการได้อย่างแจ่มแจ้งด้วยความรวดเร็ว และช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนในการอธิบายหรือยกตัวอย่างให้ผู้เรียนมองเห็นภาพ ได้อย่างใกล้ชิดกับความเป็นจริง

มากที่สุด (สุนทร คำวงศ์. 2543 : 1-2) สื่อเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียน มีความมั่นใจในการดำเนินการเรียนการสอน เพราะจะลดเวลาในการเตรียมการล่วงหน้า ช่วยเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประกอบกิจกรรมมากขึ้น สามารถถ่ายทอดประสบการณ์และ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้ดี และนอกจากนี้ยังสามารถช่วยแก้ปัญหาในกรณีที่ขาดแคลน ครูได้อีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 24)

เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ช่วยขยายขอบเขตความสามารถของมนุษย์ให้กว้างขวางขึ้น โดยสามารถนำมาใช้ในการคำนวณเพื่อเก็บและประเมินผลข้อมูลด้วยความถูกต้องรวดเร็ว โดย สามารถสร้างเป็นสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนได้ทั้งภาพและเสียง ซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ ของงานให้สูงขึ้น (รัชนิ เฝ้าพงศ์ช่วง. 2548 : 1) ในปัจจุบันนักการศึกษาและนักวิจัย ได้มีการนำเอา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในบทบาทเป็นผู้สอนอย่างกว้างขวาง ผลจากการสังเคราะห์งานวิจัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ถนอมพร เลหาจรัสแสง. 2540 : 2-3 ; อ้างอิงมาจาก พิสุทธา อารีราษฎร์. 2551 : 16) พบว่า การเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์มีบทบาทเป็นผู้สอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับวิธีสอนแบบปกติ ที่ใช้ครูเป็นผู้สอน

สื่อในปัจจุบันเป็นสื่อแบบประสมหรือมัลติมีเดีย (Multimedia) ซึ่งรวมถึงหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ด้วย มัลติมีเดียเป็นสื่อที่ทันสมัย มีลักษณะพิเศษ และมีพลังการสื่อสาร อย่างมีชีวิตชีวา ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนด้วยภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวและเสียงช่วยในการ สื่อสารระหว่างผู้เรียนด้วยเหตุผลที่ผู้เรียนบางคนไม่กล้าถามข้อสงสัย การใช้มัลติมีเดียจะช่วย แก้ปัญหาในส่วนนี้ได้ โดยตอบสนองความต้องการในลักษณะการศึกษารายบุคคล และสามารถเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้มากขึ้น ขณะเดียวกันจะประหยัดเวลาได้มาก โดยผู้สอนไม่ต้อง เสียเวลาซ้ำแล้วซ้ำอีก นอกจากนั้นยังถือว่าเป็นสื่อที่สามารถสื่อความคิดไปยังผู้อื่น เพราะสามารถ รับได้ทั้งการอ่าน การฟัง การเห็นภาพเคลื่อนไหวที่สมจริง (ชิน ภู่วรรณ. 2538 : 3) สอดคล้อง กับวัชรระ แจ่มจรัส (2549 : 3) กล่าวว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) สามารถเสนอเนื้อหาและ ให้การตอบสนองต่อนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนและสร้าง เจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของจุกเดือน จิรานนท์ (2547 : 52-53) ได้ศึกษาผลของการใช้สมุดภาพอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อความพร้อมทางการอ่านของ เด็กอนุบาล พบว่า ความพร้อมทางการอ่านของเด็กอนุบาลที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สมุดภาพอิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าความพร้อมทางการอ่านของเด็กอนุบาลที่ได้รับการจัดการเรียน การสอนโดยวิธีปกติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ.01 ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมุดภาพ อิเล็กทรอนิกส์สามารถส่งเสริมความพร้อมทางการอ่านกับเด็ก ได้โดยเด็กสามารถเชื่อมต่อกับความคิด จากแหล่งต่าง ๆ เช่น ทางด้านภาษา สามารถเล่าเรื่องและแต่งเรื่องนิทานได้ด้วยตนเอง

กลุ่มสถานศึกษา กลุ่มที่ 4 ตั้งอยู่อำเภอภูฉินารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประกอบด้วยโรงเรียน จำนวน 20 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน นาโกวิทศึกษาสูง โรงเรียนนาโกพิศดารราษฎร์อุบลรัตน์ โรงเรียนโคกหวายราษฎร์สามัคคี โรงเรียน เหล่าใหญ่วนาสมณต์ผดุงเมวทย์ โรงเรียนดงเหนือประชาสรรค์ โรงเรียนมะนาววิทยาเสริม โรงเรียน บ้านจอมทอง โรงเรียนบ้านกุดฝ่งแดง โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500) โรงเรียนสามัคคีบัวขาว โรงเรียนบ้านบัวขาว (พร้อมพันธุอุบลรัตน์) โรงเรียนบ้านกกตาล โรงเรียนหนองหูลิงเจริญเมวทย์ โรงเรียนบุงคล้าวิทยาคม (มิตรภาพที่ 194) โรงเรียนบ้านดอนอุ่มรั้ว โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 35 (บ้านคำกั้ง) โรงเรียนเขนต้อยแซฟภูฉินารายณ์ โรงเรียนแสงนิลทวนทอง และโรงเรียนไทยเทคโนโลยีสารสนเทศเอเชีย มีจุดมุ่งหมายคือ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคน พัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมนำความรู้ ตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานชาติและมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. 2545 : 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ใน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและ วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยัง สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กรมวิชาการ. 2545 : 2) โดยให้จัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมของ การพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ระดับ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม โดยอาศัยการกำหนดเป็นงาน (Task) ตามโครงสร้างของกลุ่มสาระ ใช้การบูรณาการภายในกลุ่มสาระ และนำสาระจากกลุ่มสาระอื่นมาบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถปฏิบัติงานตามกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ 4 ลักษณะ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้จากประสบการณ์ การเรียนรู้จาก การทำงานกลุ่ม และเริ่มต้นจากรูปแบบใดก่อนหลังก็ได้ อาจครบหรือไม่ครบทั้ง 4 รูปแบบก็ได้ จนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด (กรมวิชาการ. 2545 : 17-20)

โรงเรียนดงเหนือประชาสรรค์ อำเภอภูฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สอนนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ปัจจุบัน มีนักเรียนจำนวน 106 คน มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 11 คน มีจุดมุ่งหมายคือ มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จัก สามัคคี มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รู้จักคิด วิเคราะห์ มีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอันเป็นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน รักธรรมชาติ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (โรงเรียนดงเหนือ ประชาสารค์. 2552 : 5)

ผู้ศึกษาซึ่งปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ สสำรวจสภาพของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นเบื้องต้นพบว่า มีปัญหาด้านสื่อการเรียน การสอน (โรงเรียนดงเหนือประชาสารค์. 2551 : 1 - 3) เนื่องจากยังขาดสื่อ นวัตกรรมทาง เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการศึกษาหาความรู้ด้วย ตนเอง นอกจากนี้ผู้ศึกษาได้สำรวจข้อมูลของผู้เรียนจากบันทึกผลการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านมา ทั้งจากการประเมินด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ และจากการประเมิน ตามสภาพจริงจากบันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ (รุ่งฟ้า แสงบุตร. 2551 : 1-126) พบว่า นักเรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ ทั้งนี้จากสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นักเรียนไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ ต้องการ ทั้งนี้เนื่องจากวิธีสอนของครูหรือความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ดังนั้นหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่อที่สามารถนำเสนอแบบมัลติมีเดีย ช่วยสร้างบรรยากาศให้มีการกระตุ้น การเรียนรู้ เร้าความสนใจ จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนและจดจำได้ดีขึ้น จากสภาพปัญหาที่ ผู้ศึกษาพบในการจัดการเรียนการสอนสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ โรงเรียนดงเหนือ ประชาสารค์ และความสำคัญของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผู้ศึกษาจึงได้พัฒนาหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ ที่ประกอบด้วยภาพ เสียง และภาพเคลื่อนไหว เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Our Story Corner ของนักเรียน โรงเรียนดงเหนือประชาสารค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยเนื้อหาในหน่วย Our Story Corner นำเสนอใน รูปแบบนิทาน ซึ่งนิทานเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถกระตุ้น โน้มน้าวให้ผู้เรียนคล้อยตามและเป็นตัวกระตุ้นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความคิดสร้างสรรค์และ การแสดงออกอันเป็นที่พึงปรารถนาของสังคม (สมศักดิ์ ปรีปุระณะ. ม.ป.ป. : 60)โดยผู้ศึกษา คาดหวังว่าการจัดการเรียนรู้โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นบทเรียนแบบมัลติมีเดีย มีทั้งภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และประกอบด้วยเนื้อหาที่สมบูรณ์ครบถ้วน ผ่านการตรวจสอบจาก ผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ จะสร้างความเข้าใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียน มีความสุขกับการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Our Story Corner ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลัง ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
6. เพื่อศึกษาความคงทนทางการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอบเขตการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ที่อยู่ในโรงเรียนในกลุ่มสถานศึกษา กลุ่ม 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเทพสงขลา เขต 3 จำนวน 20 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 360 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนคงเหนือประชาสรรค์ ได้มาโดยการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง หน่วยห้องเรียนโดยวิธีแบบเจาะจงเนื่องจากเป็น โรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่มีบริบทเดียวกันและมีการจัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถนักเรียนเช่นเดียวกัน จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 16 คน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน

12 ชั่วโมง

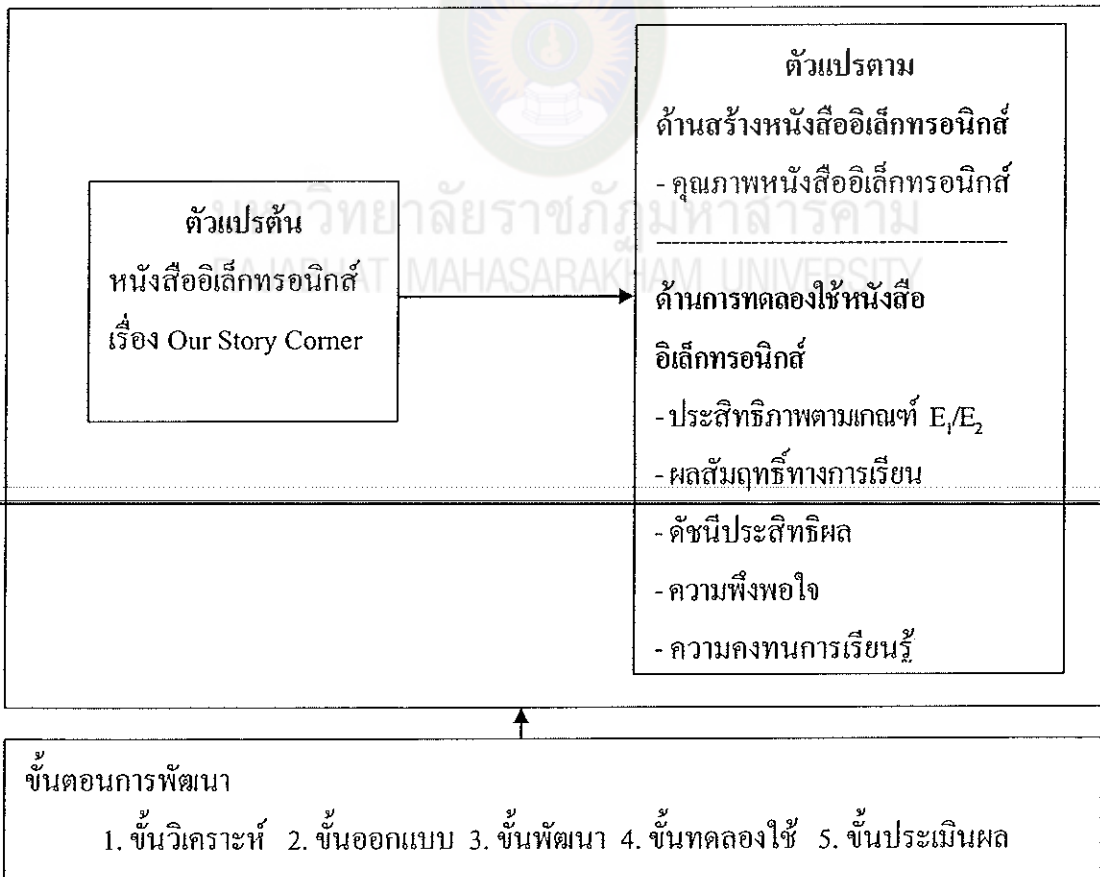
3. กรอบเนื้อหาที่นำมาใช้ในการศึกษา

ได้แก่ หน่วย Our Story Corner มีหัวเรื่องดังนี้

- 3.1 เรื่องที่ 1 Pre-test
- 3.2 เรื่องที่ 2 The Hare and the Tortoise : The Race
- 3.3 เรื่องที่ 3 The Monkeys and the Hats
- 3.4 เรื่องที่ 4 The Three Little Pigs
- 3.5 เรื่องที่ 5 Goldilocks and the Three Bears
- 3.6 เรื่องที่ 6 Cinderella
- 3.7 เรื่องที่ 7 Post-test

4. กรอบแนวคิดการศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้ อธิบายโดยแสดงให้เห็นภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้น และตัวแปรตามที่จะศึกษา ดังแสดงในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

จากแผนภาพที่ 1 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามวิธีการระบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ ขั้นออกแบบ ขั้นพัฒนา ขั้นทดลองใช้ และขั้นประเมินผล โดยในการศึกษาตัวแปรต้นได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง Our Story Corner ส่วนตัวแปรตามจัดแบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

ด้านการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ คุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
ด้านการทดลองใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ E₁/E₂ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดัชนีประสิทธิผล ความพึงพอใจและความคงทนทางการเรียนรู้ของนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง สื่อที่ประกอบด้วยภาพ เสียง และภาพ เคลื่อนไหว นำเสนอเนื้อหา เรื่อง Our Story Corner ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนดงเหนือประชาสรรค์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประกอบไปด้วยจำนวน 7 เล่ม ดังนี้

1.1 เล่มที่ 1 Pre-test

1.2 เล่มที่ 2 The Hare and the Tortoise : The Race

1.3 เล่มที่ 3 The Monkeys and the Hats

1.4 เล่มที่ 4 The Three Little Pigs

1.5 เล่มที่ 5 Goldilocks and The Three Bears

1.6 เล่มที่ 6 Cinderella

1.7 เล่มที่ 7 Post-test

2. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง ความสามารถของหนังสือ

อิเล็กทรอนิกส์ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Our Story Corner กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 เล่ม จนนักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเมื่อประเมินผลแล้วนักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน E₁/E₂ (80/80)

2.1 เกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหน้า หมายถึง คะแนนทดสอบระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 80

2.2 เกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนครบทุกเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 80

3. คุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น โดยวัดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของคะแนนจากการประเมินผู้เรียนหลังจากศึกษาจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แล้วโดยพิจารณาพัฒนาการด้านความรู้ของผู้เรียนจากคะแนนความสามารถของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

5. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าของการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Our Story Comer ที่พัฒนาขึ้น เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนกับคะแนนเต็ม

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Our Story Comer หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจทางการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น

7. ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง การคงไว้ซึ่งผลการเรียนหรือความสามารถของผู้เรียนที่จะระลึกถึงความรู้ที่เคยมีประสบการณ์ที่ผ่านมา หลังจากเวลาผ่านไปช่วงระยะเวลา 7 วัน และ 30 วัน โดยเริ่มนับจากวันที่สอบหลังเรียน (post-test)

8. กลุ่มสถานศึกษา ที่ 4 หมายถึง โรงเรียนในเขตอำเภอภูผินารายณ์ จำนวน 20 โรง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ประโยชน์การศึกษา

1. ครูผู้สอนได้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Our Story Comer ที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
2. นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น มีความรู้ มีความเข้าใจ ในสาระที่เรียน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับครูคนอื่น ๆ ในการจัดทำนวัตกรรมและพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น