

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งมีขั้นตอนและผลการวิจัยสรุปตามลำดับหัวข้อได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมุติฐานการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการวิจัย
9. ข้อเสนอแนะการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ที่สร้างขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ปีการศึกษา 2553 จำนวน 8 ห้องเรียน รวม 360 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 50 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชนิด ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 9 ชุด ชุดละ 5 กิจกรรม
2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด จำนวน 9 แผนแผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบย่อย 3 ชุด ๆ ละ 15 ข้อ ซึ่งแต่ละชุดมีเนื้อหา 3 มาตรา ชุดที่ 1 คือมาตรา แม่ ก กา มาตราแม่ กถ และมาตราแม่ กด ชุดที่ 2 คือ มาตราแม่ กบ มาตราแม่ กก และมาตราแม่ กน ชุดที่ 3 คือ มาตราแม่ กม มาตราแม่ เกว และมาตราแม่ เกอว และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 20 ข้อ
4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวนนักเรียน 50 คน โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตดังกล่าวไปติดต่อกับโรงเรียนเพื่อขออนุญาตใช้เวลาส่วหนึ่งของนักเรียนในการเก็บข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้น ทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างก่อนทดลอง 1 วัน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการเอง ในวันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2553 ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์ทางสถิติ
4. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วันละ 1 ชุด ชุดละ 2 ชั่วโมง เริ่มทดลองสอน ในวันที่ 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2553 ถึงวันที่ 29 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2553 รวมเวลา 18 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
5. ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนในวันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2553 โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน
6. สุกท้ายให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ใช้เวลา 30 นาที ในวันเดียวกันกับการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนในวันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2553 ในชั่วโมงซ่อมเสริม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้น
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Devition) ของกลุ่มตัวอย่าง

สรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อค้นพบดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 96.31/96.40
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.8441
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.31/96.40 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากกระบวนการเรียนหรือจากการทำกิจกรรมทั้ง 9 ชุด มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 96.31 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 96.40 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการกำหนด ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

อนุบาลมหาสารคาม พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้เพราะในการสร้าง การนำไปใช้และการพัฒนาได้
 ดำเนินการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยมีกระบวนการที่เหมาะสมดังนี้
 (วัฒนาพร ระวังทุกข์. 2542 : 39, เษชัญญ์ กิจระการ. 2544 : 49 : สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.
 2544 : 93, รุ่งทิวา จักรกร. 2545 : 122-123; กรมวิชาการ. 2546 : 17 – 19 ; สำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 104-109 ; และทศนา เขมมณี. 2552 : 69-70) 1)
 ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช
 2551 ประกอบด้วยหลักการ จุดประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน การวัดและประเมินผลตาม
 หลักสูตรและการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ศึกษาคำอธิบายรายวิชา
 และวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในเนื้อหาที่เป็นปัญหาคือ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตรา
 ตัวสะกด 3) ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวง
 ศึกษาธิการและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม พุทธศักราช
 2552 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้แบบ
 ผูกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องวัดผลและประเมินผล ให้มีความสอดคล้องและ
 สัมพันธ์กัน 5) ศึกษากระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ให้เข้าใจ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ
 เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้เหมาะสมสูงสุด 6)
 ศึกษาเนื้อหาสาระหรือประมวลความรู้ในเนื้อหา เรื่อง การเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด
 ที่เป็นปัญหา เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดเรียงตามลำดับจากง่ายไปหายาก เพื่อ
 ทำให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดก่อน และเข้าใจสาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทยอย่างเป็นขั้นตอน พร้อมทั้งนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 7) ศึกษาค้นคว้า
 ค้นคิดและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 โดยการเรียนรู้ด้วยแบบผูกทักษะ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในรูปแบบและแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจาก
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนและครูผู้สอนเอง 8) ศึกษาเกี่ยวกับการวัดผล
 ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้การวัดผลประเมินผลได้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธรพัสัยและทักษะ
 พัสัย โดยสร้างเครื่องมือวัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งการ
 ประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนและตรวจสอบให้แน่ชัดว่า
 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้และเครื่องมือวัดผลและ
 ประเมินผลอย่างหลากหลายและ 10) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวน 2 ท่านและ

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่ออ่านตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเป็นไปตามการฝึกของชอร์นไคด์ เพราะว่านักเรียนได้ฝึกปฏิบัติบ่อยๆ ซ้ำๆ จะทำให้เกิดความชำนาญและเป็นไปตามสมมติฐานที่สอดคล้องกับงานวิจัยของอมรา อมาตย์สมบัติ (2551 : 131) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านขามเฒ่า กุดข้าวปุ้น (ราษฎร์อุทิศ) ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 85.81/81.15 พิศมัย ลาภมาก (2552 : 121) ได้ศึกษา การวิจัยและพัฒนาการแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโนอิดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากมีประสิทธิภาพ 87.40 / 81.33 ทั้งนี้อาจเนื่องจาก แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำแบบฝึกทักษะ มีส่วนร่วม และกล้าแสดงออก ในการร่วมกิจกรรมมีความคิดในการใช้ภาษาสื่อสารในทักษะทั้งสี่ด้านคือ ทักษะการฟัง ทักษะพูด ทักษะอ่านและทักษะเขียน นักเรียนเกิดความภูมิใจในชิ้นงานสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด เป็นส่วนเพิ่มเติมเสริมหนังสือเรียนและยังช่วยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้ภาษาได้อย่างคงทนและสามารถฝึกได้หลาย ๆ ครั้ง โดยเน้นฝึกเฉพาะเรื่องที่ต้องการ และสิ่งที่สำคัญนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะแบบฝึกที่ดีของสุณี กฤตสิน (2542 : 65) กล่าวไว้ว่า แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพช่วยทำให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความสามารถเพื่อความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี

2. ผลการทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะ อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ นักเรียนได้เรียน โดยการเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในการคิด

วิเคราะห์ ค้นคว้า ค้นหาคำตอบหรือความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยการคิด การทำกิจกรรมอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน ตามลักษณะกิจกรรมที่ครูจัดไว้ให้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ การค้นหาคำตอบ ความรู้หรือข้อเท็จจริง ด้วยตนเองโดยอาศัยการคิด การอภิปรายอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน และให้ผู้เรียนได้รู้จักการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายและตัดสินใจ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียน ได้ทำกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 145 -146) และงานวิจัยของปีพม่า ราชภัฏรำไพพรรณี (2545 : 105) พบว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และงานวิจัยของพิสมัย ลาภมาก (2552:121) ได้ศึกษา การวิจัยและพัฒนาการแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโนอิดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากมีประสิทธิภาพ 87.40 / 81.33 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.5648 นักเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 56.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และครูผู้สอนภาษาไทยมีความถูกต้องเหมาะสม โดยใช้กระบวนการคิด หลักการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำให้มีค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.844 ซึ่งหมายความว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดนี้ ทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 84.41 ซึ่งเพิ่มขึ้นในระดับที่น่าพอใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีลักษณะเดียวกับผลการวิจัยของปานดาว วาดโลกสูง (2547 : 65) และพบว่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.78 แสดงว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 78 หมายถึง มีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็น ร้อยละ 78 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 145 -146) และงานวิจัยของปีพม่า ราชภัฏรำไพพรรณี (2545 : 105) พบว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและงานวิจัยของ พิสมัย ลาภมาก (2552 : 121) ได้ศึกษา การวิจัยและพัฒนาการแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโนอิดำ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ยากมีประสิทธิภาพ 87.40 / 81.33 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการ เขียนสะกดคำยากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.5648 นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 56.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์กำหนดไว้ คือ 80/80 ผลการประเมิน จากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และครูผู้สอนภาษาไทยมีความถูกต้องเหมาะสมโดยใช้ กระบวนการคิด หลักการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 2.57 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตาม มาตราตัวสะกด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดใน บทเรียนภาษาไทยได้ดีและมีความสุขกับการทำแบบฝึกทักษะ เพราะแบบฝึกทักษะทั้ง 9 ชุด พัฒนาให้มีความหลากหลายในกิจกรรมและสร้างตามหลักจิตวิทยาเริ่มจากสิ่งที้ง่ายไปสู่สิ่งที้ง ยากและมีหน้าตาที่สวยงามมีภาพประกอบแต่ละแบบฝึกดั่งที่ (สมยศ นาวิกาน, 2545 : 119) จาก แนวคิดพื้นฐานดังกล่าว เมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลตอบแทนภายใน หรือรางวัลภายใน เป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดแก่ตัวผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อ ความสำเร็จที่เกิดขึ้น เมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานภายใต้ความ ยุ่งยากได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอก เป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดหาให้มากกว่าที่ตนเองให้ตนเอง เช่น การได้ รับคำยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือแม้แต่การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับที่น่าพอใจ ทั้งนี้ไวท์เฮด กล่าวไว้ว่า การสร้างภูมิปัญญา (Wisdom) ในระบบ การศึกษาว่าได้ปฏิบัติกันอย่างผิดพลาดมาตลอด โดยการใช้วิธีการฝึกทักษะอย่างง่าย ๆ ธรรมดา แล้วคาดเอาไว้จะทำให้เกิดภูมิปัญญาได้ ถนนที่มุ่งสู่การเกิดภูมิปัญญามีสายเลือดเดียวคือ เสรีภาพ ในการแสดงความรู้ และถนนที่มุ่งสู่สาระสำคัญของการศึกษาประกอบเป็นวงจรของการศึกษา 3 จังหวะ คือ เสรีภาพ วิทยาการ เสรีภาพ(Freedom-Discipline-Freedom) ซึ่งเสรีภาพในจังหวะแรก คือ ขั้นของการสร้างความพึงพอใจ วิทยาการจังหวะที่สอง คือ ขั้นการทำความกระจำ และ เสรีภาพในช่วงสุดท้าย คือ การนำไปใช้วงจรเหล่านี้ ไม่ได้มีวงจรเดียวแต่มีลักษณะเป็นวงจร

ข้อนวงจร วงจรหนึ่งเปรียบได้เซลล์หนึ่ง หน่วยและขั้นตอนการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ของมันก็คือ โครงสร้างอินทรีย์ของเซลล์เหล่านั้น เช่นเดียวกับวงจรเวลา ที่มีวงจรเวลาประจำ ประจำสัปดาห์

ข้อเสนอแนะการวิจัย

หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองสอน โดยการจัดกิจกรรมด้วยแบบฝึกทักษะการเขียน สะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้มี ข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะไปใช้ครูผู้สอนควรศึกษา ขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจ มีการวางแผนการใช้และมีการใช้อย่างจริงจัง จะทำให้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะนั้น เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เป็นกิจกรรมที่ประกอบ ไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย คลอบคลุมเนื้อหาและการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสนใจ สนุกสนาน ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ดังนั้นผู้สอนควรกำหนดกิจกรรมที่มีความ เป็น ไปได้ สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความ เหมาะสมกับผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 มีการนำวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำ ตามมาตรา ตัวสะกด ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและชั้นเรียนอื่น ๆ

2.2 มีการวิจัยความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ