



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้
และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่ 1 การเขียนสะกดคำ มาตราตัวสะกด

เวลา 18 ชั่วโมง

แผนที่ 1 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ ก กา

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2553 โดย นางอังกาบ แผ่นตระกูล โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น :

1. สามารถสะกดคำ โดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ มาประสมเป็นคำอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
2. เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ กลุ่มคำ และประโยค การเรียงลำดับคำ และเรียบเรียงประโยคตามลำดับความคิดเป็นข้อความที่ชัดเจน
3. สามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยถ้อยคำสุภาพและรู้จักคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน
4. เข้าใจว่าภาษาไทยมีทั้ง ภาษาไทยกลางหรือภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น
5. สามารถเลือกใช้คำคล้องจองแต่งบทหรือกรองง่าย ๆ
6. สามารถนำปริศนาคำทาย และบทร้องเล่นในท้องถิ่น มาใช้ในการเรียน

สาระสำคัญ

คำที่อยู่ในแม่ ก.กา คือคำที่ไม่มีพยัญชนะสะกด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ยกตัวอย่างคำในแม่ ก.กา ได้
2. นำคำในมาตราแม่ ก.กา มาแต่งประโยคได้
3. อ่านคำและรู้จักความหมายของคำในแม่ ก.กา ได้

สาระการเรียนรู้

1. คำที่อยู่ในแม่ ก.กา

2. การนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์กับการบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

เห็นคุณค่าการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด รู้จักการวางตัวให้เหมาะสมกับความเป็นไทย นำความรู้ การใช้คำให้เข้ากับชีวิตประจำวัน เพื่อให้อยู่กับสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ความมีเหตุผล

- ศึกษาเรียนรู้งาน เพื่อเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง อย่างมีเหตุ มีผล ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ ไม่เชื่อข่าวลือ ไม่หลงงมงายกับคำบอกเล่า

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ตระหนักในคุณค่าของการเขียนสะกด มีการพิจารณาไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ

4. เงื่อนไขความรู้

มีความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รู้สึกตัวอยู่เสมอว่า เราเป็นคนไทย นำความภาคภูมิใจและความสุขมาให้ และนำมาบูรณาการให้เกิดความประหยัดและคุ้มค่า

5. เงื่อนไขคุณธรรม

ใช้การเขียนสะกดคำ บิดหลักคุณธรรมทางศาสนาไปใช้ในการดำรงชีวิตและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น หลักความประหยัด อดออม อดทน อดกลั้น ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและเกิดภาคปฏิบัติอย่างจริงจัง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียน โดยถามนำ การพบกันครั้งแรก ในการเรียนการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ก่อนเข้าสู่บทเรียน ครูสอบถามพูดคุยถึงเรื่องทั่ว ๆ ไป เป็นต้นว่า

- การเดินทางมาเรียน
- ค่าใช้จ่ายประจำวัน
- อาชีพของผู้ปกครอง
- การดำรงชีวิตและครอบครัว ซึ่งในภาวะปัจจุบัน ชาวไทยทุกคนได้รับพระมหา

กรุณาธิคุณ จากองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้ทรงพระราชทานแนวความคิดแบบเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตที่พอเพียงในทุก ๆ ด้าน หากเราทุกคน ได้น้อมรับเอาแนวความคิดดังกล่าว มาปรับใช้ก็จะเกิดประโยชน์กับตนเอง ครอบครัวและส่งผลสู่สังคม และประเทศชาติต่อไป ยกตัวอย่าง เช่น ความพอเหมาะพอดีในการดำรงชีวิต ไม่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือยการรู้จักใช้และรู้จักอ่าน รู้จักเขียน คิด วิเคราะห์ต่างๆในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- 2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ชาย , หญิง ท่องพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์สลับกัน

3. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ไม่มีตัวสะกดคนละ 1 คำ ใครก็ได้ให้ยกมือขึ้นตอบ ครูเขียนคำที่นักเรียนตอบลงบนกระดาน

4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน

5. นำนักเรียนร้องเพลงมาตรา แม่ ก กา โดยครูร้องให้ฟัง 1 เที่ยว นักเรียนร้องตาม และร้องพร้อมกันและปรบมือให้จังหวะ โยกตัวไปมาให้เกิดการเคลื่อนไหวและสนุกสนานก่อนเรียน

6. นักเรียนอ่านคำแม่ ก กา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. 2 ภาษาพาที (หน้า 11) พร้อมกัน ครูอธิบายความหมายของคำในแม่ ก กา ด้วยการให้ดูบัตรคำ นักเรียนอ่านแล้วบอกความหมาย

7. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนและสะกดคำ ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1 – และกิจกรรมที่ 2 ออกมานำเสนอผลงานและตรวจความถูกต้อง ถ้าผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 - กิจกรรมที่ 5 ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมให้ปฏิบัติด้วยความตั้งใจ โดยเขียนตัวหนังสือให้สวยงามเป็นระเบียบและอ่านง่าย ครูแนะนำนักเรียนสำหรับผู้มีปัญหาและสังเกตพฤติกรรมการทำงานอย่างใกล้ชิด นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจนครบทั้ง 5 กิจกรรมแล้วนำผลงานส่งครู

2. นักเรียนสรุปคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะ ลงแบบบันทึกผลให้เรียบร้อย
ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการทำกิจกรรม ครูให้ใบความรู้มาตราตัวสะกด แม่ ก กา ไปศึกษาเพิ่มเติมเป็นการบ้านเพื่อเรียนในชั่วโมงต่อไป

ขั้นเชื่อมโยงการเรียนรู้

ให้นักเรียนใช้เวลาว่างจากชั่วโมงเรียนรู้จากรายวิชาอื่น ๆ ศึกษาเพิ่มเติมจากเนื้อหาวิชา และหนังสือส่งเสริมการอ่านจากมุมหนังสือ มุมห้องสมุด โรงเรียน และสื่อต่างๆ รอบตัวเรา เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่านและการเขียนได้มากขึ้น

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้

1. คำถามนำ
2. แถบประโยค
3. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

แหล่งเรียนรู้

4. ห้องเรียน

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงาน (แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1 - กิจกรรมที่ 5)
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

เครื่องมือวัดและประเมินผล

3. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 80 ทุกรายการ

กิจกรรมและข้อเสนอแนะ

สามารถให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดแม่ต่างๆ ถ้ามีเวลาว่าง โดยให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....

(นายสมยศ อินทลี)

วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2553

บันทึกผลหลังการสอน(สรุปผลการเรียนรู้)

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขและนำไปพัฒนา

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางอังกาบ แม่ตระกูล)

วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2553

เพลงมาตรา แม่ ก กา (ทำนองร่ำวงดาวพระศุกร์)

มาเร็วมา มาเรียนแม่กาให้รำเรใจ
 พวกเรารำเรจอร่าแจ่มใส มาเรียนแม่ไอแม่เอา
 มะมาพวกเรารเร็วมา ใช้เสียง อะ อา อุ ใ อำเอา
 เราไม่ใส่ตัวสะกด เราตัดออกหมดสะกดไม่เอา
 ใช้แต่สระให้ดี แม่กาไม่มีตัวสะกดเต็ม
 จำไว้ ๆ ให้ดี ถ้าเป็นอย่างนี้เราเรียนแม่ ก กา
 ไม่ระอาเพราะใช้ถูกเอย

กิจกรรมเสนอแนะประกอบการสอนภาษาไทยด้วยเพลง

๑. ทำท่าประกอบเพลงมี ๕ ขั้นตอน

๑. ตบมือนับจังหวะให้ได้ก่อน
๒. ซ้อมจังหวะและทำนองร้องให้คล่อง
๓. ทำท่าทางง่าย ๆ ให้เข้ากับจังหวะ
๔. ปรับปรุงท่าให้รับกับเนื้อหา
๕. ช่วยกันดัดแปลงท่าใหม่ตามใจชอบ

๒. การทำกิจกรรมเข้าจังหวะมี ๓ ขั้นตอน

๑. ตบมือนับจังหวะแต่ละวรรคให้ได้ก่อน
๒. ซ้อมจังหวะและทำนองร้องให้คล่อง
๓. คิดท่าทาง การเคลื่อนไหวของร่างกายเช่น แขน ขา ไหล่ ศีรษะ

ให้เข้ากับจังหวะอย่างเสรี

กิจกรรมที่ ๑

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

นักเรียนดูภาพแล้วเขียนพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และ
วรรณยุกต์มาประสมเป็นคำที่มีความหมายแล้วเติมลงใน

ตัวอย่าง

เรือ ำ → เรำ

๑. ถ้วย ำ เด็ก ำ →


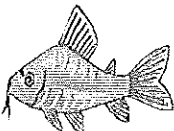
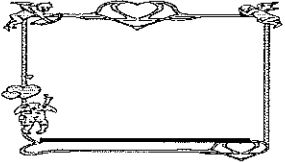
๒. หนู ำ ำ ำ →

๓. ำ ำ ำ →

๔. ำ ำ ำ →

๕. ำ ำ ำ →



๖.  ำ  ำ → 

๗.  ะไฟ → 

๘.  ะไฟ  → 

๙. ำ   → 

๑๐. ำ   ำ → 




กิจกรรมที่ ๒

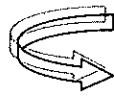

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

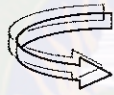
ตัวอย่าง

พา-สา



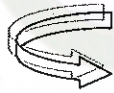
ภาษา

๑. เท - วะ - ดา



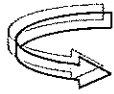
--	--

๒. อะ - ไร



--	--

๓. จำ - ปี่



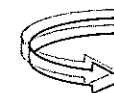
--	--

๔. ยี่ - โถ



--	--

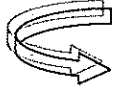
๕. เว - ดา



--	--

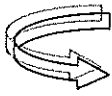


๖. พา - ทิ



--	--	--

๗. ฝั - ใจ



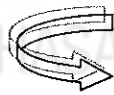
--	--	--

๘. ให้



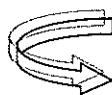
--	--	--

๙. ไกร



--	--	--

๑๐. ไหญ่



--	--	--



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY




กิจกรรมที่ ๓

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนเติมพยัญชนะ สระ ตัวสะกดที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

ตัวอย่าง

ะไ__ → ะไร

๑. ต__ร้ำ → _____

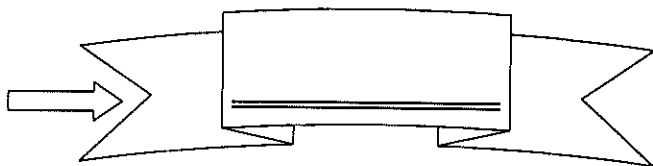
๒. _สม → _____

๓. ป_าทุ → _____

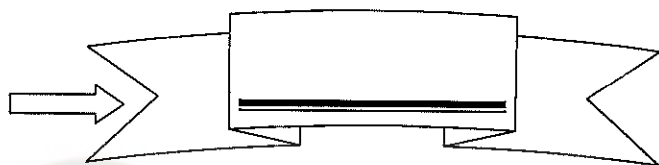
๔. ท__ด → _____



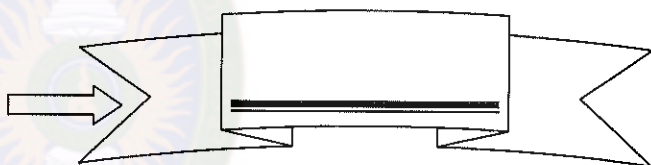
๕. ชี_หรี'



๖. _ห'



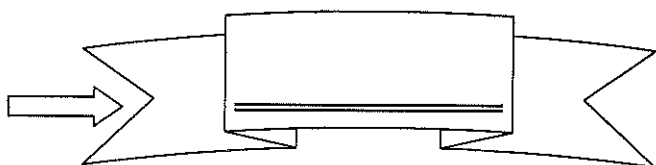
๗. จ_ะเ'



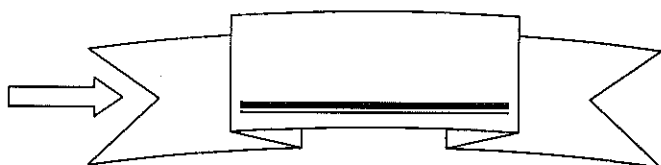
๘. เ'า ด_



๙. ปุ'า



๑๐. ห_า ห'





กิจกรรมที่ ๔



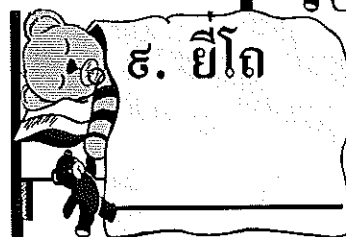
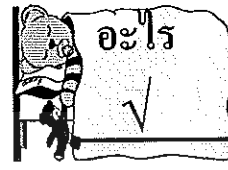
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง

นักเรียนแก้คำที่เขียนผิดลงในช่องว่างได้คำให้ถูกต้อง

คำใดที่เขียนถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ได้คำ

ตัวอย่าง




กิจกรรมที่ ๕

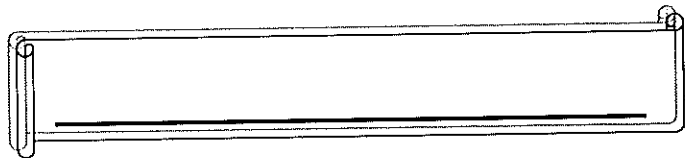

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

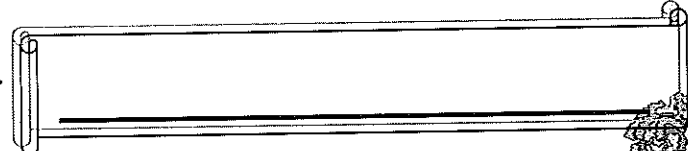
คำชี้แจง นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้ความหมาย

ตัวอย่าง **จำปี** → **ฉันนำดอกจำปีมาร้อยมาลัย**

๑. **พ่อ** → 

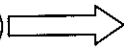
๒. **ผลิ** → 

๓. **ใบไม้** → 

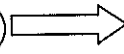
๔. **ปลา** → 



๕. เพื่อแม่



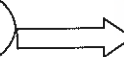
๖. ระบาย



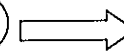
๗. เตา



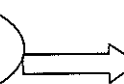
๘. ม้า



๙. มะละกอ



๑๐. น้ำใจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนและหลังเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน – หลังเรียน ประจำหน่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ในกระดาษ

(20 ข้อ 20 คะแนน)

<p>1. พยัญชนะในภาษาไทยมีกี่ตัว</p> <p>ก. 33 ตัว</p> <p>ข. 44 ตัว</p> <p>ค. 55 ตัว</p>	<p>6. คำในข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. กะพริบ</p> <p>ข. กระเพา</p> <p>ค. กะเพรา</p>
<p>2. มาตราตัวสะกดในภาษาไทยมีกี่มาตรา</p> <p>ก. 7 มาตรา</p> <p>ข. 8 มาตรา</p> <p>ค. 9 มาตรา</p>	<p>7. คำในข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. วงกลม</p> <p>ข. ก้ามใหญ่</p> <p>ค. มุมมาม</p>
<p>3. ย เป็นตัวสะกดในมาตราแม่ใด</p> <p>ก. แม่กน</p> <p>ข. แม่กย</p> <p>ค. แม่กบ</p>	<p>8. คำในข้อใดอยู่ในมาตราแม่ กบ ทุกคำ</p> <p>ก. รูปเทียน</p> <p>ข. รูปภาพ</p> <p>ค. ปวดศีรษะ</p>
<p>4. “แก้งก้าง” สะกดด้วยมาตราตัวสะกดใด</p> <p>ก. แม่กง</p> <p>ข. แม่กย</p> <p>ค. แม่กม</p>	<p>9. คำในข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. ซื่อสัตว์</p> <p>ข. แว่ววาว</p> <p>ค. แมวเหมียว</p>
<p>5. รูป สะกดด้วยมาตราใด</p> <p>ก. แม่กก</p> <p>ข. แม่กค</p> <p>ค. แม่กบ</p>	<p>10. ข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. กางเกง</p> <p>ข. กางวัน</p> <p>ค. กลางแจ้ง</p>

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน – หลังเรียน ประจำหน่วย (ต่อ)

11. เราไม่ควรคบคน..... ก. พาน ข. พาณ ค. พาถ	16. คำในข้อใดอ่านออกเสียงเหมือน “วันเพ็ญ” ก. สูญสิ้น ข. สัจจร ค. ถูกทุกข้อ
12. คำใดคล้องจองกับคำว่า “เพียร” ก. สาร ข. สร ค. เขียน	17. คำในข้อใดเขียนผิด ก. ประภาส ข. คำสาป ค. ทะเลสาป
13. ข้อใดเขียนผิด ก. โบสถ์ ข. อุทยาน ค. อนุญาติ	18. คำใดต่างจากพวก ก. สัจญาณ ข. ปลาวาฬ ค. ชมรม
14. คำใดต่างจากพวก ก. ผม ข. ไป ค. เธอ	19. “ห้อยท้าย” เป็นคำในมาตราตัวสะกดแม่ใด ก. อักษรนำ ข. แม่กด ค. แม่เกย
15. ข้อใดอ่านแตกต่างจากพวก ก. โอกาส ข. คนพาล ค. ผลไม้	20. “ว” เป็นตัวสะกดในมาตราตัวสะกดแม่ใด ก. แม่เกย ข. แม่กม ค. แม่เกอว

เฉลย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน - หลังเรียน
 ประจำหน่วย การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ข	11	ค
2	ข	12	ค
3	ข	13	ค
4	ก	14	ข
5	ค	15	ก
6	ข	16	ค
7	ข	17	ก
8	ข	18	ค
9	ก	19	ค
10	ข	20	ค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค
แบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบมาตราตัวสะกด ชุดที่ 1

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่ ก กา แม่ กก และแม่ กค
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้

<p>1. พยัญชนะในภาษาไทยมีกี่ตัว</p> <p>ก. 33 ตัว</p> <p>ข. 44 ตัว</p> <p>ค. 55 ตัว</p>	<p>5. น้ำใจ เป็นคำที่อยู่ในมาตราแม่ใด</p> <p>ก. แม่ กก</p> <p>ข. แม่ กค</p> <p>ค. แม่ ก กา</p>
<p>2. ภาษาอ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. ภา-ษา</p> <p>ข. พา-สา</p> <p>ค. พา-ษา</p>	<p>6. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ยกเมฆ</p> <p>ข. หยาก</p> <p>ค. พุขก์</p>
<p>3. จำ – ปี เขียนเป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง ได้อย่างไร</p> <p>ก. จำปี</p> <p>ข. จัมปี</p> <p>ค. ถูกทุกข้อ</p>	<p>7. คำในข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง ตามคำอ่าน วิ – หก</p> <p>ก. วิหก</p> <p>ข. วิโหก</p> <p>ค. วิหค</p>
<p>4. เว – ลา เขียนเป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง ได้อย่างไร</p> <p>ก. เวรา</p> <p>ข. เวลา</p> <p>ค. ถูกทุกข้อ</p>	<p>8. ถลอก มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ทำให้หลุด</p> <p>ข. เยียวยา</p> <p>ค. ลอกออกไป</p>

แบบทดสอบมาตราตัวสะกด ชุดที่ 1 (ต่อ)

<p>9.. คำว่า บริจาด อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. บอ – ลี – จาก</p> <p>ข. บริ – จาก</p> <p>ค. บอ – ริ – จาก</p>	<p>13. โกรธ อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. โกรธ อ่านว่า โกรธ</p> <p>ข. โกรธ อ่านว่า โกด</p> <p>ค. โกรธ อ่านว่า โกรด</p>
<p>10. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง</p> <p>ก. กะตีกา</p> <p>ข. บรรทีก</p> <p>ค. ตัวเลข</p>	<p>14. คำในข้อใดเป็นคำที่ไม่อยู่ในมาตราแม่กค</p> <p>ก. สัตย์</p> <p>ข. ประโยชน์</p> <p>ค. กระบอก</p>
<p>11. กร __ โด __ เดิมพยัญชนะที่หายไปให้ ได้ใจความที่สมบูรณ์</p> <p>ก. กระโดด</p> <p>ข. กร๑โดด</p> <p>....ค. กระโดก</p>	<p>15. คำในข้อใดเป็นคำที่ไม่อยู่ในมาตราแม่กค</p> <p>ก. สับประรด</p> <p>ข. ตลอด</p> <p>ค. กระดาน</p>
<p>12. สัตว์ อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. สัตว์ อ่านว่า สัตว์</p> <p>ข. สัตว์ อ่านว่า สัต</p> <p>ค. สัตว์ อ่านว่า สัต</p>	

แบบทดสอบมาตราตัวสะกด ชุดที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่ กย แม่ กง และแม่ กน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้

<p>1. คำในข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง</p> <p>ตามคำอ่าน พะ - ยา - บาน</p> <p>ก. พะยาบาน</p> <p>ข. พยาบาล</p> <p>ค. พะยาบาล</p>	<p>5. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง</p> <p>ก. โกมน</p> <p>ข. อาคาน</p> <p>ค. ลำธาร</p>
<p>2. คำว่า ปัญญา อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. ปั้น -- ยา</p> <p>ข. ปั้น - หยา</p> <p>ค. ปาน --ยา</p>	<p>6. คำว่า ร้องเพลง อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. ร้อง - เพลง</p> <p>ข. ร้อง - เพรง</p> <p>ค. ร้อง - เพง</p>
<p>3. คำในข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง</p> <p>ตามคำอ่าน วัน - จัน</p> <p>ก. วันจันท์</p> <p>ข. วันจันทร์</p> <p>ค. วันจัน</p>	<p>7. คำในข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง</p> <p>ตามคำอ่าน สะ - หว่าง</p> <p>ก. สะหว่าง</p> <p>ข. สว่าง</p> <p>ค. สะว่าง</p>
<p>4. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง</p> <p>ก. คนพาล</p> <p>ข. ขวันใจ</p> <p>ค. งานบุญ</p>	<p>8. คำว่า กว้างขวาง อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. ก้าง - ขวง</p> <p>ข. ก้าง - ขวาง</p> <p>ค. ก้าง - ขวาง</p>

แบบทดสอบมาตราตัวสะกดชุดที่ 2 (ต่อ)

<p>9.. คำว่า เคารพ อ่านอย่างไรจึงจะถูกต้อง</p> <p>ก. เคารพ อ่านว่า เคาร-รบ</p> <p>ข. เคารพ อ่านว่า เคา-รพ</p> <p>ค. เคารพ อ่านว่า เคา-รบ</p>	<p>13. บาบ เขียนคำศัพท์ใดถูกต้อง</p> <p>ก. บาป</p> <p>ข. บาฟ</p> <p>ค. บาบ</p>
<p>10. คำในข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. เคารบ รูปภาพ ยีราฟ</p> <p>ข. เคารพ รูปภาพ ยีราฟ</p> <p>ค. เคารพ รูปภาพ ยีราบ</p>	<p>14. รูปภาพ อ่านอย่างไรจึงจะถูกต้อง</p> <p>ก. รูปภาพ อ่านว่า รูป-ภาพ</p> <p>ข. รูปภาพ อ่านว่า รูป-พาว</p> <p>ค. รูปภาพ อ่านว่า รูป-พาว</p>
<p>11. คำว่า สัปดาห์ อ่านอย่างไรจึงจะถูกต้อง</p> <p>ก. สัปดาห์ อ่านว่า สับ-ปะ-คา</p> <p>ข. สัปดาห์ อ่านว่า สับ-คา</p> <p>ค. สัปดาห์ อ่านว่า สับ-คา</p>	<p>15. อีสป อ่านอย่างไรจึงจะถูกต้อง</p> <p>ก. อีสป อ่านว่า อิ-สบ</p> <p>ข. อีสป อ่านว่า อี-สบ</p> <p>ค. อีสป อ่านว่า อิ-สพ</p>
<p>12. คำว่า ขยับ อ่านอย่างไรจึงจะถูกต้อง</p> <p>ก. ขยับ อ่านว่า ขะ-ยับ</p> <p>ข. ขยับ อ่านว่า คะ-ยับ</p> <p>ค. ขยับ อ่านว่า ขะ-หยับ</p>	

แบบทดสอบมาตราตัวสะกด ชุดที่ 3

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่ กม แม่ เกย และแม่ เกอว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้

<p>1. คำในข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง ตามคำอ่าน กระ - ท่อม</p> <p>ก. กระท่อม ข. กะท่อม ค. กระท้อม</p>	<p>5. คำว่า สบายกาย อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. สะ - บาย - กาย ข. สระ - บาย - กาย ค. สะ - บาย - กา - ยะ</p>
<p>2. คำในข้อใดอยู่ในมาตราแม่ กม ทั้งหมด</p> <p>ก. กระท่อม อบอุ่น ข. กระท่อม อบรม ค. กระทั่ง ชะอม</p>	<p>6. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง</p> <p>ก. แมวเหมียว ข. เมื่อข้าว ค. เหนาว</p>
<p>3. คำในข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง ตามคำอ่าน ชื่น - ชม</p> <p>ก. ชื่นชน ข. ชื่นชม ค. ชื่นชม</p>	<p>7. คำในข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง ตามคำอ่าน มะ - พรวัว</p> <p>ก. มะพรวัว ข. มะพ้าว ค. มะพะรวัว</p>
<p>4. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ชุ่ย ข. ขโมย ค. สายตา</p>	<p>8. คำว่า แพรวพราว อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. แพรว - พาว ข. แพรว - พราว ค. พะ - แรว - พะ - ราว</p>

แบบทดสอบมาตราตัวสะกด ชุดที่ 3

<p>9. คำว่า แมวเหมียว อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. แมว - เมี้ยว</p> <p>ข. แมว - เหมียว</p> <p>ค. แมว - เมีย</p>	<p>13. คำว่า อิมอาร์มน์ อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. อิม - อา - รัม</p> <p>ข. อิม - อา - ระ - มะ</p> <p>ค. อิม - อา - รม</p>
<p>10. คำในข้อใดที่เขียนสะกดถูกต้อง ตามคำอ่าน ข่าว - คราว</p> <p>ก. ข่าวคว</p> <p>ข. ข่าวคะรว</p> <p>ค. ข่าวคราว</p>	<p>14. คำในข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง ตามคำอ่าน กลม - กล่อม</p> <p>ก. กลมกล่อม</p> <p>ข. กมก่อม</p> <p>ค. กมกล่อม</p>
<p>11. ฉันเห็น.....บนท้องฟ้าในคืนนี้</p> <p>ก. ดาว</p> <p>ข. คาว</p> <p>ค. บ่าว</p>	<p>15. คำราม มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ทำเสียงขู่</p> <p>ข. ทำเสียงค่อย</p> <p>ค. ทำเสียงหวาน</p>
<p>12. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง</p> <p>ก. เกี้ยว</p> <p>ข. เลี้ยว</p> <p>ค. แพ้ว</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY</p>

ภาคผนวก ง

คะแนนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	ก่อนเรียน(Pretest)	หลังเรียน(Posttest)	d	d ²
1	14	18	4	16
2	15	18	3	9
3	14	19	5	25
4	15	19	4	16
5	14	20	6	36
6	15	20	5	25
7	16	20	4	16
8	16	19	3	9
9	16	20	4	16
10	17	20	3	9
11	17	20	3	9
12	16	19	3	9
13	14	19	5	25
14	16	20	4	16
15	15	19	4	16
16	14	19	5	25
17	17	19	2	4
18	17	20	3	9
19	14	20	6	36
20	14	19	5	25
21	15	20	5	25
22	16	20	4	16
23	16	20	4	16
24	16	18	4	16
25	14	19	5	25
26	14	19	5	25
27	14	18	4	16
28	15	20	5	25
29	16	20	4	16

คะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	ก่อนเรียน(Pretest)	หลังเรียน(Posttest)	d	d ²
30	14	19	5	25
31	15	19	4	16
32	15	18	3	9
33	14	19	5	25
34	16	20	4	16
35	16	20	4	16
36	16	18	2	4
37	17	19	2	4
38	14	19	5	25
39	16	18	2	4
40	16	20	4	16
41	17	20	3	9
42	14	19	5	25
43	15	19	4	16
44	15	18	3	9
45	15	19	4	16
46	16	20	4	16
47	16	20	4	16
48	16	19	3	9
49	17	20	3	9
50	17	20	3	9
$\sum X$	769	964		
\bar{X}	15.38	19.28		
S.D	1.06	0.73		
ร้อยละ	77	96.40		

ภาคผนวก จ
แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึก
ทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โดยแบ่งคำถามออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านเนื้อหา โดยแบ่งย่อยออกเป็น 5 ข้อ
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยแบ่งย่อยออกเป็น 6 ข้อ
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยแบ่งย่อยออกเป็น 5 ข้อ
4. ด้านวัดผลและประเมินผล โดยแบ่งย่อยออกเป็น 4 ข้อ

2. แบบประเมินความพึงพอใจใช้เวลา 30 นาที

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ✓ ชั่งตามความรู้สึกของนักเรียน เพียงข้อเดียว

มาก	3	คะแนน
ปานกลาง	2	คะแนน
น้อย	1	คะแนน

ตัวอย่าง

ด้านที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	✓		

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเลือก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน เพียงข้อเดียว

ด้านที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	ด้านเนื้อหา			
	1.1 เนื้อหาที่เรียนน่าสนใจ			
	1.2 พอใจกับเนื้อหา ไม่ยากเกินไป			
	1.3 พอใจการเรียงลำดับเนื้อหาได้เหมาะสม			
	1.4 พอใจเนื้อหา เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน			
	1.5 เนื้อหาสนุก ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน			
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
	2.1 แบบฝึกทักษะมีความชัดเจน			
	2.2 แบบฝึกทักษะมีความเข้าใจ			
	2.3 ส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง			
	2.4 ส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะ			
	2.5 พอใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ			
	2.6 เหมาะสมที่จะใช้เป็นสื่อการสอน			
3	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน			
	3.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละแบบฝึก			
	3.2 ภาพช่วยให้เรียนอย่างสนุก			
	3.3 มีการใช้ภาพที่น่าสนใจ			
	3.4 ขนาดของตัวอักษร ชัดเจน อ่านง่าย			
	3.5 ชอบการใช้สีของตัวอักษร			
4	ด้านวัดผลและประเมินผล			
	4.1 พอใจคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ ไม่ยุ่งยาก			
	4.2 พอใจข้อคำถามในแบบทดสอบ ไม่คลุมเครือ			
	4.3 นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ทำ			
	4.4 พอใจแบบฝึกทักษะช่วยให้ได้ทบทวนบทเรียน			

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความแต่ละข้อในแต่ละรายการ ว่ามีความเหมาะสมเพียงใดแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สารสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน.....
1.3 เหมาะสมกับวัย.....
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
2.2 เหมาะสมกับวัย.....
2.3 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน.....
3.4 กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับชั่วโมงเรียน.....
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
4.1 ได้รับความสนใจ.....
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์.....
4.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. ด้านการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
5.3 เร้าความสนใจของผู้เรียน.....
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้.....
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน.....
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย.....
6.4 ส่งเสริมการวัดด้านเศรษฐกิจพอเพียง.....
6.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม.....

ชื่อเสนอแนะ.....

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ)ผู้ประเมิน

(.....)

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

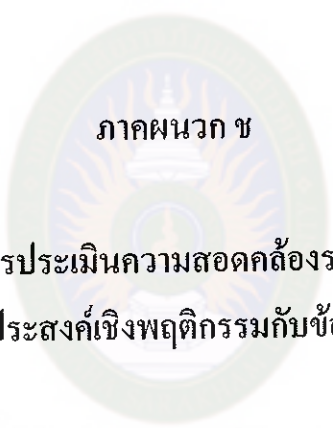
รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ผล รวม		
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4.6	4.6	4.6	4.8	4.6	23.20	4.64	มากที่สุด
1.3 เหมาะสมกับวัย	4.8	4.8	4.8	4.6	4.8	23.80	4.76	มากที่สุด
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.6	4.6	4.8	4.6	4.6	23.20	4.64	มากที่สุด
รวม	19.00	19.00	19.40	19.00	19.00	95.40	4.77	มากที่สุด
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม								
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	23.00	4.60	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัย	5	4.6	5	5	4.8	24.40	4.88	มากที่สุด
2.3 ชัดเจนชัดเจนเข้าใจง่าย	4.9	4.6	4.8	4.8	4.6	23.70	4.74	มากที่สุด
รวม	14.5	13.8	14.4	14.4	14	71.1	4.74	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	24	4.8	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.6	4.6	4.8	4.6	4.8	23.4	4.68	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	24	4.8	มากที่สุด
3.4 กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับ ชั่วโมงเรียน...	4.7	4.8	4.6	4.7	4.8	21	4.3	มาก
รวม	18.9	19	19	18.9	19.2	92.4	4.65	มากที่สุด
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้								
4.1 ได้รับความสนใจ	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.6	4.6	4.6	4.8	4.6	23.20	4.64	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.7	4.5	4.8	4.6	4.8	23.40	4.68	มากที่สุด
4.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.6	4.6	4.8	4.6	4.6	23.20	4.64	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	24	4.8	มากที่สุด
รวม	23.7	23.5	24	23.8	23.8	95.6	4.75	มากที่สุด

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ผลรวม		
5. ด้านการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5	5	4.8	5	4.8	24.6	4.92	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.6	4.8	4.6	4.8	4.6	23.40	4.64	มากที่สุด
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.8	4.8	4.8	4.6	4.8	23.80	4.76	มากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.9	4.7	4.8	4.8	4.9	24.10	4.82	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	5	4.9	24.90	4.98	มากที่สุด
รวม	24.30	24.30	24.00	24.20	24.00	120.8	4.82	มากที่สุด
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.8	4.6	4.6	4.6	4.6	23.2	4.64	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.6	5	4.6	5	5	24.2	4.84	มากที่สุด
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย....	5	4.6	4.6	4.6	4.6	23.4	4.68	มากที่สุด
6.4 ส่งเสริมการวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4.7	4.8	4.6	4.7	4.8	23.60	4.72	มากที่สุด
6.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4.6	4.8	4.6	4.6	4.6	23.2	4.64	มากที่สุด
รวม	23.7	23.8	23	23.5	23.6	117.6	4.70	มากที่สุด

สรุปผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อประเมิน	ผลรวม	IOC	สรุปผล
ด้านที่ 1	95.40	4.77	มากที่สุด
ด้านที่ 2	95.40	4.77	มากที่สุด
ด้านที่ 3	92.4	4.65	มากที่สุด
ด้านที่ 4	95.6	4.75	มากที่สุด
ด้านที่ 5	120.8	4.82	มากที่สุด
ด้านที่ 6	117.6	4.70	มากที่สุด
รวม	617.2	4.74	มากที่สุด



ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่าง
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงว่าสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด จำนวน 20 ข้อ
โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาโดยได้กำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

สอดคล้อง	มีคะแนนเป็น	+ 1
ไม่แน่ใจ	มีคะแนนเป็น	0
ไม่สอดคล้อง	มีคะแนนเป็น	- 1

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
9	+1	+1	0	+1	+1	4	1	ใช้ได้
10	+1	+1	0	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	0	4	0.60	ใช้ได้
13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.60	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	0	+1	+1	4	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๖๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมหวัง ชื้อสัตย์

ด้วยนางอังกาย แผลตระกูล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๕๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒"
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๖๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ฉวีผ่อง กันทรพิทักษ์

คํานางอังกาบ แผ่นตระกูล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๕๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒"
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๖๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์พีระศักดิ์ กิ่งพุ่ม

ด้วยนางอังกาบ แผ่ตระกูล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๕๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒"
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๖๕๖

๘ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณราตรี ฅวีวงศ์

ด้วยนางอังกาบ แผ่ตระกูล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๕๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒"
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๖๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์กาญจนา พละไกร

ด้วยนางอังกาบ แผ่นตระกูล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๕๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒"
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘