

## ภาคผนวก ก

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 4 การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพ

และการป้องกันโรค

เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง การรักษาสีงแวดล้อม

เวลา 2 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ 6 พฤศจิกายน 2552

#### สาระสำคัญ

ความสะอาดของสิ่งแวดลอมรอบ ๆ ตัวเราจะทำให้เรามีสุขภาพกาย และใจที่ดี  
ดังนั้น เราควรช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของสิ่งแวดลอมรอบ ๆ ตัวเรา

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดลอมรอบตัวที่ส่งผลต่อชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีได้
- ปฏิบัติตนเพื่อรักษาสีงแวดล้อมที่บ้าน และโรงเรียนได้

#### สาระการเรียนรู้

- ความหมายของสิ่งแวดลอม
- ความสำคัญของสิ่งแวดลอม
- การดูแลความสะอาดของบ้านและโรงเรียน

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- สนทนาซักถามความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดลอม เช่น คน สัตว์ แม่น้ำ  
บ้านเรือน เพื่อเชื่อมสู่เนื้อหาใหม่

3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหนังสืออ่านประกอบเล่มที่ 1 เรื่อง การรักษาสีงแวคล้อม

#### ขั้นสอน

1. ครูแจกหนังสืออ่านประกอบเล่มที่ 1 เรื่อง การรักษาสีงแวคล้อมให้นักเรียนศึกษา
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของสีงแวคล้อมรอบตัว และการรักษาสีงแวคล้อมที่บ้าน และโรงเรียน
3. ครูอธิบายหนังสืออ่านประกอบ เล่มที่ 1 เรื่อง การรักษาสีงแวคล้อม
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน โดยแต่ละกลุ่มจะศึกษาเนื้อหาสาระตามหนังสืออ่านประกอบ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น
6. ครู และนักเรียนช่วยกันอภิปราย และสรุป

#### ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเล่ม เรื่อง การรักษาสีงแวคล้อม
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จากหนังสืออ่านประกอบ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยแบบทดสอบท้ายเล่ม

#### สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสืออ่านประกอบเล่มที่ 1 เรื่อง การรักษาสีงแวคล้อม
2. แบบทดสอบท้ายเล่ม
3. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

### การวัดและประเมินผล

#### การวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

### เครื่องมือ

1. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
2. ประเมินการทำงานรายบุคคล
3. แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

### เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคลผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. นักเรียนทำแบบทดสอบได้ถูกไม่ต่ำกว่า 8 ข้อ

### แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูกที่สุด

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้อใดหมายถึงสิ่งแวดล้อม               <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. สิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวเรา</li> <li>ข. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่บนโลก</li> <li>ค. สิ่งมีชีวิตที่อยู่รวมกันบนพื้นดิน</li> </ol> </li> <li>2. ข้อใดเป็นสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ตัวเรามากที่สุด               <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. บ้าน</li> <li>ข. วัด</li> <li>ค. ตลาด</li> </ol> </li> <li>3. ข้อใดเป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม               <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. ถอนหญ้าออกจากแปลงดอกไม้</li> <li>ข. ทิ้งขยะลงแม่น้ำ</li> <li>ค. ทิ้งขยะลงถังขยะ</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. สิ่งแวดล้อมในข้อใดที่มนุษย์สร้างขึ้น               <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. น้ำ</li> <li>ข. ดิน</li> <li>ค. บ้าน</li> </ol> </li> <li>5. ใครมีหน้าที่ทำความสะอาดห้องเรียน               <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. ครู</li> <li>ข. ครูใหญ่</li> <li>ค. นักเรียน</li> </ol> </li> <li>6. ใครอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี               <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. เจนนั่งใกล้คนสูบบุหรี่</li> <li>ข. จอยทำงานในโรงงานที่มีเสียงดัง</li> <li>ค. อ้อมนอนในห้องที่มีอากาศถ่ายเท</li> </ol> </li> </ol> |
|---|---|

7. ข้อใดทำให้บ้านสกปรก

- ก. ไม่เก็บกวาดทำความสะอาด
- ข. ไม่เก็บที่นอนหลังตื่นนอน
- ค. ไม่ทิ้งขยะลงพื้น

8. สิ่งแวดล้อมที่ใกล้ตัวที่สุดคือ สิ่งแวดล้อมใด

- ก. สิ่งแวดล้อมโลก
- ข. สิ่งแวดล้อมที่บ้าน
- ค. สิ่งแวดล้อมชุมชน

9. บุคคลใดไม่รักษาสิ่งแวดล้อม

- ก. แก้มรดน้ำต้นไม้
- ข. จุ่มทิ้งขยะในสนามหญ้า
- ค. แก้วเก็บใบไม้ใส่ถังขยะ

10. ถ้าบ้านสกปรกจะเกิดผลเสียอย่างไร

- ก. สมาชิกในบ้านเจ็บป่วย
- ข. พ่อแม่ทะเลาะกัน
- ค. เพื่อนบ้านไม่พูดด้วย

### เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การรักษาสิ่งแวดล้อม

1. ก

2. ค

3. ข

4. ข

5. ข

6. ค

7. ค

8. ค

9. ค

10. ก



ไม่ยากใจไหมล่ะ

ครับเพื่อนๆ.....

ภาคผนวก ข

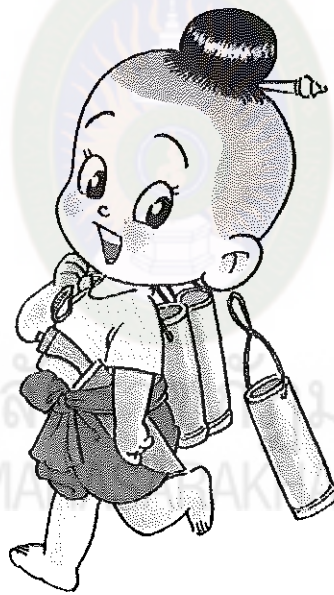
หนังสืออ่านประกอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพและการป้องกันโรค

เล่มที่ 1 การรักษาสิ่งแวดล้อม



โดย

นางสาวพิชลธิชา เทียมทুম

ปริญญาโท

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

## คำนำ

หนังสืออ่านประกอบ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การรักษาสีแกวล้อม เล่มนี้จัดทำขึ้นโดยมีเนื้อหาสาระที่เรียนรู้จากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้เชิงพฤติกรรมอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

หนังสืออ่านประกอบ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมด 5 เล่ม ดังนี้

- |           |  |
|-----------|--|
| เล่มที่ 1 | เรื่อง การรักษาสีแกวล้อม               |
| เล่มที่ 2 | เรื่อง ประโยชน์อาหารหลัก 5 หมู่        |
| เล่มที่ 3 | เรื่อง หลักการบริโภคอาหาร              |
| เล่มที่ 4 | เรื่อง การเลือกอาหารและผลิตภัณฑ์คุณภาพ |
| เล่มที่ 5 | เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ    |

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสืออ่านประกอบ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเล่มนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนพอสมควร

พิชลธิชา เทียกทุม

## คำชี้แจงในการใช้

### หนังสืออ่านประกอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### เรื่อง การรักษาสีงแวดล้อม

หนังสืออ่านประกอบ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การรักษาสีง  
แวดล้อม เล่มนี้ได้จัดทำขึ้น โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น  
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี และมีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการรักษาสีง  
แวดล้อม ผู้เรียนสามารถรับรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความสามารถของแต่ละ  
บุคคล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

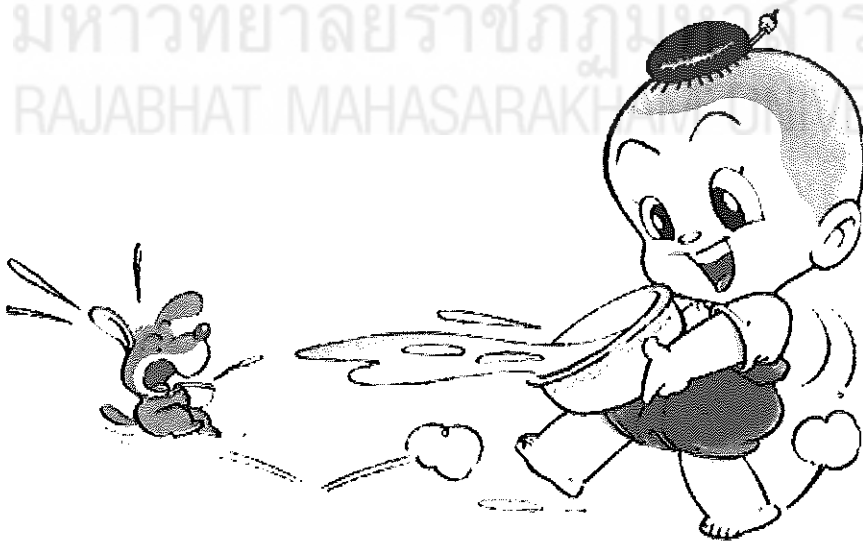
คำแนะนำในการเรียนหนังสืออ่านประกอบ  
ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง การรักษาสีงแวดล้อม

1. เป็นหนังสืออ่านประกอบสำหรับให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง
2. หนังสืออ่านประกอบนี้ มีเนื้อเรื่องเป็นส่วนย่อยๆ บรรจุในแต่ละหน้าต่อเนื่องกันไป
3. เมื่ออ่านหนังสืออ่านประกอบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเล่ม
4. นักเรียนสามารถตรวจแบบทดสอบหลังเรียนได้จากเฉลยคำตอบ
5. ถ้านักเรียนสามารถตอบแบบทดสอบหลังเรียนได้เกินกว่า ร้อยละ 80 นักเรียนก็สามารถสอบผ่านจุดประสงค์ในเรื่องที่เรียนนั้นได้



## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกความหมายและอธิบายความสำคัญของ  
สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อชีวิตและความเป็นอยู่ได้
- 2 ปฏิบัติตนเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้านและ  
โรงเรียนได้





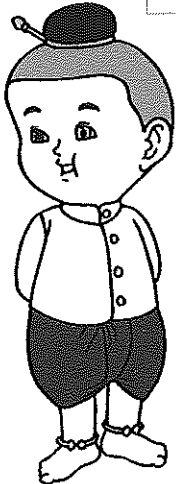
วันนี้เราจะมาพูดถึงเรื่องการรักษา  
สิ่งแวดล้อมกันนะคะ...

แต่ก่อนอื่นเรามารู้กับความหมายของ  
สิ่งแวดล้อมกันก่อนนะคะ มีใครรู้บ้างครับ  
ว่าสิ่งแวดล้อมหมายถึงอะไร

ผมครับ...  
สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่  
รอบ ๆ ตัวเรา ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต  
เช่น คน สัตว์ แม่น้ำ ป่าไม้ อากาศ  
บ้านเรือน ชุมชน ครับ



เก่งมากครับ...



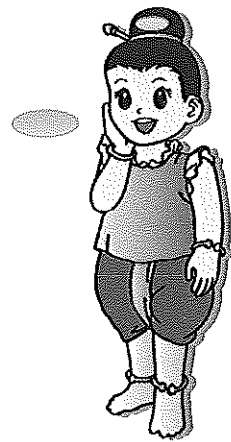


เมื่อเรารู้จักกับความหมายของสิ่งแวดล้อม  
กันแล้วเรารู้ถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมกัน  
บ้างครับ

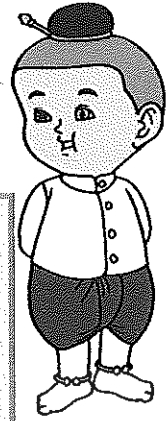
สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเราล้วนมีความสำคัญต่อ  
การดำรงชีวิตของมนุษย์ด้วยกันทั้งนั้น สิ่งแวดล้อมมี  
ความสำคัญต่อเรามากมาย เช่น เรากินอาหารที่ได้จากพืชและ  
สัตว์เพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต เราใช้น้ำในการอุปโภคและ  
บริโภค เราสูดหายใจเอาอากาศเข้าไปในร่างกาย เราต้องการ  
อากาศที่บริสุทธิ์เพื่อให้ระบบต่าง ๆ ในร่างกายของเราทำงานได้  
เป็นอย่างดี

จะเห็นได้ว่าสิ่งแวดล้อมล้วนมี  
ความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของเรา  
ถ้าสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย เราก็อาจจะ  
มีชีวิตอยู่อย่างไม่มีความสุข  
ความสุข

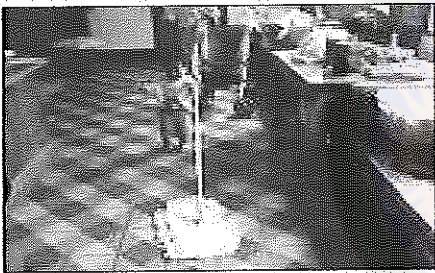
เราต้องช่วยกันรักษา  
สิ่งแวดล้อมนะคะ...



การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้านและที่  
โรงเรียนครับ



บ้านเป็นสิ่งแวดล้อมแรกของเรา เป็นที่พักอาศัย เป็นที่หลับ  
นอน หลบภัยอันตรายต่าง ๆ ถ้าบ้านสะอาด ปลอดภัย ทุกคนใน  
บ้านจะมีความสุขและสุขภาพดี โดยปฏิบัติดังนี้



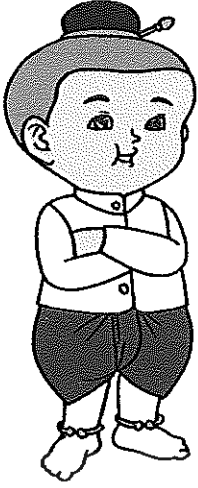
ดูบ้านทุกวันเพื่อ  
บ้านของเราสะอาด



ล้างถ้วยจาน  
ให้สะอาด



ช่วยกันรักษาความสะอาด  
นะครับเด็ก ๆ...



การดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน  
ทำได้ดังนี้

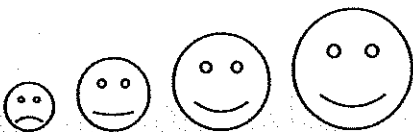
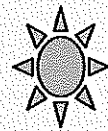
ดูแลห้องเรียนให้สะอาดทำได้ดังนี้

1. กวาดและถูพื้นห้องให้สะอาด
2. ปิดฝอย เช็ด โต๊ะ เก้าอี้ ของคนเสมอ
3. ทิ้งขยะลงถัง



ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ปฏิบัติดังนี้

1. ทิ้งขยะลงถัง และเมื่อพบขยะควรเก็บทิ้งให้เรียบร้อย
2. ช่วยกันรักษาความสะอาดห้องน้ำ
3. เมื่อพบเห็นสิ่งอันตรายที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุควรแจ้ง  
ครู
4. ไม่เด็ดดอกไม้และทำลายต้นไม้ของโรงเรียน และไม่ทำ  
สิ่งของของโรงเรียนเสียหาย



## แบบทดสอบท้ายเล่ม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูกที่สุด

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. ข้อใดหมายถึงสิ่งแวดล้อม</p> <p>ก. สิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวเรา</p> <p>ข. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่บนโลก</p> <p>ค. สิ่งมีชีวิตที่อยู่รวมกันบนพื้นดิน</p> | <p>6. สิ่งแวดล้อมในข้อใดที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>ก. น้ำ</p> <p>ข. ดิน</p> <p>ค. บ้าน</p>  |
| <p>2. ข้อใดเป็นสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ตัวเรามากที่สุด</p> <p>ก. บ้าน</p> <p>ข. วัด</p> <p>ค. ตลาด</p>   | <p>7. ใครมีหน้าที่ทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>ก. ครู</p> <p>ข. ครูใหญ่</p> <p>ค. นักเรียน</p>  |
| <p>3. ข้อใดเป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม</p> <p>ก. ถอนหญ้าออกจากแปลงดอกไม้</p> <p>ข. ทิ้งขยะลงแม่น้ำ</p> <p>ค. ทิ้งขยะลงถังขยะ</p>                           | <p>8. ใครอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี</p> <p>ก. เจนนั่งใกล้คนสูบบุหรี่</p> <p>ข. จอยทำงานในโรงงานที่มีเสียงดัง</p> <p>ค. อ้อมนอนในห้องที่มีอากาศถ่ายเท</p> |
| <p>4. ข้อใดทำให้บ้านสกปรก</p> <p>ก. ไม่แปลงฟันหลังกินข้าว</p> <p>ข. ไม่เก็บที่นอนหลังตื่นนอน</p> <p>ค. ไม่ทิ้งขยะลงพื้น</p>                            | <p>9. บุคคลใดไม่รักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>ก. แก้มรดน้ำต้นไม้</p> <p>ข. จุ่มทิ้งขยะในสนามหญ้า</p> <p>ค. แก้วเก็บใบไม้ใส่ถังขยะ</p>                      |
| <p>5. สิ่งแวดล้อมที่ใกล้ตัวที่สุดคือ สิ่งแวดล้อมใด</p> <p>ก. สิ่งแวดล้อมโลก</p> <p>ข. สิ่งแวดล้อมที่บ้าน</p> <p>ค. สิ่งแวดล้อมชุมชน</p>                | <p>10. ถ้าบ้านสกปรกจะเกิดผลเสียอย่างไร</p> <p>ก. สมาชิกในบ้านเจ็บป่วย</p> <p>ข. พ่อแม่ทะเลาะกัน</p> <p>ค. เพื่อนบ้านไม่พูดด้วย</p>                   |

## เฉลยแบบทดสอบท้ายเล่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง การรักษาสีงา

1. ก

2. ก

3. ข

4. ข

5. ข

6. ค

7. ค

8. ค

9. ข

10. ก



ไม่ยากใช่ไหมล่ะครับ เพื่อนๆ

ภาคผนวก ค


แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพ และการป้องกันโรค  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำชี้แจง 1. ข้อสอบทั้งหมดมี 30 ข้อ

2. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X หน้าข้อ ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สิ่งแวดล้อมที่ใกล้ตัวที่สุด คือ สิ่งแวดล้อมใด ก. สิ่งแวดล้อมโลก ข. สิ่งแวดล้อมที่บ้าน ค. สิ่งแวดล้อมชุมชน	6. เราควรรับประทานอาหารชนิดใด ก. เนื้อสัตว์ ข. น้ำอัดลม ค. ผลไม้คอง
2. ข้อใดเป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม ก. ถอนหญ้าออกจากแปลงดอกไม้ ข. ทิ้งขยะลงแม่น้ำ ค. ทิ้งขยะลงถังขยะถ่ายเท	7. การกินผักมากๆ มีประโยชน์อย่างไร ก. ประหยัดค่าใช้จ่าย ข. ร่างกายอบอุ่น ค. ขับถ่ายได้สะดวก
3. ข้อใดทำให้บ้านสกปรก ก. ไม่เก็บกวาดทำความสะอาด ข. ไม่เก็บที่นอนหลังตื่นนอน ค. ไม่ทิ้งขยะลงพื้น	8. สารอาหารประเภทโปรตีนได้จากอะไร ก. แป้ง ข. เนื้อสัตว์ ค. ผัก ผลไม้
4. ใครมีหน้าที่ทำความสะอาดห้องเรียน ก. ครู ข. ครูใหญ่ ค. นักเรียน	9. หลักการบริโภคอาหารมีวิธีปฏิบัติกี่ประการ ก. 10 ประการ ข. 9 ประการ ค. 8 ประการ
5. อาหารหมู่ที่ 1 ได้แก่อาหารชนิดใดบ้าง ก. ไขมัน ข. ผัก ผลไม้ ค. เนื้อหมู ไช้	10. เด็กควรดื่มนมอย่างน้อยวันละกี่แก้ว ก. 1 - 2 แก้ว ข. 2 - 3 แก้ว ค. 4 - 5 แก้ว



<p>11. อาหารชนิดใดให้พลังงาน</p> <p>ก. ผัก</p> <p>ข. ข้าว</p> <p>ค. ผลไม้</p>	<p>17. ปริมาณอาหารที่เหมาะสมใน 1 วัน</p> <p>วันของแต่ละบุคคลขึ้นกับสิ่งใด</p> <p>ก. เพศ วัย กิจกรรมที่ทำ</p> <p>ข. ส่วนสูง น้ำหนักตัว</p> <p>ค. ฐานะความเป็นอยู่</p>
<p>12. ถ้ารับประทานอาหารตามธงโภชนาการจะ</p> <p>เกิดผลดีอย่างไร</p> <p>ก. ไม่เป็นโรคติดต่อ</p> <p>ข. เจริญเติบโตสมวัย</p> <p>ค. นอนหลับได้เพียงพอ</p>	<p>18. ข้อใดคือหลักการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์</p> <p>สุขภาพที่ปลอดภัย</p> <p>ก. ซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มียี่ห้อ</p> <p>ข. ซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีฉลาก</p> <p>ค. ซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีราคาถูก</p>
<p>13. วิตามินที่พบเป็นประจำวันวิภาควรรกินอะไร</p> <p>ก. ข้าว</p> <p>ข. มัน</p> <p>ค. มะละกอ</p>	<p>19. ใครซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีประโยชน์</p> <p>มากที่สุด</p> <p>ก. เอชเอ็มเอส</p> <p>ข. บีซีเอส</p> <p>ค. ซีเอส</p>
<p>14. ข้อใดคือ โภชนบัญญัติ</p> <p>ก. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>ข. คัดเลือกให้เหมาะสมตามวัย</p> <p>ค. แปร่งฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง</p>	<p>20. ผลิตภัณฑ์สุขภาพใดที่ควรเลือกซื้อ</p> <p>ก. อาหารเสริมคุณภาพ</p> <p>ข. ยาที่ได้รับอนุญาตจาก อย.</p> <p>ค. เครื่องสำอางที่ไม่มีฉลากบอก</p>
<p>15. ผู้ที่เป็นโรคเบาหวานควรหลีกเลี่ยงอาหาร</p> <p>ประเภทใด</p> <p>ก. อาหารรสเค็มจัด</p> <p>ข. อาหารรสเปรี้ยวจัด</p> <p>ค. อาหารรสหวานจัด</p>	<p>21. เราไม่ควรเลือกซื้ออาหารกระป๋องใน</p> <p>ข้อใด</p> <p>ก. กระป๋องบุบ</p> <p>ข. กระป๋องเล็ก</p> <p>ค. กระป๋องสวยงาม</p>
<p>16. ข้อใดไม่ใช่ประเภทอาหารที่ควรหลีกเลี่ยง</p> <p>ก. อาหารจานด่วน - น้ำอัดลม</p> <p>ข. อาหารที่มีสีสังขยาหวาน นำกิน</p> <p>ค. อาหารที่มีสีสังขยาจากผัก</p>	<p>22. จากภาพคือเครื่องหมายอะไร</p> <p>ก. เครื่องหมายเตือนอันตราย </p> <p>ข. มีความไวไฟ</p> <p>ค. มีฤทธิ์กัดกร่อน</p>

<p>23. อาหารในข้อใดทำให้ท้องเสียได้ง่าย</p> <p>ก. มะม่วงคอง</p> <p>ข. พุทราทวณ</p> <p>ค. กล้วยอบเนย</p>	<p>27. ข้อความของโฆษณาใดที่เกินความจริง</p> <p>ก. แชมพูไข่ บำรุงเส้นผม</p> <p>ข. ขนมกรอบ รสฟู้อัด</p> <p>ค. ยานิคนี้รักษาได้ทุกโรค</p>
<p>24. อาหารในข้อใดควรเลือกรับประทานมากที่สุด</p> <p>ก. กล้วยน้ำว้า</p> <p>ข. องุ่นคอง</p> <p>ค. เงาะกระป๋อง</p>	<p>28. ผลิตภัณฑ์สุขภาพในข้อใดต้องมีเครื่องหมายมาตรฐานบังคับ</p> <p>ก. แชมพู</p> <p>ข. นมยูเอชที</p> <p>ค. ยาจุดกันยุง</p>
<p>25. ข้อมูลใดที่ไม่ได้อยู่บนฉลากอาหาร</p> <p>ก. ที่อยู่ผู้ผลิต</p> <p>ข. วันที่เริ่มจำหน่าย</p> <p>ค. วันหมดอายุ</p>	<p>29. ใครปฏิบัติตนได้ดีที่สุด</p> <p>ก. โหมแปร่งฟันหลังตื่นนอน</p> <p>ข. กุ้งชอบกินส้มตำรสเผ็ด</p> <p>ค. ว่านนอนหลับโดยไม่อาบน้ำ</p>
<p>26. ข้อใดเป็นการออกกำลังกาย</p> <p>ก. ภูบ้าน</p> <p>ข. ฟังเพลง</p> <p>ค. เล่นดนตรี</p>	<p>30. ทำไมเราต้องล้างมือหลังการจับถ่าย</p> <p>ก. เพราะอาจมีสิ่งสกปรกติดมือ</p> <p>ข. เพื่อให้หยิบอาหารได้ง่าย</p> <p>ค. เพราะเราใช้มือหยิบอาหาร</p>

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนระหว่างเรียน

เลขที่	คะแนนของกระบวนการจัดการเรียนรู้				
	เล่มที่ / หน่วยการเรียนรู้ (เต็มหน่วยละ 10 คะแนน)				
	1	2	3	4	5
1.	9	10	8	9	8
2.	8	9	8	8	9
3.	7	8	9	8	9
4.	9	8	9	8	7
5.	8	9	8	8	9
6.	9	10	9	9	8
7.	7	9	7	8	8
8.	8	8	8	10	9
9.	8	9	9	10	9
10.	9	9	8	9	10
11.	8	8	10	8	9
12.	8	9	8	8	7
13.	9	8	9	9	8
14.	9	8	9	9	9
15.	10	8	10	10	9
16.	9	9	8	9	8
17.	8	9	8	8	9
18.	9	10	9	9	9
19.	8	9	9	10	9
20.	9	9	8	9	10
21.	8	8	10	8	9
22.	8	9	8	8	7
23.	9	8	9	9	8
24.	9	10	8	9	8

เลขที่	คะแนนของกระบวนการจัดการเรียนรู้				
	เล่มที่ / หน่วยการเรียนรู้ (เต็มหน่วยละ 10 คะแนน)				
	1	2	3	4	5
25.	8	9	8	8	9
26.	7	8	9	8	9
27.	9	8	9	8	7
28.	8	9	8	8	9
29.	7	8	8	8	8
30.	8	9	9	8	7
$\Sigma$	250	262	257	258	254
%	83.33	87.25	85.58	85.91	84.58
$\bar{X}$	8.33	8.73	8.57	8.60	8.47
S.D.	0.75	0.69	0.72	0.72	0.86

จากตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงรายละเอียดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนรายบุคคล ผลรวม ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้รายหน่วย เพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านประกอบ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงผลรวม ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของ  
คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน  
และหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านประกอบ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ  
สมรรถภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (เต็ม 30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (เต็ม 30 คะแนน)
1.	11	26
2.	10	24
3.	9	20
4.	8	23
5.	11	25
6.	9	26
7.	10	26
8.	8	27
9.	9	25
10.	7	27
11.	10	24
12.	9	25
13.	11	25
14.	9	26
15.	9	25
16.	11	24
17.	8	23
18.	7	24
19.	8	23
20.	7	25
21.	9	27

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (เต็ม 30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (เต็ม 30 คะแนน)
22.	10	26
23.	8	24
24.	7	27
25.	10	24
26.	9	25
27.	11	25
28.	9	26
29.	9	25
30.	7	27
$\Sigma$	270	749
%	30.00	83.22
$\bar{X}$	9.00	24.96
S.D.	1.31	1.54

จากตารางภาคผนวกที่ 2 พบว่า ในการจัดการเรียนรู้ด้วย หนังสืออ่านประกอบ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนโดยรวมสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนได้ร้อยละ (%) 30.00 คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 9.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 1.31 และสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หลังเรียนได้ร้อยละ (%) 83.22 คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 24.96 คะแนนจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.54 แสดงให้เห็นว่าการใช้หนังสืออ่านประกอบ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางภาคผนวกที่ 3 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง IOC  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	ความหมาย	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	ความหมาย
	1	2	3					1	2	3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	26	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	27	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	28	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	29	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	30	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	31	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	32	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	33	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	34	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	35	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	36	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	37	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	38	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	39	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	40	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
16	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	41	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
17	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	42	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
18	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	43	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	44	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	45	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	46	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	47	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	ความหมาย	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	ความหมาย
	1	2	3					1	2	3			
	23	1	1					1	3	1.00			
24	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	49	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	50	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าอำนาจจำแนกแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายข้อ (B) แบบวัด  
ผลสัมฤทธิ์ เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.77	26	0.43
2	0.90	27	0.47
3	0.60	28	0.50
4	0.73	29	0.43
5	0.83	30	0.60
6	0.77	31	0.60
7	0.53	32	0.53
8	0.57	33	0.37
9	0.77	34	0.50
10	0.50	35	0.50
11	0.50	36	0.43
12	0.50	37	0.47
13	0.47	38	0.50
14	0.53	39	0.53
15	0.63	40	0.53
16	0.30	41	0.67
17	0.17	42	0.47
18	0.07	43	0.50
19	0.53	44	0.67
20	0.67	45	0.50



ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)
22	0.50	47	0.63
23	0.63	48	0.63
24	0.37	49	0.57
25	0.47	50	0.73

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลผล	หมายเหตุ
1. บอกความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่ส่งผลต่อชีวิต และความเป็นอยู่ที่ดีได้	1	0.60	จำแนกดีมาก	ใช้ได้
	2	0.77	จำแนกดี	ใช้ได้
	3	0.53	จำแนกดี	ใช้ได้
2. ปฏิบัติตนเพื่อรักษาสีงแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียนได้	4	0.57	จำแนกดีมาก	ใช้ได้
	5	0.50	จำแนกดี	ใช้ได้
	6	0.50	จำแนกดี	ใช้ได้
3. บอกประเภทและประโยชน์ของอาหารหลัก 5 หมู่ได้	7	0.53	จำแนกดี	ใช้ได้
	8	0.53	จำแนกดี	ใช้ได้
	9	0.50	จำแนกดีมาก	ใช้ได้
4. เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ตามโภชนบัญญัติได้	10	0.63	จำแนกดี	ใช้ได้
	11	0.47	จำแนกดี	ใช้ได้
	12	0.47	จำแนกดี	ใช้ได้
5. อธิบายหลักในการบริโภคอาหารและสามารถเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้	13	0.50	จำแนกดี	ใช้ได้
	14	0.43	จำแนกดีมาก	ใช้ได้
	15	0.60	จำแนกดี	ใช้ได้
6. เห็นคุณค่าของการบริโภคอาหารตามโภชนบัญญัติและตรงตามโภชนาการ	16	0.53	จำแนกดี	ใช้ได้
	17	0.37	จำแนกดี	ใช้ได้
	18	0.50	จำแนกดี	ใช้ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	แปลผล	หมายเหตุ
7. หลีกเลียงอาหารที่เป็นอันตรายต่อ สุขภาพและเลือกซื้ออาหารได้อย่าง ปลอดภัย	19	0.50	จำแนกดี	ใช้ได้
	20	0.43	จำแนกดี	ใช้ได้
	21	0.47	จำแนกดี	ใช้ได้
8. บอกหลักการและความสำคัญใน การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย ได้	22	0.50	จำแนกดี	ใช้ได้
	23	0.53	จำแนกดี	ใช้ได้
	24	0.67	จำแนกดี	ใช้ได้
9. บอกเครื่องหมายแสดงมาตรฐานและ เครื่องหมายเตือนอันตรายบนฉลาก ผลิตภัณฑ์สุขภาพ และวิเคราะห์สื่อโฆษณา ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เกินความเป็นจริงได้	25	0.47	จำแนกดี	ใช้ได้
	26	0.50	จำแนกดี	ใช้ได้
	27	0.67	จำแนกดี	ใช้ได้
10.บอกข้อปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	28	0.57	จำแนกดี	ใช้ได้
10 ประการและเห็นคุณประโยชน์ของ การปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	29	0.63	จำแนกดี	ใช้ได้
10 ประการเพื่อการมีสุขภาพดีได้	30	0.57	จำแนกดี	ใช้ได้

ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าระหว่าง 0.37 – 0.77

ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.94

ภาคผนวก ง

แบบวัดความพึงพอใจ

แบบประเมิน หนังสือภาพการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรคสำหรับ

ผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี

5 ระดับ คือ

พอใจมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
พอใจมาก	ให้	4	คะแนน
พอใจปานกลาง	ให้	3	คะแนน
พอใจน้อย	ให้	2	คะแนน
พอใจน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ข้อความ	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ลักษณะรูปเล่ม					
1.1 ขนาดรูปเล่มกระทัดรัดเหมาะสม จับถือได้ สะดวก	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 พิมพ์ถูกต้อง ออกแบบปกสวยงาม ดึงดูดความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 มีคำชี้แจงในการใช้เอกสารประกอบการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
1.4 ภาพประกอบมีความสวยงาม ชัดเจน น่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาในหนังสือภาพการ์ตูน	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อหาในหนังสือภาพการ์ตูน					
3.1 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 มีสาระพอเหมาะกับวัยผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	.....	.....	.....	.....	.....
3.5 น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และ สนุกสนานเพลิดเพลินกับกิจกรรมในหนังสือภาพ การ์ตูน	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 ช่วยทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในหนังสือได้ดี ยิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
5. การประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
รวม					
เฉลี่ย					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
 .....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมิน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือภาพการ์ตูน กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ  
สมรรถภาพและการป้องกันโรค

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งมี  
5 ระดับคือ

พอใจมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
พอใจมาก	ให้	4	คะแนน
พอใจปานกลาง	ให้	3	คะแนน
พอใจน้อย	ให้	2	คะแนน
พอใจน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ข้อความ	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านรูปเล่ม					
1.1 ขนาดรูปเล่มกระทัดรัดเหมาะสม จับถือได้	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 ขนาดตัวอักษรมีความชัดเจน อ่านง่าย และพิมพ์ ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 ภาพประกอบมีความสวยงาม ชัดเจน น่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
1.4 มีคำชี้แจงในการใช้หนังสือภาพการ์ตูน	.....	.....	.....	.....	.....
2. ด้านการใช้ภาษา					
2.1 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ภาษาที่ใช้สละสลวยเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 จำนวนภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
3. ด้านเนื้อหา					
3.1 เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่นักเรียนตามต้องการ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้รวดเร็ว	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 สนุกสนานเพลิดเพลินกับกิจกรรมในช่วงโม่งเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 พอใจที่สามารถตรวจสอบคำถามด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
5.1 หนังสือภาพการ์ตูน ได้รับความสนใจมาก	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 การเรียนรู้ที่ละน้อยทำให้เข้าใจได้เร็วและไม่น่าเบื่อ	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 รูปภาพในหนังสือทำให้น่าสนใจมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 บทบาทตัวแสดงในหนังสือทำให้เรียนรู้ได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....
6. ด้านการวัดผลประเมินผล					
6.1 นักเรียนสามารถทราบผลคะแนนของแบบฝึกได้ทันที	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 มีความยุติธรรมที่ได้ คะแนนหลังทำแบบทดสอบ	.....	.....	.....	.....	.....
6.3 เมื่อทำแบบทดสอบทำยหนังสือนักเรียนพอใจ	.....	.....	.....	.....	.....
เฉลี่ย					

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

## ผลการหาคุณภาพแบบวัดความพึงพอใจ

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความหมาย
	1	2	3			
<b>1. ลักษณะรูปเล่ม</b>						
1.1 ขนาดรูปเล่มกระทัดรัดเหมาะสม จับถือได้สะดวก	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
1.2 พิมพ์ถูกต้อง ออกแบบปกสวยงาม ดึงดูดความสนใจ	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
1.3 มีคำชี้แจงในการใช้ออกสาร ประกอบการสอน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
1.4 ภาพประกอบมีความสวยงาม ชัดเจน น่าสนใจ	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาในหนังสือภาพ การ์ตูน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2.2 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
<b>3. เนื้อหาในหนังสือภาพการ์ตูน</b>						
3.1 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3.2 มีสาระพอเหมาะกับวัยผู้เรียน	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
3.3 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3.4 มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
3.5 น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อ ผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
<b>4. กิจกรรมการเรียนรู้</b>						
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
4.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง และสนุกสนาน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความหมาย
	1	2	3			
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4.4 ช่วยทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในหนังสือ ได้ดียิ่งขึ้น	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
5. การประเมินผล						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



# ภาคผนวก จ

## หนังสือราชการ



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/๔๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

โรงเรียนบ้านโศกภรา
วันที่ 9 / ๗ / 52
เวลา 10.๐๐ น.

๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโศกภรา

ด้วยนางสาวพิชลธิชา เทียกทุม รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขา  
หลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "พัฒนา  
หนังสือภาพการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง  
การสร้างเสริมสุขภาพผสมรวดภาพและการป้องกันโรค"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำ  
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโศกภรา

- ครอบคลุม.....  
 เพื่อพิจารณา.....  
 เพื่อส่ง.....  
 ยื่น.....  
๙ / ๗ / ๕๒

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑. ชม.   
๒. ชื่อ ๑๐-๗๖๐๖.๖๐  
๓. ชื่อโรงเรียน บ. ม. พ.บ  
๔. ชื่อ ๐๕๕๐๐๑/๔๘๓  
๕. ๐๔๕๗.  
๖. พ.ย. ๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๕๓๑๒-๕๕๑๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๘๘๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์นิพล ชามบัก

ด้วยนางสาวพิชิตธิชา เทียบทุม รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๒๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขา  
หลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พัฒนา  
หนังสือภาพการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง  
การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพและการป้องกันโรค” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ  
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติคดี การวัดและ  
ประเมินผล คังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ของขอบุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๘๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์วรุณี ภูเสียงแก้ว

ด้วยนางสาวพิชลธิชา เทียมกุ่ม รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขา  
หลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "พัฒนา  
หนังสือภาพการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง  
การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพและการป้องกันโรค" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ  
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สดลิตี การวัดและ  
ประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ โพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๘๘๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์วรุณี ภูเอียงแก้ว

ด้วยนางสาวพิชณิศา เทียกทุม รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขา  
หลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พัฒนา  
หนังสือภาพการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง  
การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพและการป้องกันโรค” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ  
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลิดิ การวัดและ  
ประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ โพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘