

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแกวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action Research) ด้านความรับผิดชอบ ความสะอาด และการตรงต่อเวลา ดำเนินการเป็น 2 ระยะคือ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน และดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

#### 1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน

##### 1.1 การวางแผนการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน

การวางแผนการดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแกวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยผู้วิจัย ได้นำกรอบแนวคิดด้านวินัย ตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับวินัยผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซึ่งตัวแปรที่จะพัฒนา คือ 1) วินัยความด้านรับผิดชอบ 2) ด้านความสะอาด 3) ด้านการตรงต่อเวลา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน โดยการเตรียมความพร้อม ประชุม วางแผน จัดทำแผนการดำเนินงาน การสร้างเครื่องมือ การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 1.2 การดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ได้ประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลจากสภาพจริงที่เป็นปัญหาด้านวินัยนักเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพวินัยนักเรียน ในที่ประชุมได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านวินัยของนักเรียนที่เป็นปัญหาและควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในหลายๆด้าน เช่นการขาดความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย การแต่งกายไม่ถูกระเบียบ ปัญหาด้านความสะอาดร่างกาย ความสะอาดบริเวณ โรงเรียน ห้องเรียน สกปรก การบ้านไม่ทำส่ง ส่งงานไม่ทันตามกำหนด เป็นต้น ผู้วิจัยจึงได้เสนอกรอบมาตรฐานด้านวินัยเพื่อให้สอดคล้องการรับการประเมินภายนอก (สมศ.) ตามมาตรฐานผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 โดยได้กำหนดตัวแปรที่จะพัฒนา 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรับผิดชอบ 2) ด้านความสะอาด 3) ด้านการตรงต่อเวลา ที่ประชุมเห็นชอบตามที่ผู้วิจัยนำเสนอโดยร่วมกันกำหนด

องค์ประกอบย่อยในแต่ละด้านเพื่อหาจุดอ่อนพฤติกรรมย่อยของนักเรียน ไปพัฒนาต่อไปผู้วิจัย ได้ดำเนินการศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน ที่สอดคล้องกับแนวคิดที่กำหนดไว้ ดำเนินการสร้างเครื่องมือ คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม โดยใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องประกอบในการจัดทำ นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา กรอบแนวคิดที่ศึกษา ปรับปรุงตามที่เสนอแนะ และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง(Index of congruence : IOC) ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองนักเรียน โดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตพฤติกรรม

### 1.3 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน

1.3.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียนจากแบบสอบถาม โดยการสอบถามกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 17 คนผลปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน

พฤติกรรมวินัย	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
<b>ด้านความรับผิดชอบ</b>			
1. นำอุปกรณ์การเรียนมาครบ	2.44	0.73	ปัญหาน้อย
2. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	4.56	0.53	ปัญหามากที่สุด
3. เก็บอุปกรณ์ส่วนตัว/ส่วนรวมหลังใช้งาน	3.44	0.73	ปัญหาปานกลาง
4. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	4.67	0.50	ปัญหามากที่สุด
5. การร่วมกิจกรรมตามระเบียบของโรงเรียน	3.44	0.73	ปัญหาปานกลาง
<b>ด้านความสะอาด</b>			
1. เสื้อผ้า/เครื่องแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย	4.56	0.53	ปัญหามากที่สุด
2. การรักษาความสะอาดของร่างกาย	3.44	0.53	ปัญหาปานกลาง
3. การรักษาความสะอาดห้องเรียน/บริเวณ โรงเรียน	4.78	0.44	ปัญหามากที่สุด
4. ความสะอาดของ เครื่องเขียน แบบเรียน โต๊ะ เก้าอี้	3.56	0.53	ปัญหามาก
5. การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด	3.00	0.00	ปัญหาปานกลาง

พฤติกรรมวินัย	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
ด้านการตรงต่อเวลา			
1. มาโรงเรียน/กลับบ้านตรงเวลา	4.56	0.53	ปัญหามากที่สุด
2. เข้าเรียนตามเวลา	3.00	0.00	ปัญหาปานกลาง
3. ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด	4.67	0.50	ปัญหามากที่สุด
4. ปฏิบัติตามการนัดหมาย	3.00	0.00	ปัญหาปานกลาง
5. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆตามเวลา	2.22	0.44	ปัญหาน้อย
$\bar{X}$	3.69	0.11	มีปัญหา
S.D	0.99	0.12	

จากตารางที่ 6 แสดงผลการศึกษาศาภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแกวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมีปัญหา ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณาพฤติกรรมวินัยด้านความรับผิดชอบ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่สุดเรียงลำดับดังนี้ 1) ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.67$ ) 2) รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{X} = 4.56$ ) พฤติกรรมวินัยด้านความสะอาด พฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่สุดเรียงลำดับดังนี้ 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียน/บริเวณโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.78$ ) 2) เสื้อผ้า/เครื่องแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย ( $\bar{X} = 4.56$ ) และพิจารณาพฤติกรรมวินัยด้านการตรงต่อเวลา พฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่สุดเรียงลำดับดังนี้ 1) ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด ( $\bar{X} = 4.67$ ) 2) มาโรงเรียน/กลับบ้านตรงเวลา ( $\bar{X} = 4.56$ )

1.3.2 ผลการศึกษาศาภาพปัจจุบันปัญหาพฤติกรรมด้านวินัยนักเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย พอสรุปได้ดังนี้

“ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียน แต่งกายไม่เรียบร้อย ขาดความรับผิดชอบงานที่มอบหมายทำไม่เสร็จ การแต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเรื่องวินัยเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ รักความเป็นระเบียบเรียบร้อยกว่าที่เป็นอยู่”

(ครูประจำชั้น ป.3. 14 ธันวาคม 2552: สัมภาษณ์)

“ขาดความรับผิดชอบ งานที่มอบหมายไม่สำเร็จ ไม่ให้ร่วมมือเท่าที่ควรในการทำงาน และขาดความรับผิดชอบงานอื่นที่ให้ทำ ชอบเถียงงาน เอาเปรียบเพื่อนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยด้านความรับผิดชอบและทำอย่างต่อเนื่อง”

(ครูประจำชั้น ป. 2. 14 ธันวาคม 2552: สัมภาษณ์)

“ห้องเรียนไม่สะอาดเรียบร้อย นักเรียนส่วนมากชอบทิ้งขยะใต้โต๊ะ เกลา คินสอลงหน้าต่าง ขาดความใส่ใจเรื่องความสะอาด การทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือและตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนควรจัดกิจกรรม สร้างนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้รักในความสะอาด”

(ครูประจำชั้น ป. 5. 15 ธันวาคม 2552: สัมภาษณ์)

“ห้องเรียน อาคารเรียน บริเวณโรงเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร ไม่สะอาด ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยนักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการรักษาความสะอาดไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร โรงเรียนควรจัดกิจกรรมสร้างนิสัยซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยด้าน ความสะอาด และด้านอื่นๆมากขึ้นได้”

(ผู้บริหาร. 15 ธันวาคม 2552: สัมภาษณ์)

“ความเอาใจใส่เรื่องความสะอาดเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของนักเรียนมีน้อยเสื้อผ้า ที่ใส่มาโรงเรียนไม่ซักใส่ชุดเดีวซ้ำกันหลายวัน โรงเรียนต้องมีกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยปลูกฝัง ให้กับนักเรียนเป็นผู้มีวินัยด้านความสะอาดอย่างจริงจังเป็นระบบมากกว่าในปัจจุบัน”

(ครูประจำชั้น ป. 2. 15 ธันวาคม 2552: สัมภาษณ์)

“นักเรียนมาโรงเรียนสาย ไม่ทันกิจกรรมหน้าเสาธง งานที่ส่งไม่เสร็จตาม กำหนดเวลา ไม่ชอบส่งการบ้าน ควรมีการพัฒนาวินัยนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมเสริม เพราะ คิดว่าจะทำให้นักเรียนของเราเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น กิจกรรมควรเป็น กิจกรรมที่ธรมรงค์ให้มีการปฏิบัติอย่างจริงจัง ตั้งใจ และเต็มใจ ร่วมมือกันทุกฝ่าย”

(ครูประจำชั้นป. 6 15 ธันวาคม 2552: สัมภาษณ์)

“ไม่ส่งการบ้าน ส่งงานช้าทำงานส่งไม่ทันเพื่อน งานที่ทำไม่เรียบร้อย ควรจัด กิจกรรมสร้างนิสัยให้กับนักเรียนได้ปฏิบัติอย่างจริงจัง”

(ครูประจำชั้น ป. 4 15 ธันวาคม 2552: สัมภาษณ์)

“ตื่นสายมาไม่ทัน โรงเรียน และกลับบ้านถึงบ้านช้า โรงเรียนควรมีการจัด กิจกรรมแก้ไขส่งเสริมวินัยนักเรียนอย่างจริงจังให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจะได้ผลดีขึ้น”

(กรรมการสถานศึกษา 15 ธันวาคม 2552: สัมภาษณ์)

1.3.3 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยนักเรียน การสังเกตสภาพ ปัจจุบันปัญหาต่าง ๆ โดยผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยซึ่งมีข้อมูลที่น่าสนใจพอสรุปได้ดังนี้

“พฤติกรรมของนักเรียนด้านความรับผิดชอบที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียน ด้านความสะอาดที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การรักษาความสะอาด

ห้องเรียน/บริเวณ โรงเรียน ด้านการตรงต่อเวลาที่เป็นปัญหามากที่สุด คือส่งงาน/การบ้านตามกำหนด ”

(ครูประจำชั้น ป.1. 17 ธันวาคม 2552: สังเกต)

“นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านความรับผิดชอบมากที่สุดคือปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน รองลงมาคือ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ความสะอาดที่เป็นปัญหามากที่สุดคือการรักษาความสะอาดห้องเรียน/บริเวณ โรงเรียน รองลงมาคือเสื้อผ้า/เครื่องแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย ด้านการตรงต่อเวลาที่เป็นปัญหามากที่สุดคือส่งงาน/การบ้านตามกำหนด รองลงมาคือมาโรงเรียน/กลับบ้านตรงเวลา”

(ครูประจำชั้น ป.3. 17 ธันวาคม 2552 : สังเกต)

“นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านความรับผิดชอบมากที่สุดคือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ด้านความสะอาดที่เป็นปัญหามากที่สุดคือเสื้อผ้า/เครื่องแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย ด้านการตรงต่อเวลาที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด”

(ครูประจำชั้น ป.5. 18 ธันวาคม 2552 : สังเกต)

“พฤติกรรมของนักเรียนด้านความรับผิดชอบที่มีปัญหามากที่สุดคือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน รองลงมาคือ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านความสะอาดที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ การรักษาความสะอาดห้องเรียน/บริเวณ โรงเรียน รองลงมาคือ เสื้อผ้า/เครื่องแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย ด้านการตรงต่อเวลาที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด รองลงมาคือ มาโรงเรียน/กลับบ้านตรงเวลา”

(ผู้วิจัย. 18 ธันวาคม 2552 : สังเกต)

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแกวิทยาจากแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต สรุปได้ว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแกวิทยามีปัญหาพฤติกรรมด้านวินัยความรับผิดชอบ ความสะอาด และการตรงต่อเวลาที่จะต้องดำเนินการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข วินัยด้านความรับผิดชอบ พฤติกรรมที่เป็นปัญหามากที่สุดคือปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน รองลงมาคือ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านความสะอาด พฤติกรรมที่เป็นปัญหามากที่สุด การรักษาความสะอาดห้องเรียน/บริเวณ โรงเรียน เสื้อผ้า/เครื่องแต่งกาย สะอาด ด้านการตรงต่อเวลา พฤติกรรมที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด รองลงมา มาโรงเรียน/กลับบ้านตรงเวลา ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจะร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแกวิทยาต่อไป

## 2. ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน

### 2.1 ผลการวางแผนพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน

การดำเนินการในระบะนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสะอาด และด้านการตรงต่อเวลาโรงเรียนบ้านหนองแกวิทยาโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียนตามประเด็นตัวชี้วัดที่ได้จากการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียนทั้ง 3 ด้านในระยะที่ 1 และเลือกตัวชี้วัดหรือพฤติกรรมย่อยที่เป็นปัญหา เป็นจุดอ่อนมากที่สุดของวินัยแต่ละด้านมา กำหนดโครงการ วินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบกำหนดโครงการคือ โครงการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ วินัยนักเรียนด้านความสะอาดคือ โครงการพัฒนาวินัยด้านความสะอาด และวินัยนักเรียนด้านการตรงต่อเวลา คือ โครงการพัฒนาวินัยด้านการตรงต่อเวลา เป้าหมาย ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงวินัยนักเรียน /ประเด็นที่คัดเลือก/โครงการ

วินัยนักเรียน/องค์ประกอบย่อยแต่ละด้าน	ประเด็นที่คัดเลือก	โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย
<b>ด้านความรับผิดชอบ</b> 1. นำอุปกรณ์การเรียนมาครบ 2. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย 3. เก็บอุปกรณ์ส่วนตัว/ส่วนรวมหลังใช้งาน 4. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน 5. การร่วมกิจกรรมตามระเบียบของโรงเรียน	1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน 2. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	โครงการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ	นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบสูงขึ้น
<b>ด้านความสะอาด</b> 1. เสื้อผ้า/เครื่องแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย 2. การรักษาความสะอาดของร่างกาย 3. การรักษาความสะอาดห้องเรียน/บริเวณโรงเรียน 4. ความสะอาดของ เครื่องเขียน แบบเรียน โต๊ะ เก้าอี้ 5. การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด	1. การรักษาความสะอาดห้องเรียน/บริเวณโรงเรียน 2. เสื้อผ้า/เครื่องแต่งกายสะอาดเรียบร้อย	โครงการพัฒนาวินัยด้านความสะอาด	นักเรียนมีวินัยด้านความสะอาดสูงขึ้น



วินัยนักเรียน/องค์ประกอบย่อยแต่ละด้าน	ประเด็นที่คัดเลือก	โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย
<b>ด้านการตรงต่อเวลา</b> 1. มาโรงเรียน/กลับบ้านตรงเวลา 2. เข้าเรียนตามเวลา 3. ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด 4. ปฏิบัติตามการนัดหมาย 5. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆตามเวลา	1. ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด 2. มาโรงเรียน/กลับบ้านตรงเวลา	โครงการพัฒนาวินัยการตรงต่อเวลา	นักเรียนที่มีวินัยการตรงต่อเวลาสูงขึ้น

จากการประชุมหารือระหว่าง ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ระดมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ/กิจกรรม ที่จะทำการพัฒนาคุณภาพวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแก้ววิทยา ทั้ง 3 ด้าน ตามประเด็นตัวชี้วัดที่นำมาพัฒนา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพวินัยนักเรียน ที่ประชุมมีมติ ดังนี้ ด้านความรับผิดชอบ ประเด็นตัวชี้วัดที่นำมาพัฒนา คือ 1) ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน 2) รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจัดทำโครงการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ กำหนดกิจกรรมในโครงการ ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และกิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบ ด้านความสะอาด ประเด็นตัวชี้วัดที่นำมาพัฒนาคือ 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียน/บริเวณโรงเรียน 2) เสื้อผ้า/เครื่องแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจัดทำโครงการพัฒนาวินัยด้านความสะอาด กำหนดกิจกรรมในโครงการ ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนสะอาดสวยด้วยมือเรา กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาดน่าอยู่น่าน่าเรียน และกิจกรรมการรณรงค์การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกระเบียบของโรงเรียน ด้านการตรงต่อเวลา ประเด็นตัวชี้วัดที่นำมาพัฒนาคือ 1) ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด 2) โรงเรียน/กลับบ้านตรงเวลา ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจัดทำโครงการพัฒนาวินัยด้านการตรงต่อเวลา กำหนดกิจกรรมในโครงการ ได้แก่ กิจกรรมสวดแทรก อบรม การตรงต่อเวลา กิจกรรมเพื่อนชวนเพื่อนส่งงานตามกำหนด กิจกรรมมาด้วยกันไปด้วยกันทันเวลา ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 สรุปโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการพัฒนาวินัยนักเรียนตามประเด็นตัวชี้วัด

วินัยนักเรียน / ประเด็นตัวชี้วัดที่นำมาพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
<b>ด้านความรับผิดชอบ</b> 1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	1. โครงการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ - กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

วินัยนักเรียน / ประเด็นตัวชี้วัดที่นำมาพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
2. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	- กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบ
<b>ด้านความสะอาด</b>	<b>2. โครงการพัฒนาวินัยด้านความสะอาด</b>
1. การรักษาความสะอาดห้องเรียน/บริเวณโรงเรียน	- กิจกรรม โรงเรียนสะอาดสวยด้วยมือเรา
2. เสื้อผ้า/เครื่องแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย	- กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาดน่าอยู่น่าดู น่าเรียน
<b>ด้านการตรงต่อเวลา</b>	<b>3. โครงการพัฒนาวินัยด้านการตรงต่อเวลา</b>
1. ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด	- กิจกรรมสวดแทรก อบรม การตรงต่อเวลา
2. มาโรงเรียน/กลับบ้านตรงเวลา	- กิจกรรมเพื่อนชวนเพื่อนส่งงานตามกำหนด
	- กิจกรรมมาด้วยกันไปด้วยกันทันเวลา

### 1. โครงการ พัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ

การดำเนินงานตามโครงการ พัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ ใช้พัฒนาตัวชี้วัดด้านความรับผิดชอบ คือ 1) ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน 2) รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยดำเนินการระหว่างวันที่ 4 มกราคม 2553 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2553 ในระหว่างการดำเนินการนั้นมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ กิจกรรมที่กำหนดประกอบด้วย

1. กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
2. กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบ

รายละเอียดการดำเนินการตามกิจกรรมมีดังต่อไปนี้

#### 1. กิจกรรมรณรงค์ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

1.1 การดำเนินการกิจกรรมนี้ ผู้รับผิดชอบโครงการ คณะครูร่วมประชุมปรึกษาและมีมติให้กำหนด กฎ ระเบียบของโรงเรียนให้ชัดเจนในการปฏิบัติ ได้แก่ การเดินแถวเข้าห้องเรียน ไม่ใส่รองเท้าขึ้นบนอาคารเรียนและเข้าห้องเรียน การเข้าแถวรับประทานอาหารและเข้าแถวซื้อของห้ามแซงคิว ไม่ทะเลาะกัน ไม่ทานอาหารในห้องเรียน ไม่ส่งเสียงดังในห้องสมุด จอดรถจักรยานให้เป็นระเบียบ ไม่นำโทรศัพท์ติดตัวมาโรงเรียน ไม่สวมเครื่องประดับ เป็นต้น



โดยกิจกรรมข้อกำหนดต่างๆผู้รับผิดชอบโครงการ ครูประจำชั้นต้องแจ้งให้นักเรียนทราบด้วยการติด ประกาศ ระเบียบข้อบังคับของห้องเรียน/โรงเรียนที่ป้ายนิเทศให้ชัดเจน และจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มเพื่อแจกให้กับนักเรียนทุกคนได้อ่านและปฏิบัติตาม

1.2 ผู้รับผิดชอบโครงการจัดประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงจุดประสงค์การดำเนินกิจกรรมหากนักเรียนคนใดไม่ปฏิบัติตามต้องตักเตือนด้วยวาจา หากยังทำผิดอีกก็จะถูกลงโทษโดยการตัดคะแนนความประพฤติ และเชิญผู้ปกครองตามลำดับ

1.3 ครูเวรประจำวันต้องมีหน้าที่อบรมชี้แจงเพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกเรื่องความรับผิดชอบต่อปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนทุกวันในตอนเช้าหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ และอบรมก่อนเลิกเรียน

1.4 รายการเสียงตามสายที่จัดคอนฟักเที่ยงนักเรียนผู้รับผิดชอบต้องประชาสัมพันธ์ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนทุกวัน

1.5 แต่งตั้งนักเรียนเพื่อทำหน้าที่จับบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนเพื่อรายงานข้อมูลให้กับครูผู้รับผิดชอบ

1.6 ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสรุปผลการจัดกิจกรรมในทุกวันศุกร์เพื่ออบรมตักเตือนลงโทษนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

## 2. กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบ

2.1 ผู้รับผิดชอบโครงการประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติ แจ้งข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติตามกิจกรรม

2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละกันตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

2.3 ในแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มและรองหัวหน้ากลุ่ม

2.4 แต่ละกลุ่มส่งรายชื่อนักเรียนในกลุ่มให้ครูที่รับผิดชอบโครงการ

2.5 ครูผู้รับผิดชอบจัดแบ่งเขตบริเวณที่แต่ละกลุ่มต้องรับผิดชอบดูแล

2.6 ครูผู้รับผิดชอบ มอบหมายงานที่ต้องปฏิบัติในเขตรับผิดชอบของกลุ่ม  
 กลุ่มที่ 1 ดูแลเรื่องโรงเพาะเห็ด กลุ่มที่ 2 ให้อาหารกบอาหารปลาที่บ่อเลี้ยง กลุ่มที่ 3 รดน้ำต้นไม้ดอกไม้หน้าอาคารดูแลหญ้าสวนหย่อม กลุ่มที่ 4 ดูแลแปลงเกษตร กลุ่มที่ 5 ดูแลห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพักครู แต่ละกลุ่มต้องรับผิดชอบหมุนเวียนดูแลตามเขตที่แบ่งไว้และแต่ละกลุ่มจะต้องมีแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม โดยหัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบจดบันทึกเพื่อรายงาน

2.7 ในแต่ละวันทุกกลุ่มต้องส่งตัวแทนรายงานผลการปฏิบัติงานเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบให้ครูและเพื่อนนักเรียนทราบก่อนเลิกเรียน

2.8 ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสรุปผลการจัดกิจกรรมทุกวันศุกร์รวบรวมข้อมูลเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขประเด็นที่เกิดปัญหาระหว่างการดำเนินกิจกรรม

## 2. โครงการ พัฒนาวินัยด้านความสะอาด

การดำเนินงานตามโครงการ พัฒนาวินัยด้านความสะอาด ใช้พัฒนาตัวชี้วัดด้านความสะอาดคือ 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียน/บริเวณ โรงเรียน 2) เสื้อผ้า/เครื่องแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยดำเนินการระหว่างวันที่ 4 มกราคม 2553 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2553 ในระหว่างการดำเนินการนั้นมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ กิจกรรมที่กำหนดประกอบด้วย

1. กิจกรรม โรงเรียนสะอาดสวยด้วยมือเรา
2. กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาดน่าอยู่น่าดูนักเรียน
3. กิจกรรมการรณรงค์การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกระเบียบของโรงเรียน

รายละเอียดการดำเนินการตามกิจกรรมมีดังต่อไปนี้

1. กิจกรรม “โรงเรียนสะอาดสวยด้วยมือเรา”

มีรายละเอียดการดำเนินการกิจกรรมดังนี้ ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมคือ ประชุมชี้แจงข้อตกลงให้คณะกรรมการนักเรียนทราบ และมอบหมายคณะกรรมการนักเรียนสำรวจพื้นที่ทำความสะอาด ได้ข้อตกลงร่วมกันว่า จัดแบ่งพื้นที่โรงเรียนออกเป็น 6 โซน ให้เหมาะสมกับวัยของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ดังนี้ โซนที่ 1 “สนามสะอาดสวยด้วยมือเด็กน้อย” โซนที่ 2 “สนามเด็กเล่นสะอาดแสนสนุก” โซนที่ 3 “ลานจอดรถสะอาด สวนหย่อมสะอาดสวย” โซนที่ 4 “ห้องครัวสะอาด ถนนสะอาด สุขาน่าใช้” โซนที่ 5 “ห้องสมุดห้องพักรูสะอาดสดใสใจร่วมกัน” โซนที่ 6 “ถนนสะอาด เสาธงสง่า” แต่ละโซนมีครูที่ปรึกษาประจำโซน ผู้รับผิดชอบโครงการชี้แจงขอบเขตการทำความสะอาดให้นักเรียนทราบและร่วมกันสร้างข้อตกลงการทำงาน โดยทำความสะอาดในตอนเช้าก่อนกิจกรรมเคารพธงชาติ เวลา 07.30 – 08.15 น. ของทุกวันและต้องรับผิดชอบพื้นที่ทำความสะอาดตลอดทั้งวัน ดังนี้

- 1.1 “สนามสะอาดสวยด้วยมือเด็กน้อย” รับผิดชอบทำความสะอาดโดย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาระหน้าที่เก็บเศษกระดาษใบไม้ ขยะพลาสติก บริเวณสนามหญ้าทั้งหมด โดยแบ่งพื้นที่สนามออกเป็น 2 โซนย่อยรับผิดชอบ โซนย่อยละครึ่งสนาม พี่เลี้ยงคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน ครูประจำโซน 1 คน

1.2 “สนามเด็กเล่นสะอาดแสนสนุก” รับผิดชอบทำความสะอาดโดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบ่งเป็น 2 โซนย่อยภาระหน้าที่ทำความสะอาดสนามเด็กเล่น ที่แปรงฟัน กระบะทรายบริเวณสนามเด็กเล่น ครูประจำโซน 1 คน

1.3 “ลานจอดรถสะอาด สวนหย่อมสะอาดสวย” รับผิดชอบโดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาระหน้าที่ทำความสะอาดลานจอดรถครูนักเรียน สวนหย่อมหน้าอาคาร 1 ครูประจำโซน 1 คน

1.4 “ห้องครัวสะอาด ถนนสะอาด สุขาน่าใช้” รับผิดชอบโดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบ่งเป็น 3 โซนย่อยคือความสะอาดห้องครัว และบริเวณห้องส้วมครูและถนนหน้าอาคาร 2 ครูประจำโซน 1 คน

1.5 “ห้องสมุดห้องพัสดุสะอาดสดใสใฝ่ใจร่วมกัน” รับผิดชอบโดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาระหน้าที่ทำความสะอาดห้องสมุด ห้องพัสดุ ครูประจำโซน 1 คน

1.6 “ถนนสะอาด เสาธงสง่า” รับผิดชอบ โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาระหน้าที่ทำความสะอาดถนนรอบบริเวณ โรงเรียนทั้งหมด สวนหย่อมหน้าเสาธงและที่เก็บขยะ ครูประจำโซน 1 คน

คณะกรรมการนักเรียนทำการประเมินผลการทำงานและรวมคะแนนรายงานหน้าเสาธงทุกวัน โชนรับผิดชอบใดที่มีปัญหาหรือนักเรียนคนใดที่ทำผิดข้อตกลง โชนนั้นจะต้องไปทำงานใหม่อีกครั้ง แต่ละสัปดาห์บันทึกผลการทำงานลงบนป้ายนิเทศโดยการเรียงลำดับจากโชนที่ได้คะแนนมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

2 “กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาดน่าอยู่น่าดูน่าเรียน” มีรายละเอียดกิจกรรมดังนี้

2.1 ผู้รับผิดชอบโครงการจัดประชุมคณะครูเพื่อหาข้อสรุปข้อตกลง กติกาการประกวดตามกิจกรรมที่ตั้งไว้ว่าจะดำเนินการ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนอย่างไรที่ประชุมมีมติให้ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบชี้แจงกิจกรรมการประกวดห้องเรียนสะอาดน่าอยู่น่าดู น่าเรียนให้ทราบถึงวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม ร่วมวางแผนกับนักเรียนในห้องเรียนแต่ละชั้นว่าจะทำอย่างไรให้ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่น่าเรียน

2.2 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการประกวดเพื่อให้ทราบถึงเกณฑ์การให้คะแนนว่าคณะกรรมการมีเกณฑ์การตัดสินอย่างไรบ้างให้นักเรียนทราบทุกวัน หลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ

2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งเป็นตัวแทนนักเรียนมีหน้าที่สังเกต ตรวจสอบให้คะแนนของแต่ละห้องเรียนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่ได้กำหนดในขั้นต้น กิจกรรมนี้จะเน้นที่ความสะอาดของห้องเรียนเป็นหลัก คณะกรรมการสรุปผลการให้คะแนนทุกวันศุกร์

2.4 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมสรุปผล และประกาศผลการประกวดห้องเรียนสะอาด นำอยู่ นำดู นำเรียน 2 ครั้งในทุก 1 สัปดาห์ เพื่อมอบรางวัล ใบเกียรติบัตร แก่ห้องเรียนที่ชนะการประกวดเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนรักความสะอาดมากขึ้น

3. กิจกรรม “การรณรงค์การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกระเบียบของโรงเรียน มีรายละเอียดกิจกรรมดังนี้

กิจกรรม “การรณรงค์การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกระเบียบของโรงเรียน” มีจุดประสงค์เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีวินัยรักความสะอาด โดยเฉพาะเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของนักเรียนที่สวมใส่มา โรงเรียนทุกวันต้องสะอาดเรียบร้อยและถูกระเบียบของโรงเรียน ใช้วิธีการอบรมนักเรียนให้เห็นถึงคุณค่าของการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด และถูกระเบียบของโรงเรียน โดยทำการอบรมเรื่องความสะอาดเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายในตอนเช้าหลังกิจกรรมเคารพธงชาติและก่อนเลิกเรียนผู้รับชอบคือครูเวรประจำวัน ในกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ครูผู้สอนแต่ละวิชาคอยสอดแทรกเนื้อหาวินัยความด้านสะอาดชี้ให้เห็นถึงคุณประโยชน์ของการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดถูกระเบียบของโรงเรียนในกิจกรรมนี้จะมี การมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกระเบียบของโรงเรียนทุกวันศุกร์ทำการประเมินพฤติกรรมด้านความสะอาดเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของนักเรียนจากการสังเกต โดยครูผู้สอน ครูประจำชั้น จากแบบบันทึกสุขอนามัยประจำชั้นคัดเลือกตัวแทนห้องละคนที่มีพฤติกรรมแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด และถูกระเบียบของโรงเรียนมากที่สุดเพื่อรับรางวัลชั้นละ 1 คน เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนคนอื่นๆมีพฤติกรรมด้านความสะอาดในเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายมากขึ้น

### 3. โครงการ พัฒนาวินัยด้านการตรงต่อเวลา

การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาวินัยด้านการตรงต่อเวลาใช้พัฒนาตัวชี้วัดด้านการตรงต่อเวลา คือ 1) ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด 2) มาโรงเรียน/กลับบ้านตรงเวลา ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยดำเนินการระหว่างวันที่ 4 มกราคม 2553 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2553 ในระหว่างการดำเนินการนั้นมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ กิจกรรมที่กำหนดประกอบด้วย

1. กิจกรรมสวดแทรก อบรม การตรงต่อเวลา
2. กิจกรรมเพื่อนชวนเพื่อนส่งงานตามกำหนด
3. กิจกรรมมาด้วยกัน ไปด้วยกันทันเวลา

รายละเอียดการดำเนินการตามกิจกรรมมีดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมสวดแทรก อบรม การตรงต่อเวลา

ผู้รับผิดชอบโครงการประชุมครูประจำชั้นเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมกิจกรรมสวดแทรก อบรม การตรงต่อเวลา ตกลงร่วมกันในการปฏิบัติตามกิจกรรมสวดแทรก อบรม การตรงต่อเวลา โดยแบ่งการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการตรงต่อเวลา การประพฤติตนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา ซึ่งการตรงต่อเวลาเป็นการรักษาเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ให้ไว้กับผู้อื่นและตนเอง เกี่ยวกับประโยชน์ และคุณค่าของการมีวินัยในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันดำเนินการ โดยให้การอบรมหน้าเสาธงคอนเซ็ปต์ก่อนเข้าเรียน โดยครูเวรประจำวัน ในช่วงโมงโหมรุม ดำเนินการ โดยครูประจำชั้น และในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดำเนินการ โดยครูผู้สอนประจำวิชา

2. กิจกรรมเพื่อนชวนเพื่อนส่งงานตามกำหนด

2.1 ผู้รับผิดชอบโครงการประชุมครูประจำชั้นเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมกลุ่มเพื่อนชวนเพื่อนส่งงานตามกำหนด และข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติตามกิจกรรม

2.2 ครูประจำชั้น ชี้แจง และให้การอบรมนักเรียนให้เข้าใจเกี่ยวกับผลดีผลเสีย ของการส่งงาน/ส่งการบ้านตามกำหนดที่ครูสั่ง

2.3 ดำเนินการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มในแต่ละชั้นระดับชั้นกลุ่มละ 4 - 5 คน โดยครูประจำชั้น

2.4 เลือกหัวหน้ากลุ่มและรองรองหัวหน้ากลุ่ม ส่งรายชื่อนักเรียนในกลุ่มให้ครูประจำชั้น

2.5 ในแต่ละวันหัวหน้ากลุ่มและรองหัวหน้าจะต้องทำการจดบันทึกงานที่ได้รับมอบหมายจากวิชาต่าง ๆ ตามที่ครูสั่งและบันทึกผลการส่งงานของนักเรียนทุกคนลง แต่ละรายวิชาลงในสมุดบันทึกการส่งงาน หากพบปัญหาให้หัวหน้ารายงานครูประจำชั้น

2.6 หัวหน้ากลุ่มและรองหัวหน้าจดบันทึกการส่งงานของสมาชิกในกลุ่มส่งครูประจำชั้นหากพบว่าเพื่อนสมาชิกในกลุ่มไม่ส่งงาน/การบ้านตามที่ครูสั่ง ให้หัวหน้าและรองหัวหน้าตักเตือนให้สมาชิกคนนั้นส่งงาน/ส่งการบ้านตามกำหนด

3. กิจกรรมมาด้วยกัน ไปด้วยกันทันเวลา

3.1 ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการจัดประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงจุดประสงค์ ข้อดีและข้อเสีย การดำเนินการตามกิจกรรม “มาด้วยกัน ไปด้วยกันทันเวลา” จัดเตรียมแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม

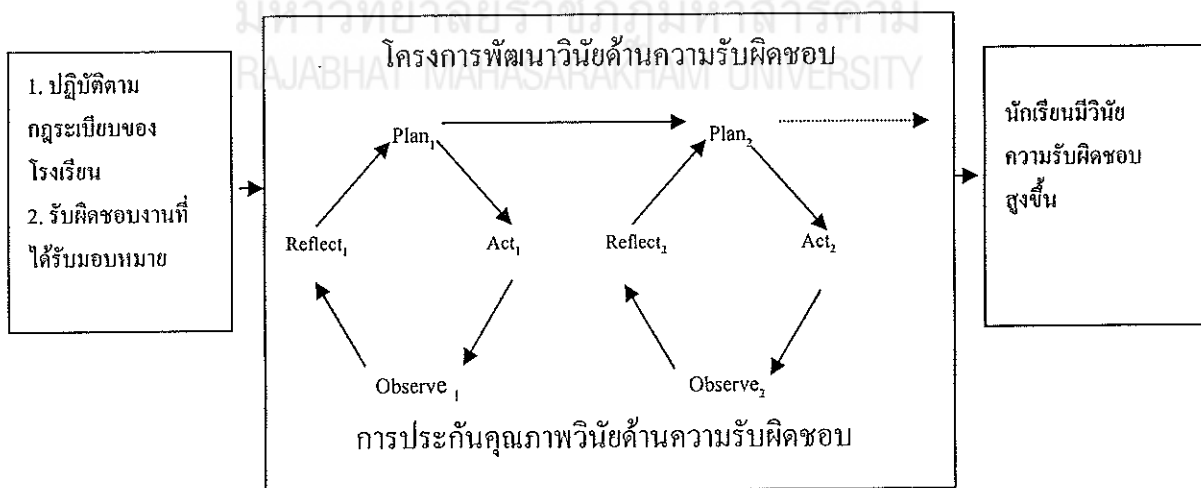
3.2 ตรวจสอบนักเรียนทุกระดับชั้นที่อยู่บ้านใกล้กันหรืออยู่บริเวณเดียวกัน และวิธีการเดินทาง ไปกลับ โรงเรียน

3.3 แต่งตั้งหัวหน้า รองหัวหน้ากลุ่ม นัดหมาย เวลาในการเดินทางมา โรงเรียน หรือจุดนัดหมายที่จะรวมกลุ่มกัน และเวลากลับ

3.4 การเดินทางมาโรงเรียนนักเรียนแต่ละจุดจะเดินเป็นแถวมีหัวหน้ากลุ่ม เดินนำหน้า รองหัวหน้ากลุ่มเดินตามหลังสุด ในการเดินทางกลับจากโรงเรียนนักเรียนเข้าแถว เป็นกลุ่มเดิม และเดินทางกลับจากโรงเรียนเป็นแถวจนถึงบ้านของนักเรียน โดยนักเรียนจะ ปฏิบัติกิจกรรมทุกวันหัวหน้าทำการบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมของสมาชิก

2.2 ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ตามโครงการ พัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแก้ววิทยาโดยใช้หลักการวิจัย เชิงปฏิบัติการ ดังภาพที่ 5 ต่อไปนี้



แผนภาพที่ 5 แสดงวงจร Action Research (วงจร 1 – 2)



### 2.2.1 ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ วงรอบที่ 1

Plan 1: ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดทำโครงการ “พัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ” โดยกำหนดกิจกรรมประกอบด้วย “กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบ” “รณรงค์ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน” โดยเริ่มดำเนินการระหว่าง เดือน มกราคม ถึง เดือน กุมภาพันธ์ 2553 โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ โครงการประชาสัมพันธ์ เตรียมรูปแบบกิจกรรม สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งจำเป็นอื่นในการจัดกิจกรรม

Act 1 : ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ “กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบ” “กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน” ตามรูปแบบที่กำหนดไว้

Observe 1: ในระหว่างการดำเนินการจัดกิจกรรมผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรมสังเกตการให้ความร่วมมือของนักเรียนในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน/ โรงเรียนดีขึ้น การเดินแถวขึ้นห้องเรียนเป็นระเบียบ จอดจักรยานในที่จอด การเข้าแถวรับประทานอาหารไม่แซงคิวมาก่อนเข้าแถวก่อนมาหลังก็ต่อแถวด้วยความเต็มใจ รongเท้าถอดไว้เป็นระเบียบ การแบ่งเขตรับผิดชอบ นักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้รับมอบหมายเขตบริเวณ ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานกลุ่มเป็นอย่างดี รับผิดชอบงานที่ตนเองได้รับจนสำเร็จปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น จากการสังเกต และการรายงานข้อมูลจากผู้ร่วมวิจัยผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ยังมีนักเรียนบางส่วนมักง่ายชอบหยอกล้อกันเวลาเข้าแถว แซงคิว เสียงดังในห้องเวลาครูไม่อยู่ในห้อง ใส่รองเท้าเข้าในห้องเรียน ชอบเลี้ยงงาน ชอบหลบ ชอบเอาเปรียบเพื่อนในกลุ่ม ไม่สนใจการตักเตือนจากเพื่อนและครู ชอบหยอกล้อกันในเวลาทำงาน ชอบแกล้งเพื่อน ไม่ฟังรุ่นพี่ ผู้รับผิดชอบโครงการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต และสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญนำเสนอปัญหา อุปสรรคในการจัดกิจกรรมต่อที่ประชุม

Reflect 1 : ภายหลังจากดำเนินโครงการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบซึ่งมี “กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบ” “กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน” พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนดีขึ้น ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ตั้งใจทำงานมากขึ้นแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาการทางวินัยความรับผิดชอบที่ดีขึ้น โดยเฉพาะการที่ครูเอาใจใส่ ให้คำแนะนำ ตักเตือน ปัญหาและอุปสรรคที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เช่นยังมีนักเรียนบางส่วนยังแอบนำ โทรศัพท์มือถือมาโรงเรียนเพื่อฟังเพลง พฤติกรรมแซงคิวไม่ถอดรองเท้าเวลาเข้าห้องเรียน ทานอาหารในห้องเรียน ชอบเลี้ยงงาน ชอบเอาเปรียบเพื่อน ชอบแกล้งเพื่อนเวลาทำงาน ปัญหาและ

อุปสรรคเหล่านี้ควรต้องได้รับการพัฒนาในวงรอบต่อไปจากการสะท้อนความคิดเห็นผู้ร่วมวิจัยปรากฏดังตัวอย่างต่อไปนี้

“มีนักเรียนบางส่วนยังแอบนำโทรศัพท์มือถือมาโรงเรียนเพื่อฟังเพลง ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน”

(ครูผู้สอน. 20 กุมภาพันธ์ 2553 : สัมภาษณ์)

“มีนักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมแซงคิวเวลาเข้าแถวซื้ออาหาร ไม่ถอยรอกเท่าเวลาเข้าห้องเรียน รับประทานอาหารในห้องเรียน ”

(ครูผู้สอน. 20 กุมภาพันธ์ 2553 : สัมภาษณ์)

“นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมเถียงงาน ชอบเอารัดเอาเปรียบเพื่อน และแกล้งเพื่อนเวลาทำงานปฏิบัติกิจกรรม ”

(ครูผู้สอน. 20 กุมภาพันธ์ 2553 : สังเกต)

“ ควรปรับวิธีการจัดกิจกรรมจากแทนที่จะคอยจะดักเตือนลงโทษอย่างเดียว ควรจะให้รางวัลกับนักเรียนที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนปฏิบัติงานตามที่ได้มอบหมายจนสำเร็จด้วยเพื่อจะสร้างแรงจูงใจกับนักเรียนให้มีความรับผิดชอบดีขึ้น ”

(ผู้บริหาร. 20 กุมภาพันธ์ 2553 : สัมภาษณ์)

การดำเนินการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านความรับผิดชอบในวงรอบที่ 1 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนดีขึ้น ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ตั้งใจทำงานมากขึ้นแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาการทางวินัยด้านความรับผิดชอบที่ดีขึ้นปัญหาที่พบคือมีนักเรียนบางคนชอบหลบเถียงงานเอาเปรียบเพื่อน ความรับผิดชอบงานที่รับมอบหมายมีน้อยงานจึงไม่เสร็จ แอบนำโทรศัพท์มาโรงเรียน ชอบแกล้งเพื่อน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจึงวางแผนพัฒนาในวงรอบที่ 2

### 2.2.2 ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ วงรอบที่ 2

Plan 2 : ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยดำเนินงานตามโครงการ “ เสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ ” ในระยะที่ 2 เริ่มดำเนินการระหว่าง เดือน กุมภาพันธ์ 2553 ถึง เดือน มีนาคม 2553 ผู้รับผิดชอบโครงการนำเอาปัญหาอุปสรรคที่พบในการพัฒนาวงรอบที่ 1 มาปรับปรุงแก้ไข โดยที่ประชุมเห็นชอบให้ปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น ปัญหา นักเรียนที่ชอบเถียงงาน เอาเปรียบเพื่อน ในกิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบ ให้นักเรียนดังกล่าวทำงานเพิ่มโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดชี้แนะให้เห็นถึงผลดีผลเสียของการเอารัดเอาเปรียบ

เพื่อน แต่งตั้งให้เป็นหัวหน้ากลุ่มเพื่อกระตุ้นให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น นักเรียนที่ชอบพกโทรศัพท์มาโรงเรียนให้ครูตักเตือนบอกเหตุผลถึงกฎข้อบังคับโรงเรียนหากยังมีพฤติกรรมนั้นอีกให้ครูยึดโทรศัพท์ไว้ก่อนคืนให้เมื่อนักเรียนรับปากว่าจะไม่พกโทรศัพท์มาโรงเรียนอีก มีการประกวดแข่งขันกลุ่มที่รับผิดชอบงานดีที่สุดในปี โดยมีการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดที่สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน และร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมดีที่สุดจะได้รับรางวัล มอบใบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ให้คำชมเชยนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และนักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างจริงจังทั้งในห้องเรียนและหน้าเสาธงทุกวันและจัดทำคำนิยามที่ลงนามโดยผู้บริหาร และ มอบใบคำนิยามสำหรับผู้ปกครองและให้กับนักเรียนที่มีความรับผิดชอบปฏิบัติตามกฎและระเบียบของโรงเรียนอย่างจริงจัง และเต็มใจ

Act 2 : ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ “กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบ” “ รณรงค์การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตามรูปแบบที่กำหนดปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมรูปแบบของกิจกรรมจากปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติวงรอบที่ 1

Observe 2: ระหว่างการดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรมผู้รับผิดชอบโครงการคอยกระตุ้นให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัยความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่นตลอดจนให้นักเรียนเห็นถึงผลดีผลเสียของความรับผิดชอบการไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและของส่วนรวม จากการสังเกตนักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจงานสำเร็จตามเป้าหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ได้เป็นอย่างดี

Reflect 2 : ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ “กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบ” “ รณรงค์การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมวินัยความรับผิดชอบความดีขึ้น เต็มใจและตั้งใจปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดีปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนโดยเคร่งครัด ส่งผลให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จเป็นที่น่าพอใจแสดงให้เห็นถึงผลการพัฒนาคุณภาพวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนดีขึ้น ปัญหาที่ยังมีอยู่จากการสังเกต และการสะท้อนผลจากผู้ร่วมวิจัย ผู้ให้ข้อมูลสำคัญยังพบนักเรียนบางคนยังมีพฤติกรรม แอบพกโทรศัพท์มาโรงเรียน ปัญหาเหล่านี้จะได้หาแนวทางแก้ไขต่อไป

การจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการระหว่างเดือน มกราคม 2553 ถึงเดือน มีนาคม 2553 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเก็บรวบรวม

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในวงรอบที่ 2 ผลการสัมภาษณ์ปรากฏเป็นตัวอย่าง ดังนี้

“ การจัดกิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ดั้งนี้ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ”

(ครูผู้สอน. 29 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“ การจัดกิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบเป็นการฝึกความรับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวมทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นการทำงานมากขึ้น ”

(ครูผู้สอน. 29 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“ การจัดกิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบทำให้เราเห็นพฤติกรรมด้านความ รับผิดชอบของนักเรียนแต่ละคนมากขึ้น ”

(ครูเวรประจำวัน. 30 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“ เป็นกิจกรรมที่ดีมากช่วยส่งเสริมความรับผิดชอบในการทำงานของตนเอง และส่วนรวมได้เป็นอย่างดีส่งผลต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบด้านอื่นๆของโรงเรียนสังคม ต่อไป ”

(ผู้บริหาร. 29 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“ การจัดกิจกรรมรณรงค์ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียนทำให้นักเรียน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นมีความรับผิดชอบมากขึ้นส่งผลต่อคุณภาพวินัยโดยรวม ของนักเรียน ”

(ครูประจำชั้น 29 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“ การจัดกิจกรรมรณรงค์ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียนเป็นการส่งเสริม วินัยความรับผิดชอบนักเรียนอีกวิธีหนึ่งที่ทำให้นักเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ”

(ครูผู้สอน. 30 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“ การจัด โครงการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ โดยเฉพาะกิจกรรม รณรงค์ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียนเป็นการส่งเสริมความรับผิดชอบ ได้เป็นอย่างดี ”

(ผู้ปกครอง. 29 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“ เป็นกิจกรรมที่ดีมาก ส่งผลต่อจิตสำนึกความรับผิดชอบของตัวนักเรียนเมื่อ ทำบ่อยๆจนเกิดเป็นนิสัยนักเรียนเมื่อกลับถึงบ้านก็จะช่วยเหลือพ่อแม่ทำงาน โดยไม่บอก เหมือนเดิม ”

(ผู้ปกครอง. 29 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“เป็นกิจกรรมที่ตีมากทำให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ โรงเรียนดีขึ้นกว่าเดิมมาก”

(ผู้บริหาร. 30 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

ผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมวินัยด้านความรับผิดชอบตัวชี้วัดที่มีปัญหาที่นำมาพัฒนา ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 9 ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพวินัย ด้าน ความรับผิดชอบก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาและหลังดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชั้น	พฤติกรรมวินัย							
	1 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย				2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน			
	ก่อนพัฒนา		หลังพัฒนา		ก่อนพัฒนา		หลังพัฒนา	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.78	0.97	2.22	0.44	3.56	0.73	2.00	0.50
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3.50	0.85	2.20	0.63	3.60	0.84	2.20	0.63
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3.55	0.82	2.18	0.40	3.64	0.81	1.82	0.40
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3.83	0.83	2.00	0.43	3.75	0.97	1.92	0.51
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.64	0.84	1.93	0.47	3.71	0.83	1.86	0.53
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.58	0.51	1.83	0.58	3.67	0.78	1.83	0.39
เฉลี่ยรวม	3.65	0.80	2.06	0.49	3.66	0.82	1.93	0.49

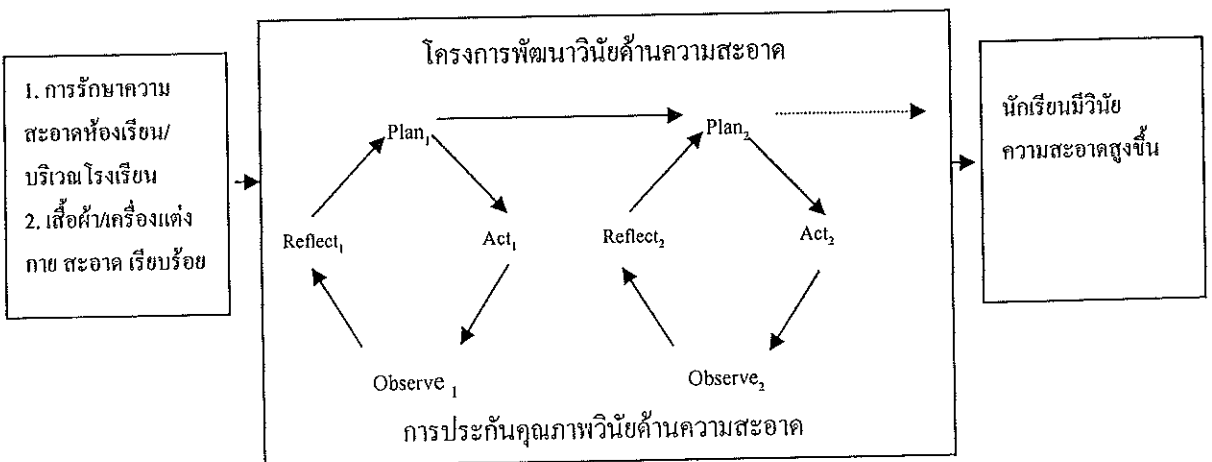
จากตารางที่ 9 แสดงผลการพัฒนาการประกันคุณภาพวินัยด้านความรับผิดชอบ จากแบบสังเกตพฤติกรรม โดยครูประจำชั้นเป็นผู้สังเกตก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่าพฤติกรรมวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านหนองแกวิทยฯ ตัวชี้วัดย่อยที่ใช้พัฒนาคือ 1) รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตัวชี้วัดที่ 1 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ก่อนดำเนินการพัฒนามีระดับปัญหาโดยรวมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) หลังดำเนินการกิจกรรมพัฒนา วงรอบที่ 1 วงรอบที่ 2 พบว่ามีปัญหาระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.06$ ) ตัวชี้วัดที่ 2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนก่อนพัฒนา มีระดับปัญหาโดยรวมในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) หลังการดำเนิน

กิจกรรมพัฒนาวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 พบว่ามีปัญหาในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.93$ ) เปรียบเทียบ พฤติกรรมวินัยความรับผิดชอบก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาและหลังดำเนินการจัด กิจกรรมพัฒนา พบว่าปัญหาพฤติกรรมวินัยความรับผิดชอบลดลงแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมวินัยความรับผิดชอบดีขึ้น

จากการดำเนินการประกันคุณภาพวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแก้ววิทยาโดยใช้โครงการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบผลการดำเนินการวงรอบที่ 1 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนดีขึ้น ปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ นักเรียนมีวินัยด้านความรับผิดชอบที่ดีขึ้น ปัญหาที่พบ คือมีนักเรียนบางคนชอบหลบเลี่ยงงานเอาเปรียบเพื่อน ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จ แอบ นำโทรศัพท์มาโรงเรียน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจึงวางแผนพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมกิจกรรมในบางส่วน ได้แก่ การให้คำชมเชยทุกวันในชั้นเรียนและหน้าเสาธง การว่ากล่าวตักเตือน การลงโทษ การให้รางวัล มอบใบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่แสดงออกถึงความ รับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม ให้คำนิยามที่จัดทำขึ้นและลงนามโดยผู้บริหาร สำหรับ ผู้ปกครอง และนักเรียน จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และสังเกตพฤติกรรม พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมวินัยด้านความรับผิดชอบโดยรวมดีขึ้นงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ เรียบร้อย ปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียนด้วยความเต็มใจ มีนักเรียนส่วนน้อยบางคนยังมี พฤติกรรมแอบพกโทรศัพท์มาโรงเรียนปัญหาเหล่านี้จะได้หาแนวทางแก้ไขต่อไป

### 2.3 ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน ด้านความสะอาด

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียนด้านความสะอาด ตามโครงการ พัฒนาวินัยด้านความสะอาด โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดังภาพที่ 6 ต่อไปนี้



แผนภาพที่ 6 แสดงวงจร Action Research (วงรอบ 1 – 2)



### 2.3.1 ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน ด้านความสะอาดวงรอบ ที่ 1

Plan 1 : ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยจัดทำโครงการ”พัฒนาวินัยด้านความสะอาด” ประกอบด้วยกิจกรรม “โรงเรียนสะอาดสวยด้วยมือเรา” “กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาดน่าอยู่น่าเรียน” “การรณรงค์การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกระเบียบของโรงเรียน” โดยเริ่มระหว่างเดือนมกราคม 2553 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2553 ผู้รับผิดชอบประชาสัมพันธ์โครงการ จัดเตรียมกิจกรรม เครื่องมือ อุปกรณ์และสิ่งจำเป็นในการดำเนินกิจกรรม

Act 1 : ดำเนินการจัดกิจกรรม “โรงเรียนสะอาดสวยด้วยมือเรา ” “กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาดน่าอยู่น่าเรียน ” “การรณรงค์การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกระเบียบของโรงเรียน” ตามรูปแบบที่ได้วางแผนไว้

Observe 1: ระหว่างการดำเนินโครงการพัฒนาวินัยด้านความสะอาด นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ส่วนมากเข้าร่วมกิจกรรมมีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ทำความสะอาด โชนที่รับผิดชอบให้สะอาดขึ้น ห้องเรียนมีการตกแต่งดูสะอาดสวยงาม ทำให้บรรยากาศในห้องเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนแต่ละชั้นเรียน กระตือรือร้นในการทำหน้าที่ดูแลความสะอาดจุดที่ตนเองรับผิดชอบ ความสะอาดเสื้อผ้า ชุด แต่งกายดูดีสะอาดขึ้น ผู้รับผิดชอบโครงการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูล นำเสนอปัญหาและอุปสรรคต่อที่ประชุม

Reflect 1: หลังการดำเนินกิจกรรม “โรงเรียนสะอาดสวยด้วยมือเรา” “กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาดน่าอยู่น่าเรียน” “ การรณรงค์การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกระเบียบของโรงเรียน” พบว่านักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความสะอาดในทางที่ดีขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมทำความสะอาด โชนที่ตนเองรับผิดชอบร่วมมือร่วมใจกันทำความสะอาดห้องเรียนจนสะอาดขึ้นกว่าเดิม จากการสังเกต และการสะท้อนผลของครูผู้ร่วมวิจัย บริเวณ โรงเรียนสะอาดสะอาดอ่านมากขึ้น จุดที่มีปัญหาเรื่องความสะอาดเดิมเช่น ห้องส้วม สะอาดขึ้นมาก ห้องเรียนจากที่ดูเรียบร้อยการตกแต่งดูสะอาดมีสีสันเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของนักเรียนได้รับการใส่ใจมากขึ้นสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความราบรื่น แต่ยังพบปัญหาและอุปสรรคบางอย่างที่จะต้องดำเนินแก้ไข เช่น พฤติกรรมมักง่ายการทิ้งขยะไม่ถูกที่ของนักเรียนบางคน อุปกรณ์ทำความสะอาด เช่น ไม้กวาด ถังขยะ ไม่เพียงพอ นักเรียนบางคนเสื้อผ้าไม่ค่อยซักแล้ว

ซักแล้วไม่แห้ง แต่งกายไม่เรียบร้อย ปัญหาเหล่านี้ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาในรอบต่อไป ดังตัวอย่างการสะท้อนความคิดเห็นผู้ร่วมวิจัยปรากฏดังนี้

“นักเรียนบางคนทิ้งขยะไม่ถูกที่ นิสัยมักง่าย ใส่เสื้อผ้าชุดเดิมไม่ซัก ควรต้องหาวิธีการให้เด็กนักเรียนดังกล่าวปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรม ”

(ครูผู้สอน. 20 กุมภาพันธ์ 2553 : สัมภาษณ์)

“นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่รักษาความสะอาดมากขึ้น แต่อุปสรรคทำ ความสะอาด เช่น ไม้กวาด ถึงขยะไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนบางส่วนถือโอกาสไม่ทำงาน เลี่ยงการทำงาน ”

(ครูผู้สอน. 20 กุมภาพันธ์ 2553 : สัมภาษณ์)

“เราควรที่จะเพิ่มรางวัลให้กับนักเรียนหลายๆรางวัลจากที่เคยให้เฉพาะรางวัลที่ 1 ควรมีรางวัลที่ 2 ที่ 3 และรางวัลชมเชยเป็นการสร้าง โอกาสให้นักเรียนที่ยังไม่เคยได้เพื่อเป็น แรงจูงใจกับนักเรียนให้มีนิสัยรักความสะอาดมากขึ้นเมื่อปฏิบัติบ่อยจะกลายเป็นนิสัย”

(ครูผู้สอน. 20 กุมภาพันธ์ 2553 : สัมภาษณ์)

### 2.3.2 ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน ด้านความสะอาด วงรอบที่ 2

Plan 2 : ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดทำโครงการ “พัฒนาวินัยด้านความสะอาด” ใน วงรอบที่ 2 โดยเริ่มระหว่างวันที่ กุมภาพันธ์ 2553 ถึง มีนาคม 2553 โดยผู้รับผิดชอบ โครงการนำเอาปัญหาอุปสรรคที่พบในการพัฒนาวงรอบที่ 1 มาดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ของบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาดเพิ่มเติม นักเรียนที่มีนิสัยมักง่ายทิ้งขยะ ไม่ถูกที่ลงโทษ โดยการเก็บขยะเพิ่ม หากยังทำอีกตัดคะแนน ความประพฤติ จัดให้มีกิจกรรมการซักเสื้อผ้าที่ โรงเรียนอาทิตย์ละครั้ง และมีการเพิ่มรางวัล ที่ 2 , 3 จาก ประกวดห้องเรียน และนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยดีเด่นบริเวณ โชนพัฒนา จุดใดสะอาดมากกว่าได้รับรางวัล และปรับเวลาในการทำงานให้มากขึ้นจากเดิม ติดตาม นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการแต่งกายที่ไม่สะอาดเรียบร้อยโดยแนะนำตัดเตือนและใช้วิธีลงโทษ ตัดคะแนนความประพฤติ และมีหนังสือถึงผู้ปกครอง

Act 2: ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาวินัยด้านความ“โรงเรียนสะอาดสวยด้วยมือ เรา” “กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาดน่าอยู่น่าเรียน” “ การรณรงค์การแต่งกายสะอาด เรียบร้อยถูกระเบียบของ โรงเรียน” ตามรูปแบบวางแผนไว้

Observe 2: ระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาวินัยด้านความสะอาด จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านความสะอาดดีขึ้นส่งผลให้บริเวณรับผิดชอบดูสะอาดขึ้นทุกจุดทั้งบริเวณ โรงเรียนหรือในห้องเรียน เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายสะอาดขึ้น ช่วยกันรักษาความสะอาดอย่างขยันขันแข็ง เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายดูสะอาดสะอ้านขึ้นทั้งนักเรียนหญิงนักเรียนชาย จากการดูแบบบันทึกความสะอาดที่หัวหน้าห้องบันทึกเสนอแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการเรื่องของวินัยความสะอาดดีขึ้น

Reflect 2: ผลจากการจัดกิจกรรมตามโครงการ พัฒนาวินัยด้านความสะอาด พบว่านักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความสะอาดดีขึ้นเห็นได้ชัดเจน ส่วนใหญ่มีจิตสำนึกรักความสะอาด การทิ้งขยะลดลงชัดเจน บริเวณโรงเรียนสะอาดขึ้นจนได้รับคำชมจากผู้ปกครองนักเรียนที่มาส่งนักเรียนตอนเช้าว่าบริเวณโรงเรียนสะอาดขึ้นกว่าเดิมมาก นักเรียนส่วนมากมีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมดูแลรักษาความสะอาด ส่งผลให้ห้องเรียนสะอาดสวยงามเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายสะอาดและถูกระเบียบของโรงเรียน ปัญหาที่พบในวงรอบที่ 1 ลดลงหลังจากปรับเปลี่ยนวิธีการในวงรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญปรากฏดังนี้

การจัดกิจกรรมตามโครงการ “พัฒนาวินัยด้านความสะอาด” ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการระหว่างวันที่ มกราคม 2553 ถึงวันที่ มีนาคม 2553 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผลการสัมภาษณ์ปรากฏดังนี้

“ กิจกรรมโรงเรียนสะอาดสวยด้วยมือเราเป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมรักความสะอาดมากขึ้นควรมีการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ”

(ครูประจำชั้น. 29 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมรับผิดชอบด้านความสะอาดในพื้นที่ต่างๆ นั้นจะเป็นการสร้างนิสัยที่ดีเรื่องความสะอาดเพราะจะทำให้นักเรียนเกิดความเคยชินและจะติดเป็นนิสัยรักความสะอาดต่อไปในอนาคต ”

(ครูประจำชั้น. 29 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“ การให้รางวัล และคำชมเชยจากครู ผู้บริหารเป็นแรงจูงใจอย่างดีในการปฏิบัติงานของนักเรียนด้านความสะอาดและด้านอื่นๆ ได้เป็นอย่างดีควรรให้อย่างทั่วถึง ”

(ครูเวรประจำวัน. 30 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“ การจัดกิจกรรมส่งผลให้บริเวณโรงเรียนสะอาดทำให้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนดีเป็นที่เหมาะสำหรับนั่งเล่นเวลาว่าง บรรยากาศในโรงเรียนน่าดู น่าอยู่น่าเรียน ”

(ผู้บริหาร. 30 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“ การทำกิจกรรมประกวดห้องเรียนส่งผลให้ห้องเรียนทุกชั้นมีความสะอาดเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากทั้งเป็นการปลูกฝังนิสัยรักความสะอาดให้นักเรียนอีกช่องทางหนึ่ง ”

(กรรมการสถานศึกษา 30 มีนาคม 2553: สัมภาษณ์)

“ เป็นกิจกรรมที่ดีมากทำให้ บริเวณโรงเรียน ถนนหนทางสะอาดน่าดูขึ้นให้ส่งเสริมอย่างต่อเนื่องจะดีมาก”

(ผู้ปกครองนักเรียน. 30 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“ เป็นกิจกรรมที่ดี เมื่อผู้ปกครองมาเห็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัด สามารถนำไปเป็นแบบอย่างให้กับคนในชุมชน/ หมู่บ้านเกิดความตระหนักรักในความสะอาดใส่ใจการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ความสะอาดบริเวณวัดและที่สาธารณะ ถนนหนทางในหมู่บ้านให้สะอาดขึ้นได้ ”

(ผู้ปกครองนักเรียน. 30 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“ เป็นกิจกรรมที่ดีมีประโยชน์ส่งผลให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมวินัยด้านความสะอาดที่ดีขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งเป็นการปลูกฝังนิสัยรักความสะอาดให้กับนักเรียนอย่างยั่งยืนอีกวิธีหนึ่ง ”

(กรรมการสถานศึกษา 30 มีนาคม 2553: สัมภาษณ์)

“ เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกและสร้างนิสัยในการรักษาความสะอาดที่ดีมากส่งผลทำให้บริเวณ โรงเรียน ห้องเรียนสะอาดน่าดูขึ้นควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง”

(ผู้ปกครองนักเรียน. 30 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

ผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมวินัยด้านความสะอาดตัวชี้วัดที่มีปัญหาที่นำมาพัฒนา ผลปรากฏดังนี้

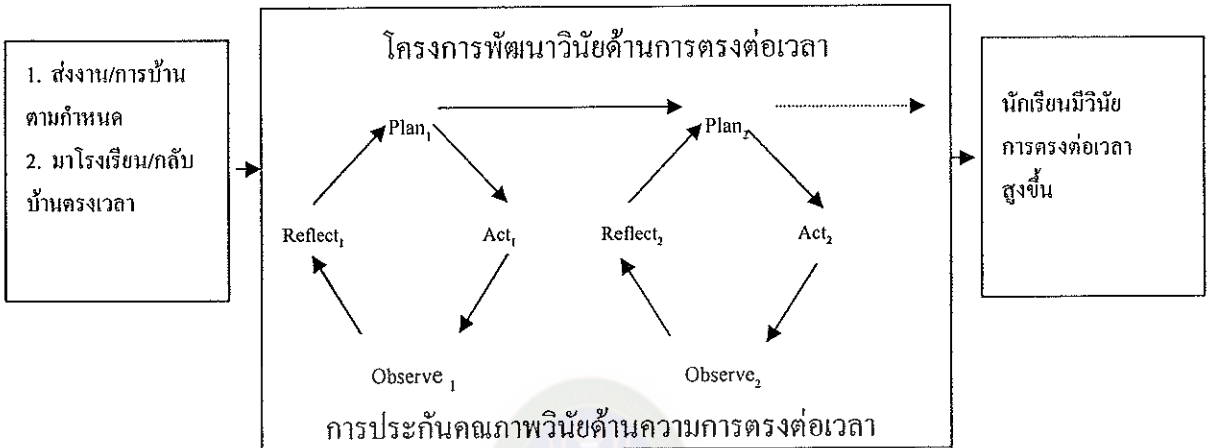
ตารางที่ 10 ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพวินัย ด้าน ความสะอาดก่อนดำเนินการจัด  
กิจกรรมพัฒนาและหลังดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนา โดยใช้แบบสังเกต  
พฤติกรรมนักเรียน

ชั้น	พฤติกรรมวินัย							
	1 การรักษาความสะอาดห้องเรียน/ บริเวณ โรงเรียน				2 เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายสะอาด เรียบร้อย			
	ก่อนพัฒนา		หลังพัฒนา		ก่อนพัฒนา		หลังพัฒนา	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.67	0.71	2.00	0.58	3.56	0.73	1.89	0.60
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3.60	0.70	2.20	0.63	3.80	0.92	1.90	0.57
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3.73	0.79	1.91	0.54	3.55	0.93	2.00	0.45
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3.58	0.90	2.00	0.43	3.67	0.65	2.08	0.51
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.50	0.52	2.00	0.39	3.79	0.89	1.79	0.43
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.67	0.65	2.08	0.51	3.58	0.51	1.93	0.29
เฉลี่ยรวม	3.63	0.71	2.03	0.50	3.66	0.77	1.93	0.48

จากตารางที่ 10 แสดงผลการพัฒนาการประกันคุณภาพวินัยด้านความสะอาด จากแบบสังเกตพฤติกรรม โดยครูประจำชั้นเป็นผู้สังเกตก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนา และหลังการพัฒนา พบว่าพฤติกรรมวินัยด้านความสะอาดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านหนองแก้ววิทยา ตัวชี้วัดย่อยที่ใช้พัฒนา คือ 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียน/บริเวณโรงเรียน 2) เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ตัวชี้วัดที่ 1 การรักษาความสะอาดห้องเรียน/บริเวณโรงเรียน ก่อนดำเนินการพัฒนามีระดับปัญหาโดยรวมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) หลังดำเนินกิจกรรมพัฒนางรอบที่ 1 วงรอบที่ 2 พบว่ามีปัญหาระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.03$ ) ตัวชี้วัดที่ 2 เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ก่อนดำเนินกิจกรรมพัฒนามีระดับปัญหาโดยรวมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) หลังดำเนินกิจกรรมการพัฒนางรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 พบว่ามีปัญหาระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.93$ ) เปรียบเทียบพฤติกรรมวินัยความสะอาดก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาและหลังดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนา พบว่าปัญหาพฤติกรรมวินัยด้านความสะอาดลดลงแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมวินัยความสะอาดดีขึ้น

## 2.4 ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน ด้านการตรงต่อเวลา

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียนด้านการตรงต่อเวลา เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแก้ววิทยาให้สูงขึ้น โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดังภาพที่ 7 ต่อไปนี้



แผนภาพที่ 7 แสดงวงจร Action Research (วงรอบ 1 – 2)

### 2.4.1 ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน ด้านการตรงต่อเวลา วงรอบที่ 1

Plan 1 : ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยจัดทำโครงการพัฒนาวินัยด้านการตรงต่อเวลา ประกอบด้วยกิจกรรม “กิจกรรมสอดแทรก อบรม การตรงต่อเวลา” “กิจกรรมเพื่อนชวนเพื่อน ส่งงานตามกำหนด” “กิจกรรมมาด้วยกัน ไปด้วยกันทันเวลา” โดยเริ่มระหว่างเดือน มกราคม 2553 ถึงเดือน กุมภาพันธ์ 2553 ผู้รับผิดชอบประชาสัมพันธ์ โครงการ จัดเตรียมกิจกรรม เครื่องมือ อุปกรณ์และสิ่งจำเป็นในการดำเนินกิจกรรม

Act 1 : ดำเนินการจัดกิจกรรม “กิจกรรมสอดแทรก อบรม การตรงต่อเวลา” “กิจกรรมเพื่อนชวนเพื่อนส่งงานตามกำหนด” “กิจกรรมมาด้วยกัน ไปด้วยกันทันเวลา” ตามรูปแบบที่ได้วางแผนไว้

Observe 1: ระหว่างการดำเนิน โครงการพัฒนาวินัยด้านการตรงต่อเวลา นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ส่วนมากเข้าร่วมกิจกรรมมีความตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรมการตรงต่อเวลา ผู้รับผิดชอบ โครงการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูล นำเสนอปัญหาและอุปสรรคต่อที่ประชุม



Reflect 1: หลังการดำเนินกิจกรรม “กิจกรรมสอดแทรก อบรม การตรงต่อเวลา”

“กิจกรรมเพื่อนชวนเพื่อนส่งงานตามกำหนด” “กิจกรรมมาด้วยกันไปด้วยกันทันเวลา” พบว่านักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลาในทางที่ดีขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมจากการสัมภาษณ์ พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการที่จะส่งงานตรงตามกำหนดเวลาที่ครูสั่ง / นัดหมาย และพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการไปกลับโรงเรียนที่เป็นระเบียบมากขึ้น มีนักเรียนมาสายไม่ทันเข้าแถวในตอนเช้าลดลง สะท้อนจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการกลับบ้านไม่ตรงเวลาของนักเรียนลดลง แต่ยังพบปัญหาและอุปสรรคบางอย่างที่จะต้องดำเนินแก้ไข คือนักเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการส่งงานที่ครูสั่ง ไม่ยอมทำงาน ส่งงานไม่ตามกำหนด ส่งงานล่าช้า หัวเหวี่ยงในกลุ่มเดือนแล้ว ก็ไม่ปฏิบัติ บางคนมีพฤติกรรม หยอกส้อ เล่นกัน คุยกันเสียงดัง ไม่เข้าแถวมา/และกลับตามจุดที่นัดหมาย บางส่วนมีพฤติกรรมแตกแถวขณะมาโรงเรียนทำให้มาสาย ปัญหาเหล่านี้ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาในรอบต่อไป จากการสะท้อนความคิดเห็นผู้ร่วมวิจัยปรากฏดังนี้

“มีนักเรียนบางส่วนมาโรงเรียนสาย และมีผู้ปกครองมาตามหานักเรียนหลังเลิกเรียน เพราะนักเรียนยังไม่กลับบ้าน ”

(ครูประจำชั้น. 20 กุมภาพันธ์ 2553 : สัมภาษณ์)

“มีนักเรียนบางคนส่งงานไม่ทันเวลา ทำงานไม่เรียบร้อย มั่งง่าย ส่งงานช้าไม่ทันเวลา ”

(ครูประจำวิชา. 20 กุมภาพันธ์ 2553 : สัมภาษณ์)

“นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมบางคนมีพฤติกรรม หยอกส้อ เล่นกันคุยกันเสียงดัง ไม่เข้าแถวมา/และกลับตามจุดที่นัดหมาย แตกแถวขณะมาโรงเรียนทำให้มาสาย ”

(ครูประจำชั้น. 20 กุมภาพันธ์ 2553 : สัมภาษณ์)

“ควรปรับวิธีการในกิจกรรม อาจเป็นการเสริมแรง และลงโทษควบคู่กันไปจะพัฒนาวินัยด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น และคงต้องช่วยกันทุกคน ”

(ผู้บริหาร. 20 กุมภาพันธ์ 2553 : สัมภาษณ์)

การดำเนินการพัฒนาวินัยนักเรียนด้านการตรงต่อเวลาในวงรอบที่ 1 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการที่จะส่งงานตรงตามกำหนดเวลาที่ครูสั่ง / นัดหมาย และพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการไปกลับโรงเรียนที่เป็นระเบียบมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีวินัยการตรงต่อเวลามากยิ่งขึ้น แต่ยังพบปัญหาและอุปสรรคคือนักเรียนบางส่วนไม่ส่งงานที่ครูสั่งตามกำหนด ไม่ยอมทำงาน ส่งงานล่าช้า บางคนมี

พฤติกรรม หยอกล้อ เล่นกัน คุยกันเสียงดัง ไม่เข้าแถวมา/และกลับตามจุดที่นัดหมาย บางส่วน มีพฤติกรรมแตกแถวขณะมาโรงเรียนทำให้มาสาย ปัญหาเหล่านี้ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาในรอบต่อไป

#### 2.4.2 ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน ด้านการตรงต่อเวลา วงรอบที่ 2

Plan 2 : ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดทำโครงการ “พัฒนาวินัยด้านการตรงต่อเวลา” ในวงรอบที่ 2 โดยเริ่มระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ 2553 ถึง มีนาคม 2553 โดยผู้รับผิดชอบโครงการนำเอาปัญหาอุปสรรคที่พบในการพัฒนางวงรอบที่ 1 มาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมกิจกรรม โดย มีการให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 3) และข้อ 6) นักเรียนที่มุ่งมั่นในการทำงาน ถ้านักเรียนส่งงานปฏิบัติงานตามที่ครูสั่ง ครบ จะได้คะแนนเต็ม และได้รับเกียรติบัตรนักเรียนที่ชอบหยอกล้อ เสียงดังลงโทษโดยการตักเตือนทำประ โยชน์ให้เก็บขยะบริเวณโรงเรียนนักเรียนมีวินัยด้านการตรงต่อเวลาดีเด่น นักเรียนกลุ่มที่มีพฤติกรรมมาโรงเรียนช้า กลับบ้านตรงเวลา จะได้รับรางวัล และคำนึงถึงผู้ปกครองนักเรียนในการอบรมดูแลบุตรหลานให้เป็นคนมีความตรงต่อเวลาดีเด่น และปรับเวลาในการทำงานให้มากขึ้นจากเดิม ติดตามนักเรียนรายบุคคลที่มีปัญหาการแตกแถวไปเล่นที่อื่นทำให้มาโรงเรียนสาย โดยแนะนำตักเตือนและใช้วิธีลงโทษตัดคะแนนความประพฤติ

Act 2: ดำเนินการจัดกิจกรรม “กิจกรรมสวดแทรก อบรม การตรงต่อเวลา” “กิจกรรมเพื่อนชวนเพื่อนส่งงานตามกำหนด” “กิจกรรมมาด้วยกันไปด้วยกันทันเวลา” ตามรูปแบบที่ได้วางแผนไว้

Observe2: ระหว่างการดำเนิน โครงการพัฒนาวินัยด้านการตรงต่อเวลา นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก มีความตั้งใจปฏิบัติงานตามที่ครูสั่ง ส่งงานตรงตามเวลามากกว่าเดิม นักเรียนมีพฤติกรรมมาโรงเรียนและกลับบ้านที่ตรงเวลามากกว่าเดิม ผู้รับผิดชอบโครงการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล นำเสนอปัญหาและอุปสรรคต่อที่ประชุม

Reflect 2: ผลจากการจัดกิจกรรมตาม โครงการ พัฒนาวินัยด้านความสะอาด พบว่านักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลาดีขึ้นมาก สังเกตจากการบันทึกการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนส่งงานตรงตามกำหนดเป็นส่วนใหญ่ การมาโรงเรียนกลับบ้านตรงตามเวลามากขึ้น สะท้อนจากผู้ปกครองนักเรียนพบว่านักเรียนไปกลับตามเวลาปกติ ปัญหาที่

พบในวงรอบที่ 1 ลดลงหลังจากปรับเปลี่ยนวิธีการในวงรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญปรากฏดังนี้

“นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจฟังครูอบรมดี นำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้มีวินัยด้านการตรงต่อเวลาในการมาโรงเรียน และพันกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า ”

(ครูประจำชั้น. 31 มีนาคม 2553 : การสัมภาษณ์)

“นักเรียนส่วนมากปรับเปลี่ยนพฤติกรรมวินัยการตรงต่อเวลาที่ดีขึ้นนำความรู้จากการอบรมด้านวินัยการตรงต่อเวลาไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้มีวินัยด้านการตรงต่อเวลาดีขึ้นส่งผลให้นักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้า เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามกำหนดเวลา”

(ครูประจำชั้น. 31 มีนาคม 2553 : การสัมภาษณ์)

“นักเรียน เคารพ กฎ กติกา นักเรียน การส่งงานครูตามกำหนดเวลา มีความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมายมีการวางแผนการทำงานด้วยความเอาใจใส่ ผลการดำเนินกิจกรรมเป็นที่น่าพอใจ ”

(ครูประจำชั้น. 31 มีนาคม 2553 : การสัมภาษณ์)

“ กิจกรรมสวดแทรก อบรม การตรงต่อเวลา กิจกรรมเพื่อนชวนเพื่อนส่งงานตามกำหนด และ กิจกรรมมาด้วยกันไปด้วยกันทันเวลาสามารถทำให้นักมีวินัยในการตรงต่อเวลามากยิ่งขึ้นควรมีการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ”

(ผู้บริหาร 31 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“ เป็นกิจกรรมที่ดีมากเพราะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้นในด้านการตรงต่อเวลา ส่งผลให้นักเรียนกลับบ้านตรงเวลาทุกวัน รับผิดชอบบ้าน และรับผิดชอบเข้าเพื่อมาให้ทันการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆควรมีการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ”

(ผู้ปกครอง 31 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“ เป็นกิจกรรมการส่งเสริมวินัยการตรงต่อเวลาที่ได้ผลดีมากนักเรียนกลับบ้านตรงเวลาทุกวันและรับผิดชอบเข้าเพื่อมาให้มาทันเวลาร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ”

(ผู้ปกครอง 31 มีนาคม 2553 : สัมภาษณ์)

ผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมวินัยด้านการตรงต่อเวลาตัววัดที่มีปัญหาที่นำมาพัฒนา ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 11 ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพวินัย ด้านการตรงต่อเวลาก่อนจัดกิจกรรมพัฒนา และหลังดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชั้น	พฤติกรรมวินัย							
	1 ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด				2 มาโรงเรียน/กลับบ้านตรงเวลา			
	ก่อนพัฒนา		หลังพัฒนา		ก่อนพัฒนา		หลังพัฒนา	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.67	0.87	1.78	0.44	3.78	0.83	1.89	0.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3.70	0.67	2.20	0.42	3.80	0.92	1.80	0.42
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3.64	0.92	2.00	0.45	3.73	0.79	2.09	0.30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3.75	0.97	1.92	0.29	3.67	0.89	2.00	0.43
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.57	0.85	1.93	0.27	3.64	0.74	2.00	0.43
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.75	0.75	2.08	0.29	3.50	0.67	2.00	0.43
เฉลี่ยรวม	3.68	0.84	1.99	0.36	3.69	0.79	1.94	0.38

จากตารางที่ 11 แสดงผลการพัฒนาการประกันคุณภาพวินัยด้านการตรงต่อเวลา จากแบบสังเกตพฤติกรรม โดยครูประจำชั้นเป็นผู้สังเกตก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่าพฤติกรรมวินัยด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านหนองแกวิทยา ตัวชี้วัดย่อยที่ใช้พัฒนาคือ 1) ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด 2) มาโรงเรียน/กลับบ้านตรงเวลา ตัวชี้วัดที่ 1 ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด ก่อนดำเนินการพัฒนามีระดับปัญหาโดยรวมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) หลังดำเนินการกิจกรรมพัฒนางรอบที่ 1 วงรอบที่ 2 พบว่ามีปัญหาระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.99$ ) ตัวชี้วัดที่ 2 มาโรงเรียน/กลับบ้านตรงเวลาก่อนพัฒนามีระดับปัญหาโดยรวมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) หลังดำเนินการกิจกรรมพัฒนางรอบที่ 1 วงรอบที่ 2 พบว่ามีปัญหาน้อย ( $\bar{X} = 1.94$ ) เปรียบเทียบพฤติกรรมวินัยการตรงต่อเวลาก่อนการจัดกิจกรรมและหลังจัดกิจกรรมพัฒนา พบว่าปัญหาพฤติกรรมวินัยด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียนลดลงแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมวินัยการตรงต่อเวลาดีขึ้น

จากการดำเนินการประกันคุณภาพวินัยด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแกวิทยา โดยใช้โครงการ “พัฒนาวินัยด้านการตรงต่อเวลา” ผลการดำเนินการวงรอบที่ 1 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการที่จะส่งงานตรงตามกำหนดเวลาที่ครูสั่ง / นัดหมาย ปัญหาและอุปสรรค คือนักเรียนบางส่วนไม่ส่ง

งานที่ครูสั่ง ส่งงานล่าช้า บางคนมีพฤติกรรม หยอกล้อ เล่นกัน คุยกันเสียงดัง ไม่เข้าแถวมา/ และกลับตามจุดที่นัดหมาย ชอบเล่นกันขณะเข้าแถวขณะมาโรงเรียนทำให้มาสาย ปัญหาเหล่านี้ได้รับการปรับปรุงพัฒนาในรอบที่ 2 โดยการปรับความเข้มข้นของกิจกรรมเพิ่มเติม กิจกรรม มีการให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ3) และข้อ 6) คนที่มุ่งมั่นในการทำงาน ส่งงาน ปฏิบัติงานตามที่ครูสั่งครบจะได้คะแนนเต็ม และได้รับใบเกียรติบัตร นักเรียนที่ชอบหยอกล้อ เสียงดังลงโทษโดยการตัดเดือนและให้เก็บขยะบริเวณ โรงเรียน นักเรียนกลุ่มที่มีพฤติกรรมมาโรงเรียนช้า กลับบ้านตรงเวลา จะได้รับรางวัล และคำนิยม จากการพัฒนา ดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลาดีขึ้นเป็นที่น่าพอใจ

สรุปผลการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action Research) ด้านความรับผิดชอบ ความสะอาด และการตรงต่อเวลา ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการ 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหา ระยะที่ 2 การพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : PAOR) ของ Kemmis & McTaggart มาประยุกต์ใช้ในแต่ละประเด็น เริ่มจาก การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต ( Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ครอบคลุมประเด็นที่คัดเลือกจากการศึกษาในระยะเวลาที่ 1 คือ ด้านความรับผิดชอบ ประเด็นตัวชี้วัดที่นำมาพัฒนา คือ 1) ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน2) รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านความสะอาด ประเด็นตัวชี้วัดที่นำมาพัฒนาคือ 1) การรักษาความสะอาด ห้องเรียน/บริเวณ โรงเรียน 2) เสื้อผ้า/เครื่องแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย ด้านการตรงต่อเวลา ประเด็นตัวชี้วัดที่นำมาพัฒนาคือ 1) ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด 2) โรงเรียน/กลับบ้านตรงเวลา ได้รับความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจจากผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแก้ววิทยา ส่งผลให้การดำเนินงานในตามโครงการ หรือกิจกรรม ต่าง ๆ ประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ ดังจะเห็นได้จาก นักเรียนมีพฤติกรรมด้านวินัยดีขึ้น เช่นการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย การรักษาความสะอาดห้องเรียน/บริเวณ โรงเรียน เสื้อผ้า/เครื่องแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย การส่งงาน/การบ้านตามกำหนด การมาโรงเรียน/กลับบ้านตรงเวลา เป็นต้น แต่ก็ยังมีนักเรียนบางส่วนที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพด้านวินัยอย่างยั่งยืนต่อไป