

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน

ระยะที่ 2 ดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

2. เป้าหมาย

สภาพปัจจุบัน ปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

3.1 ผู้บริหาร และ ครู โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา จำนวน 5 คน

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน

3.3 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน

4. กลุ่มเป้าหมายที่จะทำการศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 68 คน

5. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มดำเนินการใน ปีการศึกษา 2552 ระหว่าง เดือน พฤศจิกายน 2552 ถึง เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2552

6. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 1

1. แบบสอบถาม

2. แบบสัมภาษณ์

3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 2

1. แบบสัมภาษณ์ (การจัดกิจกรรมตามโครงการ)

2. แบบสังเกตพฤติกรรม (มาตราส่วน)

7. ลักษณะของเครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือ

7.1 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามใช้สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียนจากผู้ร่วมวิจัย ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ องค์ประกอบหลัก 3 ด้าน คือด้าน ความรับผิดชอบ ความสะอาด และการตรงต่อเวลา แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยนักเรียน 3 ด้าน

วิธีการสร้าง แบบสอบถาม ดังนี้

7.1.1 ผู้วิจัยค้นคว้าศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ ด้านการเสริมสร้างวินัย

7.1.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสอบถามและกำหนดรูปแบบของแบบสอบถามจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 67-74)

7.1.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพด้านวินัยนักเรียนซึ่งมี 3 ด้าน ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสะอาด และด้านการตรงต่อเวลา

7.1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

7.1.5 นำแบบสอบถาม ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

1) นายวัฒนา ทองยศ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองแก้ววิทยา
วิทยฐานะชำนาญพิเศษ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษา ค.ม. การบริหาร
การศึกษา เชี่ยวชาญด้านการบริหารงานวิชาการ และการวิจัยในสถานศึกษา

2) นายสุเรนทร์ จัตติยะวงศ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเหล่า วิทยฐานะชำนาญ
การพิเศษ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการบริหารงาน การวิจัย
และด้านคุณธรรมจริยธรรม ไร่บางวัด โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3) นายสมเพชร มัชปะโม ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านจัวบา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 วุฒิการศึกษา

กศ.ม. การวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญทางด้านสถิติ และการวิจัย
 ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ตรวจสอบ
 หาค่าดัชนีความสอดคล้องประเด็นย่อยกับประเด็นหลัก (IOC: Index of Item-Objective
 Congruence) โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ว่าแบบสอบถามแต่ละข้อจะต้องมีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป
 จึงจะให้การยอมรับ (กรมวิชาการ, 2545 : 120)

$$\text{การหาค่า IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

การกำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

- +1 = แน่ใจว่าจุดประสงค์การเก็บข้อมูลกับแบบสอบถามสอดคล้องกัน
 - 0 = ไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์การเก็บข้อมูลกับแบบสอบถามสอดคล้องกัน
 - 1 = แน่ใจว่าจุดประสงค์การเก็บข้อมูลกับแบบสอบถามไม่สอดคล้องกัน
- ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

7.1.6 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว
 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไป
 พิจารณาปรับปรุง

7.1.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

7.2 แบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างใช้สำหรับเก็บ
 รวบรวมข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาคุณภาพด้านวินัยของ
 นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแก้ววิทยา ใช้สัมภาษณ์ ผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ซึ่ง
 องค์ประกอบหลัก 3 ด้าน คือด้านความรับผิดชอบ ความสะอาด และการตรงต่อเวลา

วิธีการสร้าง แบบสัมภาษณ์ ดังนี้

7.2.1 ผู้วิจัยค้นคว้าศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกัน
 คุณภาพ ด้านการเสริมสร้างวินัย

7.2.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น
 ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 63-75)

7.2.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพด้านวินัยนักเรียนซึ่งมี 3 ด้าน ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสะอาด และด้านการตรงต่อเวลา สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

7.2.4 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหาด้าน โครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

7.2.5 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 7.1.5 หน้า 69-70 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้าน โครงสร้าง

7.2.6 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาแก้ไข ปรับปรุง

7.2.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

7.3 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตเห็นที่พบเห็นเกี่ยวกับวินัยซึ่งองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน คือด้านความรับผิดชอบ ความสะอาด และการตรงต่อเวลา

วิธีการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ดังนี้

7.3.1 ผู้วิจัยค้นคว้าศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ ด้านการเสริมสร้างวินัย

7.3.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 63-75)

7.3.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพด้านวินัยนักเรียนซึ่งมี 3 ด้าน ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสะอาด และด้านการตรงต่อเวลาสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

7.3.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหาด้าน โครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

7.3.5 นำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 7.1.5 หน้า 69-70 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้าน โครงสร้าง

7.3.6 นำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาแก้ไข ปรับปรุง

7.3.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

7.4 แบบสัมภาษณ์(การจัดกิจกรรมตาม โครงการ) มีลักษณะเป็นแบบฉบับที่กความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลจากการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียนระหว่างการพัฒนาและเมื่อสิ้นสุดการพัฒนา ใช้สัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม ซึ่งองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบ ความสะอาด และการตรงต่อเวลา

วิธีการสร้าง แบบสัมภาษณ์ ดังนี้

7.4.1 ผู้วิจัยค้นคว้าศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ ด้านการเสริมสร้างวินัย

7.4.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 63-75)

7.4.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพด้านวินัยนักเรียนซึ่งมี 3 ด้าน ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสะอาด และด้านการตรงต่อเวลาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

7.4.4 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหาด้าน โครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

7.4.5 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 7.1.5 หน้า 69-70 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้าน โครงสร้าง

7.4.6 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาแก้ไข ปรับปรุง

7.4.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

7.5 แบบสังเกตพฤติกรรม (มาตราส่วน) มีลักษณะ เป็นแบบสังเกตมาตราส่วน ประเมินค่าใช้สังเกตพฤติกรรมนักเรียน โดยผู้วิจัย/ครูประจำชั้น เป็นผู้สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ด้านวินัยทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสะอาด และด้านการตรงต่อเวลา ก่อน ดำเนินกิจกรรมพัฒนา และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรมพัฒนา

วิธีการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ดังนี้

7.5.1 ผู้วิจัยค้นคว้าศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ ด้านการเสริมสร้างวินัย

7.5.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 63-75)

7.5.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพด้านวินัยนักเรียนซึ่งมี 3 ด้าน ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสะอาด และด้านการตรงต่อเวลาสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

7.5.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

7.5.5 นำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 7.1.5 หน้า 69 -70 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้าน โครงสร้าง

7.5.6 นำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาแก้ไข ปรับปรุง

7.5.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

8. วิธีดำเนินการ

8.1 ผู้วิจัยทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน ที่สอดคล้องกับแนวคิดที่กำหนดไว้ นำไปสู่การกำหนดขอบข่าย การวางแผนการดำเนินการ การสร้างเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุม

8.2 สร้างเครื่องมือการวิจัย ซึ่งได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน แบบสัมภาษณ์ (การจัดกิจกรรมตามโครงการ) แบบสังเกตพฤติกรรม (แบบมาตราส่วน) ตามขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้นำเสนอในเบื้องต้น

8.3 ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ ระหว่าง ผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ การวางแผนในการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา การเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ข้อมูลจากสภาพจริงที่เป็นปัญหาด้านวินัยนักเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพวินัยของนักเรียน

8.4 เก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบสอบถามซึ่งใช้สอบถาม ผู้บริหาร ครูประจำชั้น กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 17 คน แบบสัมภาษณ์ใช้สัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น กรรมการสถานศึกษา แบบสังเกตพฤติกรรมใช้สังเกตพฤติกรรมด้านวินัยนักเรียน โดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นครูประจำชั้นทำการสังเกต

8.5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ลักษณะ โดยข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากการสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง จัดกลุ่มของข้อมูลตามความมุ่งหมาย ตรวจสอบแบบหลายมิติ (Triangulation) ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณได้ข้อมูลเชิงปริมาณจาก แบบสอบถามที่ใช้สอบถามผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ดังนี้

ตารางที่ 2 เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลเชิงปริมาณ

คะแนน	ความหมาย
4.51 – 5.00	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
3.51 – 4.50	ระดับการปฏิบัติมาก
2.51 – 3.50	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
1.51 – 2.50	ระดับการปฏิบัติน้อย
1.00 – 1.50	ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 162) ที่ความสร้างข้อสรุป (Induction) แล้วหาความสัมพันธ์ของข้อมูล เรียบเรียงนำเสนอในรูปแบบความเรียง

8.6 เขียนรายงานการศึกษาสภาพปัญหาด้านวินัยนักเรียน ในระยะที่ 1

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแกวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต2

ระยะที่ 2 ดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนองแกวิทยา โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. เป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาด้านวินัยของนักเรียน โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

3. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและให้ข้อมูลสำคัญ

3.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

- | | |
|--------------------------|------------|
| 3.1.1 ผู้วิจัย | จำนวน 1 คน |
| 3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 1 คน |
| 3.1.3 ครูประจำชั้น | จำนวน 4 คน |
| 3.1.4 กรรมการสถานศึกษา | จำนวน 2 คน |

3.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| 3.2.1 ผู้บริหารและครูประจำชั้น | จำนวน 5 คน |
| 3.2.2 ผู้ปกครองนักเรียน | จำนวน 10 คน |
| 3.2.3 กรรมการสถานศึกษา | จำนวน 2 คน |

4. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มดำเนินการระยะที่ 2 ระหว่างเดือน มกราคม 2553 ถึง เดือน มีนาคม 2553

5. เครื่องมือ

- 5.1 แบบสัมภาษณ์
- 5.2 แบบสังเกตพฤติกรรม
- 5.3 โครงการ/กิจกรรมของแต่ละตัวชี้วัด

6. วิธีการดำเนินงาน

6.1 ผู้ศึกษาค้นคว้า และผู้ร่วมวิจัย ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานในการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยนักเรียน โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสัมภาษณ์ในระยะที่ 1

6.2 จัดการประชุมคณะครู ผู้ร่วมวิจัย เพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้ความเข้าใจในประเด็นต่างๆที่สำคัญ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพวินัยด้านความรับผิดชอบ ความสะอาด การตรงต่อเวลา กำหนดตัวชี้วัด กำหนดเป้าหมาย โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพด้านวินัยผู้เรียน โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพเรื่องวินัย คือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

6.2.1 วิทยากรบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจ รวมถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพด้านวินัยนักเรียนและเพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพวินัยของนักเรียน

6.2.2 ผู้เข้าประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และร่วมกันกำหนดกรอบ โครงร่างการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสะอาด ด้านการตรงต่อเวลา และคัดเลือกประเด็นย่อยที่จะนำไปพัฒนาตามกรอบมาตรฐานผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ

6.2.3 ผู้เข้าร่วมการประชุมร่วมกันจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียนตามประเด็นปัญหาที่เลือกจะพัฒนา

6.2.4 สร้างตัวชี้วัด (Key Performance Indicators: KPIs) โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมพิจารณากำหนดตัวชี้วัดขององค์ประกอบย่อยที่เลือกพัฒนา

6.2.5 กำหนด โครงการ/กิจกรรม ร่วมกำหนด/โครงการ กิจกรรม เพื่อสนับสนุนตัวชี้วัดที่ได้สร้างขึ้น เพื่อให้กลยุทธ์เกิดผลเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ จึงได้จัดทำกิจกรรมเพื่อสนองกลยุทธ์และตัวชี้วัดคุณภาพดังกล่าว

การกำหนดกรอบในการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแกวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต2 ตามขั้นตอนการดำเนินงานข้อ 6.2.2 – 6.2.5 ข้างต้นสามารถสรุปเป็น โครงร่างเพื่อดำเนินงานดังตารางที่ 3 ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 โครงร่างกลยุทธ์การพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านหนอง
แกวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2

วินัยนักเรียน / องค์ประกอบย่อยแต่ละด้าน (นำไปกำหนดเป็นตัวชี้วัด)	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ถูกละเลือก	โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย
ด้านความรับผิดชอบ			
1. นำอุปกรณ์การเรียนมาครบ
2. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
3. เก็บอุปกรณ์ส่วนตัว/ส่วนรวมหลังใช้งาน
4. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
5. การร่วมกิจกรรมตามระเบียบของโรงเรียน
ด้านความสะอาด			
1. เสื้อผ้า/เครื่องแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย
2. การรักษาความสะอาดของร่างกาย
3. การรักษาความสะอาดห้องเรียน/บริเวณโรงเรียน
4. ความสะอาดของ เครื่องเขียน แบบเรียน โต๊ะ เก้าอี้
5. การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด
ด้านการตรงต่อเวลา			
1. มาโรงเรียน/กลับบ้านตรงเวลา
2. เข้าเรียนตามเวลา
3. ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด
4. ปฏิบัติตามการนัดหมาย
5. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆตามเวลา

6.3 ดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองแก
วิทยาในแต่ละด้านที่ได้รับการคัดเลือก ตามขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

6.3.1 ขั้นการวางแผน (Plan) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันศึกษาประเด็นปัญหา
สร้างความตระหนักในปัญหาขององค์ประกอบหลักของวินัยแต่ละด้านร่วมกันเลือกประเด็น
ปัญหาย่อยที่จะพัฒนา และร่วมกันวางแผนการว่าจะพัฒนาอย่างไร ใช้แผนกลยุทธ์ โครงการและ
กิจกรรมใดจึงจะเหมาะสม

6.3.2 ขั้นการปฏิบัติ (Act) ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการตามแผนที่วางไว้คือ โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดในการพัฒนาด้านวินัยของแต่ละองค์ประกอบหลัก ทั้ง 3 ด้าน และองค์ประกอบย่อยตามที่ได้ร่วมกันเลือกไว้

6.3.3 ขั้นสังเกต (Observe) ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่ม ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานตามตาม โครงการและกิจกรรมที่พัฒนาตัวชี้วัด

6.3.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflect) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลการดำเนินงานตาม โครงการกิจกรรมพิจารณาความสำเร็จในแต่ละองค์ประกอบย่อย หรือตัวชี้วัดที่พัฒนา และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป (Revise plan)

6.4 ผู้วิจัยเขียนรายงานสรุปผลการดำเนินงานเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไข

6.5 สรุปผลการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยทั้งหมด

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คุณภาพวินัยด้านความรับผิดชอบ ความสะอาด และการตรงต่อเวลาของโรงเรียน บ้านหนองแก้ววิทยาสูงขึ้น

2. โรงเรียนได้แนวทางการดำเนินงานพัฒนาด้านวินัยของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ตารางที่ 4 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

คำถามการวิจัย/ ระยะ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงาน	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คำถามที่ 1 สภาพปัจจุบันปัญหา การประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแก วิทยาอย่างไร ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการประกันคุณภาพด้าน วินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านหนอง แกวิทยา	เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา คุณภาพวินัยผู้เรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแกวิทยา สัมภาษณ์งานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต2 ความรับผิดชอบ ความสะอาด การตรงต่อเวลา	1. ศึกษาเอกสาร และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 2. ศึกษาโครงสร้างเกี่ยวกับกาสร้างเครื่องมือ 3. สร้างเครื่องมือวิจัย 4. นำเครื่องมือเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 5. แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ 6. เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ 7. เก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือที่สร้างขึ้น 8. วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผล 9. เขียนรายงานสภาพการประกันคุณภาพวินัยนักเรียน	1. แบบสอบถาม 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต พฤติกรรม	- ค่าเฉลี่ย (Mean) - Content Analysis - IOC	- สภาพปัจจุบันปัญหา การ ประกันคุณภาพวินัยผู้เรียนของ โรงเรียนบ้านหนองแกวิทยา
คำถามที่ 2 จะพัฒนาการประกัน คุณภาพด้านวินัยของผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนองแกวิทยาให้ สูงขึ้น ได้อย่างไร ระยะที่ 2 พัฒนาการประกัน คุณภาพด้านวินัยของผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนองแกวิทยาให้ สูงขึ้น ได้อย่างไร	เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพ วินัยผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนอง แกวิทยาให้สูงขึ้นและเหมาะสม โดยให้หลักการวิจัยเชิง ปฏิบัติการ	1. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยประชุมวางแผนการดำเนินการพัฒนา 2. จัดการประชุมสร้างความเข้าใจการปฏิบัติการ 2.1 ร่วมกันกำหนดกรอบและคัดเลือกประเด็นที่จะพัฒนา 2.2. ร่วมกันกำหนด มาตรฐานและตัวชี้วัด (KPI) 2.3. ร่วมกันกำหนดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนตัวชี้วัด 3. ดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัย ขึ้นตอน PAOR ของ Kemmis และ Mc Taggart 4. เขียนรายงานเสนอกรรมการที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข 5.สรุปผลการวิจัยและเขียนรายงาน	1. แบบสังเกต พฤติกรรม 2. แบบสัมภาษณ์ 3. โครงการ/กิจกรรม ของแต่ละตัวชี้วัด	- ค่าเฉลี่ย (Mean) - Content Analysis	-โรงเรียนได้ แนวทางการพัฒนา คุณภาพวินัยของนักเรียน -นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานด้าน วินัย ที่สูงขึ้น

ตารางที่ 5 ปฏิทินปฏิบัติการวิจัย

วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ									ผู้รับผิดชอบ
	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา คุณภาพวินัยผู้เรียนในโรงเรียน -ศึกษาเอกสาร และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง -ศึกษาโครงสร้างเกี่ยวกับเครื่องมือ -สร้างเครื่องมือตามแนวคิดที่สังเคราะห์ -นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษา -แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ -เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาคุณภาพ ของเครื่องมือ -เก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือ ที่สร้างขึ้น -วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผล -เขียนรายงานการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาคุณภาพด้านวินัยภายในโรงเรียน										- ผู้บริหาร/ คณะครู/ คณะกรรมการสถานศึกษา
ระยะที่ 2 พัฒนาคุณภาพด้านวินัยผู้เรียน - ร่วมกำหนดแผนกลยุทธ์การดำเนินงาน - จัดการประชุมสร้างความเข้าใจการปฏิบัติ - ร่วมกำหนดกรอบและคัดเลือกประเด็น - ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และสร้าง ตัวชี้วัด (KPI) - ร่วมกำหนดโครงการ/ กิจกรรมเพื่อ สนับสนุนตัวชี้วัด - ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวินัยของ นักเรียนตาม ขั้นตอน PAOR ของ Kemmis และ McTaggart - เขียนรายงานเสนอกรรมการที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข - สรุปผลการวิจัยและเขียนรายงาน										- ผู้บริหาร/ครู - ผู้ร่วมวิจัย - ผู้บริหาร/ครู - ผู้ร่วมวิจัย