

ชื่อเรื่อง

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ

ผู้วิจัย

นางสาวมยุรี เรืองศรีมัน **ปริญญา ค.ม.** (คณิตศาสตร์ศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูขระเคื่อง ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน ที่ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 39 คน เป็นกลุ่มทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 40 คน เป็นกลุ่มควบคุม จัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT และโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างละ 14 แผนใช้เวลาสอนแผนละ 1 ชั่วโมง (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก 0.26 ถึง 0.69 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 (3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Independent Samples)

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.12/80.34 และแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.66/75.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่เรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : A Comparison of Mathematics Learning Achievements entitled Fractions of Prathomsueksa 6 students by using TGT group learning and by Organization of Conventional Learning Activities

AUTHOR : Miss Mayuree Ruangsriman **DEEGREE :** M.Ed. (Mathematics Education)

ADVISORS : Asst. Prof. Lieut. Dr. Arun Suikraduang Chairman
Assoc. Prof. Dr. Somsong suwapanich Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to develop organization of Mathematics learning activities entitled Fractions for Prathomsueksa 6 by using the TGT group learning and by Organization of Conventional Learning Activities process with a required efficiency of 75/75 2) to compare mathematics learning achievements entitled Fractions of Prathomsueksa 6 students between a group that learned by using TGT group learning process and a group that learned by using organization of conventional learning activities and 3) to examine students satisfaction with organization of Mathematics learning activities by using the TGT group learning process. The sample consisted of Prathomsueksa 6 students at Ban Chiang Yuen School, Amphoe Chiang Yuen under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 3 in the first semester of the academic year 2009, obtained by using the cluster random sampling technique. 39 Prathomsueksa 6/3 students were a control group by using TGT group learning and 40 Prathomsueksa 6/4 students were an experimental group by Organization of Conventional Learning Activities. The instruments used were (1) plans for organization of learning by using the TGT group learning process and plan for organization of conventional learning, 14 plans each with each plan taught for 1 hour (2) a 30-item 4-choice achievement test with discriminating powers ranging 0.26–0.69 and a reliability of 0.86 and (3) a 20-item 5-rating-scale inventory on student's satisfaction with learning. The statistics used for

analyzing the collected data were percentage, mean and standard deviation, and t-test (Independent samples) was employed for testing hypotheses.

The results of the study were as follows :

1. The plan for organization of mathematics learning entitled Fractions for Prathomsueksa 6 by using organization of the TGT group learning process had an efficiency of 82.12/80.34 and Organization of Conventional Learning Activities had an efficiency of 77.66/75.50 which was higher than the Established requirement of 75/75.

2. Prathomsueksa 6 students in the group that learned by organization of mathematics learning activities entitled Fractions by using the TGT learning process had significantly higher learning achievement than those in the group that learned by organization of conventional learning activities at the .01 level of statistical significance.

3. Prathomsueksa 6 students by organization of mathematics learning activities entitled Fractions by using the TGT group learning process showed their satisfaction with learning as overall at the highest level.