

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในจังหวัดราชบุรี ในด้านการศึกษาพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน เปรียบเทียบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ประกอบด้วยประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ประธานองค์กรนักศึกษาและเลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ประธานองค์กรนักศึกษาและเลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดราชบุรี 83 แห่ง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 249 คน ซึ่งสามารถเก็บข้อมูลได้ร้อยละ 95 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ และเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย จำแนกออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี 4 กิจกรรม ได้แก่ การศึกษาพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ในจังหวัดราชบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ประกอบด้วยประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ประธานองค์กรนักศึกษาและเลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 83 คน ประธานองค์กรนักศึกษา จำนวน 83 คน และเลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 83 คน รวม 249 คน

ตารางที่ 3 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	83	33.33
ประธานองค์กรนักศึกษา	83	33.33
เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	83	33.33
รวม	249	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ประธานองค์กรนักศึกษา จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รวม 249 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี 4 กิจกรรม ได้แก่ การศึกษาพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี 4 กิจกรรม ได้แก่ การศึกษาพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ผู้วิจัยนำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมทุกด้านและรายด้าน ดังตารางที่ 4-13

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ประธาน คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน			ประธานองค์กร นักศึกษา			เลขานุการ คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน		
	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ
1. กิจกรรมการศึกษาพื้นฐาน	3.82	0.40	มาก	3.73	0.45	มาก	3.79	0.50	มาก
2. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	3.71	0.40	มาก	3.71	0.42	มาก	3.80	0.50	มาก
3. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต	3.86	0.33	มาก	3.63	0.45	มาก	3.73	0.55	มาก
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน	3.98	0.26	มาก	3.74	0.41	มาก	3.80	0.48	มาก
รวม	3.84	0.35	มาก	3.70	0.43	มาก	3.78	0.51	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในจังหวัดราชบุรี 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการศึกษาพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยภาพรวมประธาน คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.35) เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.51) ประธานองค์กรนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.43)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการศึกษาพื้นฐาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน			ประธานองค์กรนักศึกษา			เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน		
	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ
1. การจัดประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาการศึกษาพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.50	มาก	4.05	0.27	มาก	4.10	0.37	มาก
2. จัดอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเหมาะสม	3.98	0.27	มาก	4.01	0.11	มาก	4.01	0.46	มาก
3. จัดให้มีแบบเรียนและสื่อไว้บริการอย่างเพียงพอ	3.99	0.33	มาก	3.55	0.55	มาก	3.70	0.53	มาก
4. วิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย	3.65	0.55	มาก	4.00	0.16	มาก	3.93	0.49	มาก
5. จัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	3.99	0.37	มาก	4.01	0.43	มาก	4.06	0.39	มาก
6. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.19	0.45	ปานกลาง	3.49	0.53	มาก	3.64	0.58	มาก
7. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.98	0.27	มาก	3.58	0.54	มาก	3.72	0.55	มาก
8. นำระบบการศึกษาแบบ E-learning มาใช้ และมีการพัฒนาให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	3.98	0.31	มาก	3.57	0.57	มาก	3.53	0.55	มาก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน			ประธานองค์กรนักศึกษา			เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน		
	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ
9. มีการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	3.98	0.31	มาก	3.55	0.55	มาก	3.71	0.51	มาก
10. จัดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน	3.45	0.77	ปานกลาง	3.22	1.02	ปานกลาง	3.31	0.91	ปานกลาง
11. การพัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนที่หลากหลาย	3.96	0.24	มาก	3.96	0.24	มาก	3.99	0.19	มาก
รวมด้านการศึกษาพื้นฐาน	3.82	0.40	มาก	3.73	0.45	มาก	3.79	0.50	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษาพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า จัดให้มีแบบเรียนและสื่อไว้บริการอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.33) จัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.37)

ประธานองค์กรนักศึกษามีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การจัดประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาการศึกษาพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.27)

เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การจัดประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาการศึกษาพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.37)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ประธาน คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน			ประธานองค์กร นักศึกษา			เลขานุการ คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน		
	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ
	12. มีการจัดเวทีประชาคมสำรวจ ความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง	3.22	0.52	ปาน กลาง	3.51	0.53	มาก	3.59	0.63
13. หลักรัฐธรรมนูญ/กิจกรรมตรงตาม ความต้องการและสอดคล้องกับ วิถีการดำรงชีวิต	4.01	0.29	มาก	3.95	0.27	มาก	4.04	0.33	มาก
14. จัดทำทำเนียบภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.98	0.27	มาก	3.94	0.29	มาก	4.02	0.41	มาก
15. เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัด ทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.20	0.44	ปาน กลาง	3.57	0.59	มาก	3.67	0.57	มาก
16. มีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน วิชาชีพ	3.19	0.51	ปาน กลาง	3.84	0.40	มาก	4.07	0.41	มาก
17. มีการนำผู้เรียนไปเรียนรู้จาก สถานประกอบการ/ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.66	0.59	มาก	3.67	0.50	มาก	3.67	0.66	มาก
18. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพ	4.01	0.29	มาก	3.64	0.58	มาก	3.73	0.61	มาก
19. จัดบริการสื่อ เอกสาร วิดีทัศน์ การศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพอย่าง เพียงพอ	3.96	0.33	มาก	3.93	0.38	มาก	3.96	0.36	มาก

การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ประธาน คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน			ประธานองค์กร นักศึกษา			เลขานุการ คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน		
	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ
20. นำสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และฝึกภาคปฏิบัติแก่ผู้เรียน	3.98	0.31	มาก	3.22	0.44	ปาน กลาง	3.33	0.59	ปาน กลาง
21. จัดการเรียนการสอนเพื่อที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประกอบอาชีพได้จริง	3.60	0.56	มาก	3.98	0.15	มาก	4.04	0.40	มาก
22. มีการประเมินผลการเรียนรู้ จากการทดสอบก่อนและ หลังเรียน จากผลงานปฏิบัติ สังเกตความสนใจ ความร่วมมือ ในกระบวนการเรียนรู้	3.96	0.33	มาก	3.55	0.50	มาก	3.71	0.57	มาก
รวมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนา อาชีพ	3.71	0.40	มาก	3.71	0.42	มาก	3.80	0.50	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หลักสูตร/กิจกรรมตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับวิถีการดำรงชีวิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.29) สนับสนุนให้ผู้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.29)

ประธานองค์กรนักศึกษา มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า จัดการเรียนการสอนเพื่อที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.15)

เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.50$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.41$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ประธาน คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน			ประธานองค์กร นักศึกษา			เลขานุการ คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน		
	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ
23. จัดกิจกรรมโดยยึด กลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก	4.02	0.31	มาก	3.60	0.54	มาก	3.75	0.62	มาก
24. จัดกิจกรรมโดยยึดนโยบาย รัฐและประเด็นปัญหาในชุมชน ท้องถิ่นเป็นหลัก	3.63	0.56	มาก	3.95	0.27	มาก	3.98	0.41	มาก
25. เนื้อหาสอดคล้องกับ สถานการณ์ และความจำเป็น พื้นฐานในการดำเนินชีวิต	3.64	0.55	มาก	3.96	0.24	มาก	4.06	0.39	มาก
26. จัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตครอบคลุมเนื้อหาทุก ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.96	0.33	มาก	3.59	0.56	มาก	3.77	0.61	มาก

การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ประธาน คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน			ประธานองค์กร นักศึกษา			เลขานุการ คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน		
	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ
27. มีการเชิญวิทยากรจากภาคี เครือข่ายร่วมจัด	4.04	0.19	มาก	3.98	0.27	มาก	4.01	0.43	มาก
28. จัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น รูปแบบกลุ่มสนใจ เข้าค่าย อบรมประชาชน ศึกษาดูงาน	4.01	0.25	มาก	3.64	0.51	มาก	3.59	0.59	มาก
29. วิธีการจัดกิจกรรมเหมาะสม กับเนื้อหา เช่น ใช้สื่อมัลติมีเดีย เล่นเกม จัดฐานการเรียนรู้ การบรรยาย การสาธิต การฝึก ปฏิบัติ อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้	4.00	0.16	มาก	3.24	0.46	ปาน กลาง	3.34	0.61	ปาน กลาง
30. ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วมให้กลุ่มเป้าหมายได้ฝึกคิด วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ลงมือทำ ฝึกกระบวนการแก้ปัญหาและ วางแผนการนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิต	3.98	0.22	มาก	2.88	0.82	ปาน กลาง	3.05	0.87	ปาน กลาง
31. จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน ท้องถิ่น	3.23	0.48	ปาน กลาง	3.51	0.53	มาก	3.70	0.58	มาก
32. มีการทดสอบความรู้ก่อนและ หลังร่วมกิจกรรม	3.95	0.31	มาก	3.95	0.27	มาก	4.00	0.38	มาก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน			ประธานองค์กรนักศึกษา			เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน		
	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ
33. มีการประเมินความรู้ความเข้าใจผู้เรียนโดยการทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์ตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานจริง และประเมินตามสภาพจริง	3.96	0.29	มาก	3.60	0.52	มาก	3.73	0.56	มาก
รวมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	3.86	0.33	มาก	3.63	0.45	มาก	3.73	0.55	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีการเชิญวิทยากรจากภาคีเครือข่ายร่วมจัด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.19)

ประธานองค์กรนักศึกษา มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีการเชิญวิทยากรจากภาคีเครือข่ายร่วมจัด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.27)

เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า เนื้อหาสอดคล้องกับสถานการณ์และความจำเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.39)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์ การเรียนรู้ชุมชน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ประธาน คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน			ประธานองค์กร นักศึกษา			เลขานุการ คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน		
	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ
34. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน โดยผ่านกระบวนการ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน	3.98	0.22	มาก	3.98	0.22	มาก	3.98	0.31	มาก
35. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนใน ชุมชนมีโอกาสวิเคราะห์ข้อมูล ค้นหาสภาพปัญหาและความ ต้องการจากการจัดทำเวที ประชาคม	3.99	0.19	มาก	3.27	0.52	ปาน กลาง	3.29	0.55	ปาน กลาง
36. จัดกิจกรรมโดยส่งเสริมการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	3.99	0.25	มาก	3.60	0.52	มาก	3.66	0.57	มาก
37. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน โดยระดมและใช้	4.00	0.27	มาก	3.58	0.52	มาก	3.69	0.54	มาก
ทรัพยากรในชุมชน									
38. การประสานงานกับบุคคลที่ เกี่ยวข้องเพื่อร่วมจัดกิจกรรมใน ชุมชนทำได้อย่างทั่วถึง	3.99	0.25	มาก	3.60	0.54	มาก	3.67	0.54	มาก
39. มีการจัดทำแผนแม่บทชุมชน ร่วมกับชุมชน	3.96	0.33	มาก	3.63	0.56	มาก	3.61	0.60	มาก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน			ประธานองค์กรนักศึกษา			เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน		
	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ
40. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.22	มาก	3.60	0.54	มาก	3.72	0.59	มาก
41. จัดให้ผู้เรียนฝึกทักษะจากการปฏิบัติจริง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุทธศาสตร์ และสังคม	3.96	0.24	มาก	3.96	0.24	มาก	4.00	0.38	มาก
42. ประธานแผนการดำเนินการร่วมกับเครือข่าย	3.95	0.27	มาก	3.96	0.29	มาก	4.06	0.36	มาก
43. จัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านศิลปวัฒนธรรม	3.98	0.27	มาก	4.00	0.27	มาก	4.02	0.41	มาก
44. มีการประเมินผลก่อนและหลังเรียนทุกครั้ง	3.96	0.36	มาก	3.96	0.24	มาก	4.04	0.43	มาก
รวมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	3.98	0.26	มาก	3.74	0.41	มาก	3.80	0.48	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยระดมและใช้ทรัพยากรในชุมชนอยู่

ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.27) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.22)

ประธานองค์กรนักศึกษา มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า จัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.27)

เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ประสานแผนการดำเนินการร่วมกับเครือข่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.36)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในจังหวัดราชบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยรวมจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การศึกษาพื้นฐาน				
ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	83	3.82	0.40	มาก
ประธานองค์กรนักศึกษา	83	3.73	0.45	มาก
เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	83	3.79	0.50	มาก
รวม	249	3.78	0.45	มาก
ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ				
ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	83	3.71	0.40	มาก
ประธานองค์กรนักศึกษา	83	3.71	0.42	มาก
เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	83	3.80	0.50	มาก
รวม	249	3.74	0.44	มาก
ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต				
ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	83	3.86	0.33	มาก
ประธานองค์กรนักศึกษา	83	3.63	0.45	มาก
เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	83	3.73	0.55	มาก
รวม	249	3.74	0.44	มาก

สถานภาพ	จำนวน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน				
ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	83	3.98	0.26	มาก
ประธานองค์กรนักศึกษา	83	3.74	0.41	มาก
เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	83	3.80	0.41	มาก
รวม	249	3.84	0.36	มาก
รวมทุกด้าน				
ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	83	3.84	0.35	มาก
ประธานองค์กรนักศึกษา	83	3.70	0.43	มาก
เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	83	3.78	0.51	มาก
รวม	249	3.77	0.43	มาก

จากตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี โดยภาพรวม พบว่า คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.43)

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจังหวัดราชบุรี

ด้านการศึกษาพื้นฐาน คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.45)

ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.44)

ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นอยู่ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.44)

ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.36)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในจังหวัด
ราชบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในจังหวัด
ราชบุรีตามความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

กิจกรรมการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	Sources of Variance	df	Sum of Square	Mean Square	F	Sig.
ด้านการศึกษาพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.368	0.184	2.346	0.098
	ภายในกลุ่ม	246	19.310	0.078		
	รวม	248	19.678			
กิจกรรมการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	Sources f Variance	df	Sum of Square	Mean Square	F	Sig.
ด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.508	0.254	3.358	0.036*
	ภายในกลุ่ม	246	18.616	0.076		
	รวม	248	19.125			
ด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	2	2.191	1.095	11.482	0.000*
	ภายในกลุ่ม	246	23.466	0.095		
	รวม	248	25.657			
ด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคมและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.572	1.2860	16.719	0.000*
	ภายในกลุ่ม	246	18.918	077		
	รวม	248	21.490			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.810	0.405	5.687	0.004*
	ภายในกลุ่ม	246	17.514	0.071		
	รวม	248	18.324			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 เปรียบเทียบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ในจังหวัดราชบุรีตามความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่มีสถานภาพต่างกัน
3 กลุ่ม ได้แก่ ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ประธานองค์กรนักศึกษา และเลขานุการ

คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผลการทดสอบโดยภาพรวม พบว่า คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนแตกต่างกันที่ระดับ .05 พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการศึกษาพื้นฐานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparisons) วิธีของเซฟเฟ่ ผลปรากฏดังตาราง 11 – 13 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

สถานภาพ	ประธาน	ประธานองค์กร นักศึกษา	เลขานุการ	
	\bar{X}	3.71	3.71	3.80
ประธาน	3.71	-	0.00	0.09
กรรมการ	3.71		-	0.09
เลขานุการ	3.80			-

จากตารางที่ 11 เปรียบเทียบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ด้านกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีสถานภาพแตกต่างกัน พบว่า ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ประธานองค์กรนักศึกษา และเลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ในจังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ตามความคิดเห็นของ
คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

สถานภาพ		ประธาน	ประธานองค์กร นักศึกษา	เลขานุการ
	\bar{X}	3.86	3.63	3.73
ประธาน	3.86	-	0.23*	0.13*
ประธานองค์กรนักศึกษา	3.63		-	0.10
เลขานุการ	3.73			-

จากตารางที่ 12 เปรียบเทียบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ในจังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีสถานภาพแตกต่างกัน พบว่า ประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
กับประธานองค์กรนักศึกษา และเลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
ส่วนประธานองค์กรนักศึกษากับเลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้มีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัด
ราชบุรี ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ตามความคิดเห็นของ
คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

สถานภาพ		ประธาน	ประธานองค์กร นักศึกษา	เลขานุการ
	\bar{X}	3.98	3.74	3.80
ประธาน	3.98	-	.24*	.18*
ประธานองค์กรนักศึกษา	3.74		-	.06
เลขานุการ	3.80			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 เปรียบเทียบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในจังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ตามความคิดเห็น ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน พบว่า ประธานคณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับประธานองค์กรนักศึกษาและเลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนประธานองค์กรนักศึกษากับเลขานุการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนในจังหวัดราชบุรี

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในจังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษาพื้นฐาน จากการสอบถามประธานคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน กรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษาพื้นฐาน

ข้อที่	รายการ	ความถี่
1	อาคารสถานที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรเป็นเอกเทศ	15
2	ควรมีสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และนำ สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	14
3	ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาในพื้นที่อย่างทั่วถึง	12
4	มีการเทียบโอนรายวิชาให้กับนักศึกษาที่พลาดโอกาสจากการศึกษาใน ระบบและมีการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับวิธีเรียนที่หลากหลาย	11
5	จัดการศึกษาให้ครอบคลุมกับทุกกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่เพื่อยกระดับ การศึกษาของชุมชน	10
6	ควรขยายเวลาการพบกลุ่มในวันธรรมดาให้มากขึ้น	8
7	หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควรทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยยึดข้อมูลชุมชน ความสอดคล้องและความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก	7

ข้อที่	รายการ	ความถี่
8	รายวิชาแต่ละภาคเรียนมากเกินไป	6
9	จัดสอนเสริมในวิชาที่มีเนื้อหายาก เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์	3

จากตาราง 14 พบว่า คณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนชุมชนในจังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษาพื้นฐาน มีผู้ตอบเรียงความดีเป็นลำดับต่อไปนี้ อาคารสถานที่ตั้งศูนย์การเรียนชุมชนควรเป็นเอกเทศ (ความถี่ 15) ควรมีสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน (ความถี่ 14) ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาในพื้นที่อย่างทั่วถึง (ความถี่ 12)

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนชุมชนในจังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

ข้อที่	รายการ	ความถี่
1	ควรจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่หลากหลาย ทันสมัยและนำไปประกอบอาชีพได้จริง	16
2	วิชาชีพที่เปิดสอนควรเป็นอาชีพที่ทำงาน ลงทุนน้อย แต่มีความยั่งยืน มีโอกาสเป็นวิสาหกิจชุมชนได้	13
3	จัดให้มีการศึกษาดูงานจากสถานประกอบการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	12
4	เมื่อมีการฝึกวิชาชีพ ควรมีตลาดรองรับด้วย	10
5	ถ้าวัสดุฝึกมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอในการฝึกปฏิบัติ ควรประสานงานเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุน จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์	10
6	ควรลดจำนวนผู้เรียนต่อกลุ่มลง (20 คน) บางหลักสูตรเป็นความต้องการเรียนของชุมชนแต่จำนวนผู้เรียนไม่ครบ ทำให้เปิดสอนไม่ได้	9
7	จัดทำทำเนียบวิทยากรผู้สอนวิชาชีพ และต่อยอดงานอาชีพในแต่ละกลุ่มที่จัดสอนไปแล้ว	5

จากตาราง 15 พบว่า คณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนชุมชนในจังหวัด

ราชบุรี ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ มีผู้ตอบเรียงความดีเป็นลำดับต่อไปนี้ ควรจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่หลากหลาย ทันสมัยและนำไปประกอบอาชีพได้จริง (ความดี 16) วิชาชีพที่เปิดสอนควรเป็นอาชีพที่ทำงานลงทุนน้อย แต่มีความยั่งยืน มีโอกาสเป็นวิสาหกิจชุมชนได้ (ความดี 13) จัดให้มีการศึกษาดูงานจากสถานประกอบการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (ความดี 12)

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ข้อที่	รายการ	ความดี
1	อบรมประชาชนให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	15
2	จัดกิจกรรมให้อยู่ในบริบทของชุมชนและสิ่งแวดล้อม	14
3	จัดกิจกรรมให้ความรู้โดยการอบรมและฝึกปฏิบัติจริง เน้นการเข้าค่ายเพื่อฝึกการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ใ้รู้จักสามัคคี	13
4	วิทยากรควรมีทักษะด้านกระบวนการและความสามารถถ่ายทอดเฉพาะด้าน	10
5	เนื้อหากิจกรรมควรสอดคล้องและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	8
6	จัดกิจกรรมด้านพัฒนาสุขภาพอนามัยให้กับผู้สูงอายุในชุมชน	8
7	ประสานเครือข่ายร่วมจัดกิจกรรมเพื่อลดความซ้ำซ้อน เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเดียวกัน อาจทำให้เกิดความเบื่อหน่ายได้	4

จากตาราง 16 พบว่า คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีผู้ตอบเรียงความดีเป็นลำดับต่อไปนี้ อบรมประชาชนให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (ความดี 15) จัดกิจกรรมให้อยู่ในบริบทของชุมชนและสิ่งแวดล้อม (ความดี 14) จัดกิจกรรมให้ความรู้โดยการอบรมและฝึกปฏิบัติจริง เน้นการเข้าค่ายเพื่อฝึกการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ใ้รู้จักสามัคคี (ความดี 13)

ตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

ข้อที่	รายการ	ความถี่
1	แรงจูงใจด้านค่าตอบแทนวิทยากรน้อย ทำให้ขาดวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจริงๆ	14
2	งบประมาณที่จัดสรรให้จัดกิจกรรมมีจำกัด	12
3	ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน ให้เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน	11
4	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชุมชนนั้นๆ เพื่อสร้างแกนนำในการช่วยพัฒนาสังคมและชุมชน	10
5	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ให้คนในชุมชนรู้จักสามัคคี ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	9
6	ครู กศน. ต้องร่วมจัดทำแผนชุมชน	8
7	ควรจัดเวทีชาวบ้าน สัมรวจความต้องการ และปัญหาของชุมชนอย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหา	7
8	ควรจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายในชุมชน เช่น ผู้นำชุมชน เกษตรกร อสม. เยาวชนและผู้สูงอายุ	5

จากตาราง 17 พบว่า คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน มีผู้ตอบเรียงความถี่เป็นลำดับต่อไปนี้ แรงจูงใจด้านค่าตอบแทนวิทยากรน้อย ทำให้ขาดวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจริงๆ (ความถี่ 14) งบประมาณที่จัดสรรให้จัดกิจกรรมมีจำกัด (ความถี่ 12) ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชนให้เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน (ความถี่ 11)