

2. ผลการพัฒนากิจกรรมแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

สำหรับเด็กและเยาวชน ชุมชนบ้านหนองนาไร่เดียว ตำบลกุดปลาคุก อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เด็กและเยาวชน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างแท้จริง โดยผ่านขั้นตอนทั้งหมด 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ร่วมวางแผนสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมทั้งหมด 10 กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ร่วมเรียนรู้ชุมชนของเราน่าอยู่ กิจกรรมที่ 2 ร่วมเรียนรู้นิทานสมุนไพรมหัศจรรย์ กิจกรรมที่ 3 ร่วมเรียนรู้สมุนไพรสวนรัก กิจกรรมที่ 4 ร่วมเรียนรู้ชาสมุนไพร กิจกรรมที่ 5 ร่วมเรียนรู้เสริมความงามด้วยสมุนไพร กิจกรรมที่ 6 ร่วมเรียนรู้ยาวิเศษ กิจกรรมที่ 7 ร่วมเรียนรู้ของหอมจากสมุนไพร กิจกรรมที่ 8 ร่วมเรียนรู้ ร. ในสวนสมุนไพร กิจกรรมที่ 9 ร่วมเรียนรู้เดินป่าศึกษาสมุนไพร กิจกรรมที่ 10 ร่วมเรียนรู้เติมเต็มปลูกป่าสมุนไพร ขั้นที่ 2 ร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ขั้นที่ 3 ร่วมปฏิบัติกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม ขั้นที่ 4 ร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลสรุปบทเรียนพบว่า ส่วนใหญ่ชอบรูปแบบของกิจกรรมและมีความสุข สนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรม

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานก่อนและหลังการจัดกิจกรรม พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม มีความแตกต่างกัน โดยก่อนการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง หลังการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และมีคะแนนสูงขึ้นทุกข้อ

2. The information learning activities were the activities for community leaders, folk wisdoms, children and youth who were participants. There were 4 processes for 10 learning activities planning; The first process was learning activities planning which consisted of 10 activities; 1) learning activities planning for our present communities, 2) Magic herbs ; participatory learning through the stories/tales, 3) Collaboration herb; participatory learning through relationship, 4) Herbal tea participatory learning, 5) Cosmetic Herbs participatory learning, 6) Magic herbs properties participatory learning, 7) Essential oil from herbs participatory learning, 8) Ro ruea for herb garden participatory learning, 9) Study herbs by jungle track participatory learning and 10) Forest Herbs fulfilling and growing participatory learning. The second process was roles and duties identification. The third process was the activities operating and the last process was group conversation; feedback the learning activities and lessons evaluation which found that the most of participants appreciated the learning activities and they were also happy when they participated the activities.

3. Before using the participatory learning activities, the participants in Ban Nongnaraidaw, Kudpladuk Sub District, Chuen Chom District, Maha Sarakham province had five desirable characteristic of the professions as moderate level, but they were at high level after using the participatory learning activities so the activities increased their scores.