



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1 ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรของครู

คำชี้แจง โปรดประเมิน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

โปรดพิจารณาว่าครูควรได้รับการพัฒนาตามรายการต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์” ตามความคิดของท่านเพียงช่องเดียวโดยมีความหมายของระดับต่าง ๆ เช่นเดียวกับส่วนที่ 1 ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพความต้องการในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพความต้องการในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพความต้องการในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพความต้องการในระดับน้อยที่สุด
- 1 หมายถึง สภาพความต้องการในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	กิจกรรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ด้านหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ จัดให้มีการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตร คู่มือการสอน					
2	จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน					
3	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร					
4	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่จะทำการสอนให้ลึกซึ้ง					
5	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง					
6	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนและการดูแลนักเรียน					
7	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงวิชาการของโรงเรียนเพื่อความเป็นเลิศ					

ข้อ ที่	กิจกรรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
	ทางวิชาการ					
8	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพ					
9	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ที่ดีแก่นักเรียน					
10	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวิชาและวัยของผู้เรียน					
11	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ซีดีรอม ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน					
12	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างข้อสอบ					
13	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพเป็นจริงและการจัดทำแฟ้มสะสม					
14	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ					
15	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชมรม และหน้าที่ของครูที่ปรึกษากิจกรรมชมรม					
16	ความรู้ด้านนอกเหนือหลักสูตร จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อเข้าใจและปฏิบัติได้เหมาะสมกับนักเรียน					
17	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเพื่อการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา					
18	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ					

ข้อ ที่	กิจกรรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
	การศึกษาและมาตรฐานการศึกษา					
19	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว					
20	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว การศึกษาต่อ					
21	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวการ ประกอบอาชีพ					
22	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ ในการปฏิบัติงาน					
23	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวใน วงการศึกษ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องและเพื่อ วิชาชีพ					
24	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียน ได้แสดงผลงานหรือหาความรู้ต่าง ๆ จากป้ายนิเทศ					
25	จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียนเอกสาร ประกอบการสอน หรือบทความทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่					
26	ทักษะด้านการสอนและสื่อ มีการนิเทศเพื่อให้ครูรู้จักแก้ปัญหาการเรียนการ สอนในชั้นเรียน					
27	จัดพาคณาจารย์สอน โรงเรียนอื่น ๆ ที่มีวิธีการสอน ใหม่และให้ครูนำความรู้มาพัฒนาวิธีสอนของตน เพื่อประโยชน์แก่นักเรียน					
28	อบรมครูให้พัฒนาทักษะการสอนโดยให้นักเรียน เป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้และทำกิจกรรมในการ ร่วมกันเป็นกลุ่ม					
29	จัดให้มีการอภิปรายกับครูเกี่ยวกับการพัฒนา					

ข้อ ที่	กิจกรรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
	ทักษะการสอนให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง ของโรงเรียน					
30	ให้ครูแต่ละหมวดวิชาจัดกระบวนการเรียนการ สอน โดยใช้ทักษะกระบวนการที่สอดคล้องกับ ลักษณะวิชา					
31	จัดประกวดครูต้นแบบที่จัดการสอนเพื่อส่งเสริม คุณภาพทางวิชาการแก่นักเรียน					
32	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาการ เรียนการสอน					
33	ให้ครูสาธิตการสอนแก่ครูในโรงเรียนหรือครูต่าง โรงเรียน					
34	จัดประกวดสื่อที่ได้คิดค้นขึ้นและสร้างสรรค์สื่อ ใหม่ๆ					
35	ให้ครูใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
36	ทักษะด้านการประเมินผลการเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบและจัด ให้มีคลังข้อสอบของ โรงเรียน					
37	ส่งเสริมครูวัดผลและประเมินผลด้วยเพิ่มสะสม งานตามสภาพความเป็นจริง					
38	ให้ครูประเมินโครงการและนำผลการประเมินมา พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น					
39	ให้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลงานวิจัยมา ปรับปรุงการเรียนการสอน					
40	ให้ครูเขียนบทความจากผลงานวิจัยในชั้นเรียน เผยแพร่หรือเสนอผลงานแก่มวลชนหรือการ ประชุม					

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

ชื่อผู้จัดทำแผนการเรียนรู้.....ตำแหน่ง.....

จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ช่วงชั้นที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ ใช้สำหรับวิทยากรประเมินการจัดทำแผนการเรียนรู้ของผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 สาระสำคัญของแผน					
1.2 มาตรฐานการเรียนรู้					
1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1.4 สาระการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1.5 การบูรณาการ					
1.6 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1.7 สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้					
1.8 การวัดประเมินผล					
1.8.1 วิธีการประเมิน					
1.8.2 เครื่องมือประเมิน					
1.8.3 เกณฑ์การประเมิน					
รวม					
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
2.2 มีสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
2.3 มีสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
2.4 สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้					
รวม					
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
3.1 มีการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้กับผู้เรียน					
3.2 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์					
3.3 เรียงลำดับขั้นตอนการดำเนินการชัดเจน					
3.4 ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.5 เน้นการแสดงผลออกเพื่อการเรียนรู้					
3.6 ฝึกทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหา					
3.7 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน					
3.8 มีเทคนิควิธีการแบบใหม่/หลากหลาย					
รวม					
4. สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้					
4.1 มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.2 มีการแนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมภายใน/ภายนอกสถานศึกษา					
รวม					
5. การกำหนดวิธีการวัดประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
5.3 มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน					
5.4 ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ					
รวม					
รวมคะแนนทั้งสิ้น					

แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานของผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า

ชื่อผู้รับการประเมิน

ชั้น วัน/เดือน/ปี เวลา.....

คำชี้แจง ให้ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ในการประเมินให้คะแนนดังนี้
คะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก
คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย
คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	การนำเข้าสู่บทเรียน					
2	การบอกจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้					
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนในแผนการเรียนรู้					
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามหลักการ เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ ตามหลักการเรียนรู้แบบโครงงาน					
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของการเรียนรู้แบบโครงงาน					
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม					
8	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ หลากหลายวิธี เช่น อ่าน สืบเสาะ ศึกษาดูงาน สอบถามผู้รู้ ดูแหล่งเรียนรู้ ศึกษาโดยการปฏิบัติจริง					
9	ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงบทบาท และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ					

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนประเมิน				
		5	4	3	2	1
	ในชั้นเรียน					
10	การเอาใจใส่ในการเรียนการสอน การปกครองชั้นเรียน					
11	การช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี					
12	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ครูสอน					
13	การสรุปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมหลังการสอน					
14	ใช้วิธีการวัดผลอย่างหลากหลาย					
15	เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับขั้นตอนในกิจกรรมการเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหาที่ทำการสอน					
รวมทั้งสิ้น						

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบทดสอบความรู้พื้นฐานของบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ

จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2. ให้ท่านพิจารณาคำตอบที่ถูกต้องที่สุดตัวเดียวในแต่ละข้อ ทำเครื่องหมาย X ทับ

ตัวอักษร ก ข ค และ ง ใช้เวลา 20 นาที

1. ข้อใด คือความหมายของ โครงการงาน ?

- ก. โครงการงานเป็นการศึกษาเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นเพื่อทำนายอนาคต
- ข. โครงการงานเป็นการศึกษาเรื่องที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ ซึ่งผู้เรียนลอกเลียนแบบมาจากผู้อื่น
- ค. โครงการงานเป็นการเขียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ผู้เขียนจินตนาการออกความคิดเพื่อฝัน
- ง. โครงการงานเป็นการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและค้นคว้าด้วยตนเอง

2. ข้อใด ไม่ใช่ หลักการของการจัดทำโครงการงาน ?

- ก. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดเอง
- ข. ผู้เรียนวางแผนการทำงานเอง
- ค. ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- ง. ผู้เรียนปฏิบัติตามใบงานของครู

3. โครงการแบ่งออกเป็นกี่ประเภท ?

- ก. 3 ประเภท
- ข. 4 ประเภท
- ค. 5 ประเภท

ง. 6 ประเภท

4. ข้อต่อไปนี้เป็น ข้อใดเป็น โครงการงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ ?

- ก. การทำยากันบูงจากตะไคร้หอม
- ข. การผลิตยาสระผมด้วยพืช
- ค. ถาดผลไม้จากผักตบชวา
- ง. การเลี้ยงปลาสวยงาม

5. การจัดกิจกรรมโครงการ ไม่ควรเน้นหลักการใด ?

- ก. เน้นกระบวนการกลุ่ม
- ข. เน้นการส่งเข้าประกวดเพื่อรับรางวัล
- ค. เน้นการทำกิจกรรมตามความรู้ความสามารถของนักเรียน
- ง. เน้นการแสดงความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

6. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ของโครงการ ?

- ก. ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และทำอย่างมีความสุข
- ข. ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และเกิดความภาคภูมิใจที่ทำงานสำเร็จ
- ค. ฝึกให้ผู้เรียนเป็นคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
- ง. ผู้เรียนได้รับรู้สิ่งที่ครูสอน ได้อย่างดี

7. การจัดทำโครงการมีวิธีเลือกเรื่องที่จะทำโครงการอย่างไร ?

- ก. เลือกตามเพื่อน
- ข. เลือกตามครูที่ปรึกษา
- ค. เลือกตามข่าวเหตุการณ์ประจำวัน
- ง. เลือกตามความสนใจและความถนัด

8. การเขียนเค้าโครงของโครงการ มีความสำคัญอย่างไร ?

- ก. เพื่อเป็นกรอบทำให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ข. เพื่อให้ได้ผลของการศึกษาค้นคว้าเป็นไปอย่างถูกต้องสมบูรณ์
- ค. เพื่อช่วยให้การควบคุมเวลาให้เป็นไปตามกำหนด
- ง. ถูกทุกข้อ

9. ขั้นตอนในการเขียนโครงการที่ถูกต้องคือข้อใด ?

- ก. ชื่อโครงการ ชื่อผู้จัดทำโครงการ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา คำอธิบายต่าง ๆ
- ข. ชื่อผู้จัดทำโครงการ ชื่อโครงการ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา คำอธิบายต่าง ๆ
- ค. ชื่อโครงการ ชื่อผู้จัดทำโครงการ คำอธิบายต่าง ๆ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
- ง. ชื่อผู้จัดทำโครงการ ชื่อโครงการ คำอธิบายต่าง ๆ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

10. ข้อใดเป็นลักษณะที่สำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ?

- ก. ครูเป็นผู้คอยให้ข้อมูลในขั้นตอนต่าง ๆ อย่างถี่ถ้วน
- ข. นักเรียนแสวงหาความรู้ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

- ค. นักเรียนต้องรีบดำเนินการสรุปข้อมูล เพื่อนำเสนอผลงาน
 ง. ครูเป็นผู้จัดแสดงผลงานและรายงานผลด้วยตนเอง

11. การนำเสนอโครงการ โดยการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ทำให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนในข้อใดมากที่สุด ?

- ก. ฝึกการประกอบอาชีพ
 ข. รู้วิธีหารายได้ให้กับตนเอง
 ค. ภูมิใจในผลงานของตนเอง
 ง. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

12. ข้อใด ไม่ใช่ คุณค่าของการจัดนิทรรศการ ?

- ก. นิทรรศการช่วยให้สถานศึกษาสวยงาม
 ข. นิทรรศการช่วยนำความคิดและข้อมูลที่กระจัดกระจายอยู่ในที่ต่าง ๆ มารวมอยู่ด้วยกัน
 ค. นิทรรศการสามารถแสดงความคิดที่อยู่ในลักษณะนามธรรม ซึ่งเข้าใจยากให้ออกมาในลักษณะของ รูปธรรม ที่ผู้ชมสามารถเข้าใจได้ง่าย
 ง. นิทรรศการช่วยกระตุ้นความสนใจต่อทฤษฎีใหม่หรือสิ่งต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ซึ่งจะนำไปสู่การค้นคว้าจากแหล่งวิทยากรอื่น ๆ เพื่อทดสอบนำไปปฏิบัติต่อไป

13. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อที่ปรากฏอยู่ในการเขียนรายงานโครงการ(เค้าโครงของโครงการ) ?

- ก. บทคัดย่อ
 ข. กิตติกรรมประกาศ
 ค. ชื่อครูที่ปรึกษา
 ง. การนำเสนอผลงาน

14. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ นอกจากจะทำให้ นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้แล้วยังทำให้นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร ?

- ก. มีความรับผิดชอบ
 ข. มีเหตุมีผล
 ค. ใจกว้างและรับฟังความคิดจากคนอื่น
 ง. ถูกทุกข้อ

15. บทบาทครูผู้สอนข้อใดที่สำคัญที่สุดทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในเรียนรู้ในการทำ
โครงการ?
- ก. บทบาทผู้บอกความรู้แก่นักเรียน
 - ข. บทบาทผู้วางแผนในการแสวงหาคำตอบที่ผู้เรียนต้องการ
 - ค. บทบาทผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
 - ง. บทบาทผู้ปรับกระบวนการเรียนรู้ตามคู่มือการสอน
16. การช่วยให้คำปรึกษา แนะนำวิธีการต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษาหาคำตอบเป็นบทบาทหน้าที่ของ
ผู้ใด
- ก. ผู้เรียน
 - ข. เพื่อน
 - ค. ครูผู้สอน
 - ง. ผู้ปกครอง
17. ข้อใดต่อไปนี้เป็นบทบาทของครูที่ปรึกษาโครงการ ?
- ก. ให้กำลังใจ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่พึงหาได้ กระตุ้นให้เกิดหัวข้อโครงการ
 - ข. บอกหัวข้อที่จะศึกษาเพื่อประหยัดเวลา
 - ค. ช่วยลงมือทดลองเพราะจะเกิดอันตราย
 - ง. ไม่ต้องติดตามการทำงานอย่างใกล้ชิด เพราะนักเรียนจะลงมือทำเองจนเกิดความ
ชำนาญ
18. ข้อใด คือความสำคัญของการประเมินผลโครงการที่เป็นหัวใจของการเรียนการสอน ?
- ก. การประเมินผล โครงการต้องเป็นผู้อื่นที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำโครงการ
เท่านั้น
 - ข. การประเมิน โครงการเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนสามารถประเมินผลกิจกรรมที่จัดขึ้น
ด้วยตนเอง
 - ค. การประเมินผล โครงการอาจจะประเมินผลหรือไม่ประเมินผลก็ได้ ที่สำคัญคือ
ผลงานที่สำเร็จ
 - ง. การประเมินผล โครงการต้องเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผล
กิจกรรมนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร

19. แบบประเมินพฤติกรรมในข้อใดสามารถทำได้ทุกเวลาและทุกสถานการณ์ ?

ก. การสังเกต

ข. การสัมภาษณ์

ค. การวัดความรู้

ง. การรายงาน

20. ปัจจัยในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการไม่ควรพิจารณาจากสิ่งใด ?

ก. ข้อบกพร่องของการปฏิบัติงาน

ข. จุดเด่นของการปฏิบัติงาน

ค. วิธีปฏิบัติงาน

ง. วัสดุอุปกรณ์ที่สวยงามราคาแพง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบ โครงงาน

คำชี้แจง โปรดประเมิน โดยเขียนเครื่องหมาย \surd ลงในช่องทางขวามือ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด
1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

กิจกรรม	5	4	3	2	1
ด้านหลักสูตรการฝึกอบรม					
1. วัตถุประสงค์ของ โครงการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
2. วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมกับเนื้อหา มีความสอดคล้องกัน					
3. เนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับปัญหาและความจำเป็นในการปฏิบัติงานสอน					
4. โครงการฝึกอบรมนี้จะช่วยแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในชั้นเรียนที่ท่านฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้					
5. เวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
รวม					
ด้านการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม					
6. หัวข้อการฝึกอบรมมีความต่อเนื่อง เรียงลำดับจากง่ายไปหายากอย่างเหมาะสม					
7. เนื้อหาในเอกสารกับหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน					
8. การจัดกิจกรรมเป็นไปตามตารางการฝึกอบรม					
9. กิจกรรมการอบรมมีความเหมาะสมและน่าสนใจ					
10. วิทยากรมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่ให้การฝึกอบรม					
11. วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และสาธิต					

กิจกรรม	5	4	3	2	1
12. วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายการฝึกปฏิบัติ					
13. วิทยากรมีความสามารถในการให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในการฝึกปฏิบัติ					
14. สื่อที่ใช้ประกอบการฝึกอบรมมีความเหมาะสมสัมพันธ์กับเนื้อหา					
15. คุณภาพของเอกสารและการจัดรูปแบบมีความเหมาะสม					
รวม					
ด้านการบริหารและการจัดการฝึกอบรม					
16. การชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการฝึกอบรม มีความชัดเจน					
17. บรรยากาศของการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
18. คณะผู้ดำเนินการฝึกอบรมมีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
19. สถานที่ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
20. กิจกรรมในการฝึกอบรมดำเนินไปอย่างราบรื่นและต่อเนื่องกัน					
รวม					
รวมทุกด้าน					

ภาคผนวก ข
คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คุณภาพแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาบุคลากรครูในด้านการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้แบบโครงงาน

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	30	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.972	.972	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	156.3333	520.161	.633	.971
VAR00002	156.1000	521.748	.660	.971
VAR00003	156.1000	527.541	.540	.971
VAR00004	155.8667	526.809	.627	.971
VAR00005	155.8000	533.131	.465	.972
VAR00006	156.3000	515.252	.704	.971
VAR00007	156.2667	516.478	.852	.970
VAR00008	156.3000	516.907	.867	.970
VAR00009	156.2667	520.616	.702	.971
VAR00010	156.3333	514.161	.839	.970
VAR00011	156.2000	529.338	.531	.971

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00012	156.3667	514.033	.829	.970
VAR00013	156.3333	517.264	.729	.971
VAR00014	155.8667	522.602	.708	.971
VAR00015	156.1333	517.223	.755	.970
VAR00016	156.1333	512.051	.848	.970
VAR00017	155.6667	534.713	.606	.971
VAR00018	156.0667	530.616	.577	.971
VAR00019	155.9000	529.541	.520	.971
VAR00020	155.8000	529.614	.572	.971
VAR00021	155.6333	537.482	.432	.972
VAR00022	156.3333	521.954	.674	.971
VAR00023	156.2333	518.944	.762	.970
VAR00024	156.3667	525.344	.507	.972
VAR00025	156.0667	524.409	.725	.971
VAR00026	156.1667	524.075	.597	.971
VAR00027	156.3333	521.195	.694	.971
VAR00028	156.6000	533.559	.423	.972
VAR00029	156.8000	532.441	.429	.972
VAR00030	156.9333	528.685	.377	.972
VAR00031	156.2667	516.478	.852	.970
VAR00032	156.3000	516.907	.867	.970
VAR00033	156.2667	520.616	.702	.971
VAR00034	156.3333	514.161	.839	.970
VAR00035	156.2000	529.338	.531	.971
VAR00036	156.3667	514.033	.829	.970
VAR00037	156.3333	517.264	.729	.971
VAR00038	155.8667	522.602	.708	.971

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00039	156.1333	517.223	.755	.970
VAR00040	156.1333	512.051	.848	.970



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คุณภาพแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้แบบโครงงาน

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.959	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	84.13	187.913	.600	.958
x2	83.90	186.438	.746	.957
x3	83.93	189.513	.566	.958
x4	83.73	187.444	.683	.957
x5	83.63	192.102	.559	.958
x6	84.07	186.202	.676	.958
x7	84.07	185.995	.830	.956
x8	84.13	184.533	.852	.956
x9	84.10	186.783	.668	.958

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x10	84.10	186.438	.777	.957
x11	84.07	188.754	.593	.958
x12	84.20	182.579	.812	.956
x13	84.10	187.197	.689	.957
x14	83.70	187.183	.738	.957
x15	83.93	186.961	.690	.957
x16	83.93	183.168	.828	.956
x17	83.53	192.602	.663	.958
x18	83.93	189.995	.625	.958
x19	83.73	190.133	.590	.958
x20	83.67	189.402	.616	.958
x21	83.50	193.845	.508	.959
x22	84.13	187.982	.674	.958
x23	84.03	187.137	.740	.957
x24	84.13	190.809	.497	.959
x25	83.93	186.961	.736	.957
x26	83.97	189.344	.588	.958
x27	84.13	187.982	.674	.958
x28	84.37	197.068	.286	.960

ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยาก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ

Quick Item Analysis Results:

Item	Number Correct	Item Diff.	Disc. Index	# Correct in High Grp	# Correct in Low Grp	Point Biserial	Adjusted Pt. Bis.
Item 01	17	0.567	0.889	8 (1.00)	1 (0.11)	0.593	0.526
Item 02	15	0.500	0.764	7 (0.88)	1 (0.11)	0.641	0.579
Item 03	16	0.533	0.431	7 (0.88)	4 (0.44)	0.487	0.409
Item 04	14	0.467	0.889	8 (1.00)	1 (0.11)	0.579	0.510
Item 05	10	0.333	0.514	5 (0.63)	1 (0.11)	0.453	0.377
Item 06	19	0.633	0.778	8 (1.00)	2 (0.22)	0.675	0.619
Item 07	18	0.600	0.889	8 (1.00)	1 (0.11)	0.743	0.696
Item 08	14	0.467	0.764	7 (0.88)	1 (0.11)	0.617	0.553
Item 09	17	0.567	0.778	8 (1.00)	2 (0.22)	0.722	0.672
Item 10	15	0.500	0.889	8 (1.00)	1 (0.11)	0.705	0.651
Item 11	16	0.533	0.528	6 (0.75)	2 (0.22)	0.359	0.271
Item 12	19	0.633	0.431	7 (0.88)	4 (0.44)	0.409	0.327
Item 13	18	0.600	0.556	8 (1.00)	4 (0.44)	0.586	0.519
Item 14	18	0.600	0.542	7 (0.88)	3 (0.33)	0.442	0.362
Item 15	21	0.700	0.778	8 (1.00)	2 (0.22)	0.568	0.503
Item 16	24	0.800	0.333	8 (1.00)	6 (0.67)	0.247	0.173
Item 17	23	0.767	0.444	8 (1.00)	5 (0.56)	0.552	0.492
Item 18	20	0.667	0.556	8 (1.00)	4 (0.44)	0.634	0.575
Item 19	24	0.800	0.333	8 (1.00)	6 (0.67)	0.407	0.340
Item 20	24	0.800	0.444	8 (1.00)	5 (0.56)	0.503	0.442

These results have been sorted by item number

Number of Items Excluded = 0
 Number of Items Analyzed = 20
 Mean Item Difficulty = 0.603
 Mean Item Discrimination = 0.626
 Mean Point Biserial = 0.546
 KR20 (Alpha) = 0.878
 KR21 = 0.866
 KR20 (from KR20) = 1.816
 High Grp Min Score (n=8) = 17.000
 Low Grp Max Score (n=9) = 7.000

Test Analysis Program (Version 5.2.7)
 Copyright ? 2003 Gordon P. Brooks
 Contact: brooksg@ohiou.edu

ความอำนาจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาครูด้านการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1	56.33	51.264	.734	.868
2	56.40	53.076	.538	.875
3	56.30	52.631	.568	.874
4	56.83	57.040	.591	.884
5	56.63	54.378	.353	.881
6	56.50	54.534	.457	.877
7	56.57	54.944	.481	.877

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a8	56.53	53.016	.681	.871
a9	56.63	54.102	.548	.875
a10	56.67	54.506	.483	.877
a11	56.50	53.500	.578	.874
a12	56.47	55.223	.352	.885
a13	56.23	52.530	.547	.874
a14	56.27	54.478	.343	.882
a15	56.07	52.685	.522	.875
a16	55.97	54.723	.420	.878
a17	56.40	53.421	.403	.880
a18	56.40	52.938	.553	.874
a19	56.47	51.982	.607	.872
a20	56.43	50.737	.661	.870