



ประเมินผล และ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้นจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาในด้านทั้ง 2 ด้านนี้  
อีกครั้งหนึ่ง

2.1 ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของผู้ร่วมศึกษา พบว่า ผู้ร่วม  
ศึกษาค้นคว้าสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการได้ ในภาพรวมมีการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ใน  
เกณฑ์ ดีมาก แต่ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าทุกคน ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลตามที่  
กำหนดไว้ได้ ต้องรับการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น  
ในประเด็น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้แบบโครงการ การกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียน  
และการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายมากขึ้น

2.2 หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ครูมี  
ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ  
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด  
1 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรฝึกอบรม ส่วนด้านกิจกรรมการฝึกอบรม และด้านการบริหารและการจัด  
ฝึกอบรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

**TITLE** The Development of Personnel Involving Organization of Project Learning Teaching Activities at Schools in Amphoe Bueng Kan under the Office of Nong Khai Educational Service Area Zone 3

**AUTHOR** Mr.Bunthawi Sali **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS** Assoc.Prot.Dr.Sanit Kayapad Chairman  
Natthaphon Nueangchomphu Committee Member  
Somwang Mahawang Committee Member

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010**

### **Abstract**

The research realizes the importance of organization of project learning and teaching, which is one of methods of learning based on the guideline for education reform. The purpose of this study was to develop teachers in terms of organization of project learning activities at schools in Amphoe Bueng Kan under the Office of Nong Khai Educational Service Area Zone 3. The group of research participants consisted of 35. the researcher and 35 teachers at schools in Amphoe Bueng Kan Area. Informants Consisted of 3 experts. This study used action research methodology. The instruments used for collecting data were an interview form, an observation form, an evaluation form on learning organization plans, and a note-taking form on work performance behaviors.

The results of the study were as follows :

1. The teachers at the schools offering first – third intervals in Amphoe Bueng Kan area under the Office of Nong Khai Educational Service Area Zone 3 Showed their needs for Development of organization of learning activities as overall at a high level. When each aspect was considered, it was found that the teachers showed their needs for development in the aspect of organization of learning activities at a high level in every aspect in this order from the highest to the lowest mean :

project teaching, organization of integrated learning and teaching, learning happily, overall learning, form thinking and real practice, and learning the process of one's own learning.

2. For the results of operating development of the personnel in organization of project learning activities, it was found that the participants made plans for organization of project learning as overall at a fair requirement. In each aspect, 3 aspects were at a good requirement : components of plans for organization of learning, making the expected learning outcomes ; and media and learning resources. The other 2 aspects were at a fair requirement : methods of measurement and evaluation, and organization of the learning process. There fore, it is necessary to develop these 2 aspects once again.

2.1 For the results of evaluating organization of project learning of the participants, it was found that these participants could organize project learning activities. As overall they had activity performance at a very good requirement. However, all of the participants could not yet organize learning activities to generate the outcomes as determined. They had to be developed in organization of project learning activities to have higher quality in these issues : organization of learning – teaching activities which were in accordance with the learning objectives, organization of learning activities bared on the project learning principle, stimulating learners to be enthusiastic about learning, and seeking more knowledge form a variety of learning resources.

#### 2.2 After workshop entitled Organization of Project Learning

Activities, the teachers had higher knowledge and understanding of organization of project learning than before training at the .01 level of statistical significance.

2.3 The teachers had their opinions about organization of training in teacher development in terms of organization of project learning as overall at the highest level, When each aspect was considered, it was found that the teachers had opinions course, while in the aspects of training activities, and administration and organization of training their opinions were at a high level.