

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนนักเรียน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้
t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเมื่อทราบความมีนัยสำคัญ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติโดยใช้ค่าสถิติ ที่ (t-test) แบบ Dependent Samples

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ
ในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนา
ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้ปรากฏผลดังตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนทดสอบย่อยระหว่างเรียน
ของนักเรียนรวมทุกแผน

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนนจากการประเมินระหว่างเรียนแต่ละแผนการจัด						คะแนน หลังเรียน (E ₂)
		การเรียนรู้						
		แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	รวม (E ₁)	
	30	10	10	10	10	10	50	30
1	12	8	7	8	8	8	39	22
2	14	8	8	8	8	8	40	24
3	10	8	7	8	8	9	40	21
4	13	8	8	8	8	8	40	24
5	16	9	9	8	10	9	45	26
6	15	8	8	8	7	8	39	22
7	12	9	9	10	9	10	47	25
8	10	8	8	8	8	8	40	22
9	9	8	8	7	8	8	39	23
10	13	8	8	8	8	9	40	24
11	15	7	8	8	8	8	39	21
12	12	8	8	9	8	8	41	22
13	14	8	8	8	7	8	39	25
14	17	8	8	8	8	8	40	23
15	13	8	8	8	9	8	41	24
16	9	8	8	8	8	8	40	22

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนนจากการประเมินระหว่างเรียนแต่ละแผนการจัดการ เรียนรู้						คะแนน หลังเรียน (E ₂)
		แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	รวม	
		1	2	3	4	5	(E ₁)	
	30	10	10	10	10	10	50	30
17	11	8	9	9	10	9	45	25
18	12	8	9	8	8	8	41	24
19	14	7	8	8	8	7	38	21
20	15	8	8	8	8	8	40	23
รวม	256	160	162	163	164	165	813	463
เฉลี่ย	12.80	8.00	8.10	8.15	8.20	8.25	40.65	23.15
S.D.	2.20	0.31	0.43	0.57	0.68	0.62	2.26	1.46
ร้อยละ	42.67	80.00	81.00	81.50	82.00	82.50	81.30	77.16

จากตารางที่ 2 พบว่าผลรวมคะแนนจากแบบทดสอบย่อยทั้ง 5 แผนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 40.65 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.30 และจากการสอบจากแบบประเมินทักษะการพูดและกิจกรรมในการทดสอบการพูดหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.15 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.16

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ประสิทธิภาพด้าน	คะแนนเต็ม	จำนวนนักเรียน	แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้		
			\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
E ₁	50	20	40.65	2.26	81.30
E ₂	30	20	23.15	1.46	77.16
สรุปผล			E ₁ /E ₂ เท่ากับ 81.30/77.16		

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 81.30/77.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

ตอนที่ 2 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน	ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน	ค่าดัชนีประสิทธิผล	ร้อยละของค่าดัชนีประสิทธิผล
20	30	256	463	0.6017	60.17

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของประสิทธิภาพของหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.6017 คิดเป็นร้อยละ 60.17

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ

ผลสัมฤทธิ์	n	\bar{X}	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	20	12.80	2.20	18.626	.000
หลังเรียน	20	23.15	1.46		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรม บทบาทสมมุติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการ ใช้ กิจกรรมบทบาทสมมุติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดัง ตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการ ใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติในการพัฒนา ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหาสาระ			
1. ทำความเข้าใจเนื้อหาสาระได้ง่ายขึ้น	4.20	0.55	มาก
2. ได้ศึกษาค้นคว้าหัวข้อตามที่ต้องการ	4.40	0.65	มาก
3. เรื่องที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจและมีประโยชน์	4.54	0.83	มากที่สุด
4. รู้สึกชอบและสนุกในบทเรียน	4.20	0.70	มาก
5. จากเนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.30	0.71	มาก
เฉลี่ย	4.32	0.68	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
6. ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	4.24	0.68	มาก
7. กล้าถามเพื่อนและครูมากขึ้น	4.32	0.61	มาก
8. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	4.40	0.71	มาก
9. มีความพอใจในกิจกรรมที่ทำ	4.20	0.61	มาก
10. มีความอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.28	0.59	มาก
เฉลี่ย	4.29	0.66	มาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม			
11. แบบฝึกทักษะการพูดใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ	4.27	0.63	มาก
12. เกิดทักษะกระบวนการเรียนภาษาอังกฤษ	4.37	0.60	มาก
13. ทำความเข้าใจแบบฝึกทักษะที่ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	4.13	0.76	มาก
14. เครื่องมือที่ใช้ประกอบการเรียนมีคุณภาพ	4.36	0.55	มาก
15. มีความรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนเมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรม	4.20	0.94	มาก
เฉลี่ย	4.27	0.70	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล			
16. ครูผู้สอนมีวิธีการสอบที่น่าสนใจ	4.40	0.55	มาก
17. เมื่อตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคำชมเชย	4.58	0.85	มากที่สุด
18. ครูแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ	4.54	0.63	มากที่สุด
19. ยอมรับในการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	4.40	0.66	มาก
20. ฝึกให้คิดเป็น ทำเป็น และกล้าตัดสินใจ	4.36	0.54	มาก
เฉลี่ย	4.45	0.67	มาก
เฉลี่ยรวม	4.34	0.83	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือด้านเนื้อหาสาระ ($\bar{X} = 4.32$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.29$) และด้านสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.27$) ตามลำดับ