

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจที่จะเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านโนนสูงคอนทลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เป็นเนื้อหาคำศัพท์เกี่ยวกับตัวอักษรภาษาอังกฤษสิ่งของภายในห้องเรียน เรื่องของสีและวัน จำนวน 10 แบบฝึก ดังนี้

แบบฝึกชุดที่ 1	คำศัพท์ A - E
แบบฝึกชุดที่ 2	คำศัพท์ F - K
แบบฝึกชุดที่ 3	คำศัพท์ L - P
แบบฝึกชุดที่ 4	คำศัพท์ Q - U
แบบฝึกชุดที่ 5	คำศัพท์ V - Z
แบบฝึกชุดที่ 6	คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องเรียน
แบบฝึกชุดที่ 7	คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องเรียน
แบบฝึกชุดที่ 8	คำศัพท์เกี่ยวกับสี
แบบฝึกชุดที่ 9	คำศัพท์เกี่ยวกับสี
แบบฝึกชุดที่ 10	คำศัพท์เกี่ยวกับวัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ชนิด คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ใช้เวลาสอนรวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ
 - 2.1 แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ชุด
 - 2.2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
 - 2.3 แบบวัดความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ
2. ดำเนินการทดลองในวันที่ 4 มิถุนายน 2550 ถึงวันที่ 3 กรกฎาคม 2550 เวลาสอน 10 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง เป็นเวลา 10 วัน
3. หลังสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับเดิม
4. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบประเมินความพึงพอใจ
5. นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ ตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ หรือตอบเกิน 1 คำตอบ ให้ 0 คะแนน
6. นำแบบประเมินความพึงพอใจ มาตรวจให้คะแนน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ ภาพบาท (X) ได้ภาพใบหน้ายิ้ม ให้ 3 คะแนน ภาพใบหน้าเฉยๆ ให้ 2 คะแนน และภาพใบหน้าบูดบึ้ง ให้ 1 คะแนน
7. นำผลการตรวจให้คะแนนไปวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.53 / 89.71 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียน ที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับพอใจ ซึ่งเป็นระดับที่สูงสุดที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้มีประเด็นที่สำคัญที่จะนำมาอภิปรายผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.53/87.94 หมายถึง นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะหลังจากการเรียนทั้ง 10 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.53 เมื่อทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.94 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบฝึกที่ดี มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากได้ผ่านขั้นตอนการสร้างและพัฒนาอย่างมีระบบ ได้รับการตรวจสอบแก้ไขตามข้อเสนอแนะของประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหาสาระ การใช้ภาษา อีกทั้งมีลำดับขั้นตอนฝึกจากง่ายไปหายาก มีภาพประกอบซึ่งเป็นที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และแบบฝึกแต่ละชุดใช้เวลาในการฝึกสั้น มีลักษณะที่หลากหลาย สอดคล้องกับแนวทางการสร้างแบบฝึกทักษะของ เกษร รองเดช (2522 : 36-37) ที่ได้เสนอแนะไว้ว่า สร้างแบบฝึกให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เพื่อป้องกันความเบื่อหน่ายแบบฝึกต้องมีลักษณะต่าง ๆ กัน เช่น ประสมคำจากภาพ เดิมคำในช่องว่าง เป็นต้น

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า การสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลอเรนซ์ และเฮเดน (Lowrence and Hayden, 1960 : 62-77) ที่ศึกษาการใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 87 คน พบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีคะแนนการทดสอบหลังทำแบบฝึกมากกว่าคะแนนก่อนทำแบบฝึกและสามารถทำข้อสอบหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 98.8 สอดคล้องกับ วงเดือน มีทรัพย์ (2547 : 103) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการสอนและแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบบทักษะสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ครึ่งหนึ่งยังจำได้ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการเรียนรู้กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบทักษะสัมพันธ์ เรื่อง ครึ่งหนึ่งยังจำได้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.09/85.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แบบฝึกทักษะมีคุณภาพดีมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7456 คิดเป็นร้อยละ 74.56 นักเรียนที่เรียนโดยแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอาจเป็นเพราะว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นแบบฝึกที่เน้นให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคล เป็นแบบฝึกที่ให้นักเรียนได้ทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมาแล้วในชั่วโมง จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และจำได้ดี สอดคล้องกับกฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) นอกจากนี้แล้วแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ยังเป็นแบบฝึกที่มีรูปภาพช่วยดึงดูดความสนใจให้นักเรียนตั้งใจในการทำแบบฝึกมากขึ้น นักเรียนจึงมีความสนใจที่จะเรียน จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

3. ค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นั้นแสดงว่า แบบฝึกเสริมทักษะ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างและเขียนขึ้น สอดคล้องกับความสนใจของเด็กในวัยระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนสนใจเรียน มีความสนุกสนาน กระตือรือร้น มีความสุขในการเรียน เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน จึงเป็นผลให้เจตคติต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะอยู่ในระดับที่พึงพอใจมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรวรรณ บรรจงสวัสดิ์ (2534 : 91) และ ประหยัด ภูมิโคกรัตน์ (2535 : 120) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนจะสัมพันธ์กับเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ กล่าวคือ ถ้านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงก็จะมีเจตคติต่อการเรียนสูง แต่ถ้านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เจตคติต่อการเรียนรู้ในวิชานั้น ๆ ก็จะแปรเปลี่ยนตามไปด้วยเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงควรให้ความสนใจในการนำแบบฝึกเสริมทักษะ มาใช้ในการพัฒนาการ

เรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพราะการสอน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

1.2 ควรให้มีการสนับสนุนและร่วมมือกันในกลุ่มครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ในแต่ละบทเรียน โดยนำคำที่มีความยากง่ายต่างกันมาสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ

1.3 ในการนำแบบฝึกเสริมทักษะไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจ และทำการฝึกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ การสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะจึงจะเกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 จากการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยสื่อหรือนวัตกรรมอื่น ๆ เช่น การเรียนด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับสื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทักษะ และ ความคงทนในการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ กับนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนวิธีอื่น ๆ เช่น การสอนโดยใช้เกม การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือการสอนโดยใช้หนังสือภาพเพื่อศึกษาว่า ทักษะ หรือความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนจากการเรียนรู้ด้วยสื่อที่แตกต่าง กันจะมีผลแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร