

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญในฐานะที่เป็นภาษาสื่อกลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ อีกทั้งภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาที่เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติของประเทศต่าง ๆ และถือเป็นภาษาที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษสร้างสมไว้ให้ลูกหลาน และสามารถสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของคนในชาติได้ (กรมวิชาการ, 2537 : 5) ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสาร ทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา หรือแม้แต่การประกอบอาชีพ ก็ล้วนแล้วแต่ต้องมีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้อง (กรมวิชาการ, 2539 : 12)

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งจำเป็น และเป็นประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ตลอดจนการนำประเทศไปสู่การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ ความแตกต่างกันทางการเมือง วัฒนธรรมของพลเมือง โลกยุค โลกาภิวัตน์ การได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา และวัฒนธรรมต่างประเทศ สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมของตนเอง ไปสู่อีกวัฒนธรรมหนึ่งได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ, 2544 : 1) สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ อีกทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรม ต่างประเทศ โดยที่ยังคงความภาคภูมิใจกับภาษาและวัฒนธรรมไทย (กรมวิชาการ, 2544 : 2) ดังจะเห็นได้จากมาตรฐานการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ที่เน้นให้

ผู้เรียนเข้าใจ และใช้ภาษาต่างประเทศในการแลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อมูลข่าวสารในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว โดยทักษะในการฟัง – พูดตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและความสัมพันธ์กับบุคคล ซึ่งใช้วงคำศัพท์ 300 – 450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) และประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาได้ตอบในชีวิตประจำวัน ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษามาตามระดับชั้น นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการเสนอข้อมูลที่เป็นความรู้ในวิชาอื่นตามความสนใจ วัย และความสามารถในการใช้ภาษาภายในห้องเรียน และในโรงเรียน ในการแสวงหาความรู้ และความเพลิดเพลิน (กรมวิชาการ. 2546 : 6)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นระดับที่มุ่งปลูกฝังให้นักเรียนรักการเรียนภาษาอังกฤษ และเป็นการปูพื้นฐานเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีพัฒนาการที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงต่อไป ครูจึงมีบทบาทสำคัญที่จะต้องค้นหาวิธีการสอน ว่าสอนอย่างไรจึงจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และสามารถใช้อังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (กรมวิชาการ. 2545 : 2) การจัดการเรียนการสอนจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ได้ตามควรแก่วัย เห็นคุณค่าของภาษา สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ มีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้ประสบการณ์จากการเรียนภาษาอังกฤษช่วยในการตัดสินใจ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นส่วนส่งเสริมความงามในชีวิต (กรมวิชาการ, 2534 : 7) อีกทั้งสามารถใช้ภาษาในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจทำให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (กรมวิชาการ, 2535 : 1 – 5)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดสาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มทักษะที่เป็นพื้นฐานทางภาษาและกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ทักษะการอ่าน เพื่อใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน ทักษะการเขียน สามารถใช้ กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ

ต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลข่าวสารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการฟัง และการพูด เพื่อให้สามารถเลือกฟัง และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 7)

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนบ้านโนนสูงคอนหลี่ ซึ่งเป็น โรงเรียนที่ผู้วิจัยปฏิบัติการสอนอยู่ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2548 - 2549 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา กำหนด คิดเป็นร้อยละ 57.50, 60.15 และ 58.65 ตามลำดับ จากการศึกษา พบว่า นักเรียนรู้จัก พยัญชนะภาษาอังกฤษไม่ครบทุกตัว ทำให้การเรียนรู้คำศัพท์ ซึ่งในหลักสูตรสถานศึกษาได้ กำหนดให้ผู้เรียนในระดับนี้ต้องเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับตัวเอง สัตว์ พืช และ สิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่อไปไม่บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตร ได้กำหนดไว้

ปัญหาดังกล่าวควรได้รับการแก้ไข เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมี ประสิทธิภาพ และบรรลุผลสำเร็จตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึง ได้ศึกษาหาแนวทางแก้ไข ปัญหาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความเข้าใจคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม (เนาวรัตน์ ชื่นมณี. 2540 : 72 ; ชิดา รักษ์ ดาบพลอ่อน. 2542 : 89 ; วิไลลักษณ์ อุดมทรัพย์. 2542 : 72 ; พุทธรัตน์ ทะสา. 2544 : บทคัดย่อ)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้แก้ปัญหา และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดขอบเขตดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
 - กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านโนนสูงคอนหี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น

3. ขอบเขตของเนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่นำมาใช้ทดลองเป็นการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีลักษณะเป็นแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวอักษรภาษาอังกฤษ สิ่งของภายในห้องเรียน คำศัพท์เกี่ยวกับวันและสี จำนวน 10 แบบฝึก ดังนี้

3.1 ชุดที่ 1 – 5 เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวอักษรภาษาอังกฤษ

3.2 ชุดที่ 6 – 7 เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องเรียน

3.3 ชุดที่ 8 – 10 เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสีและวันในสัปดาห์

4. ระยะเวลาในการทดลอง

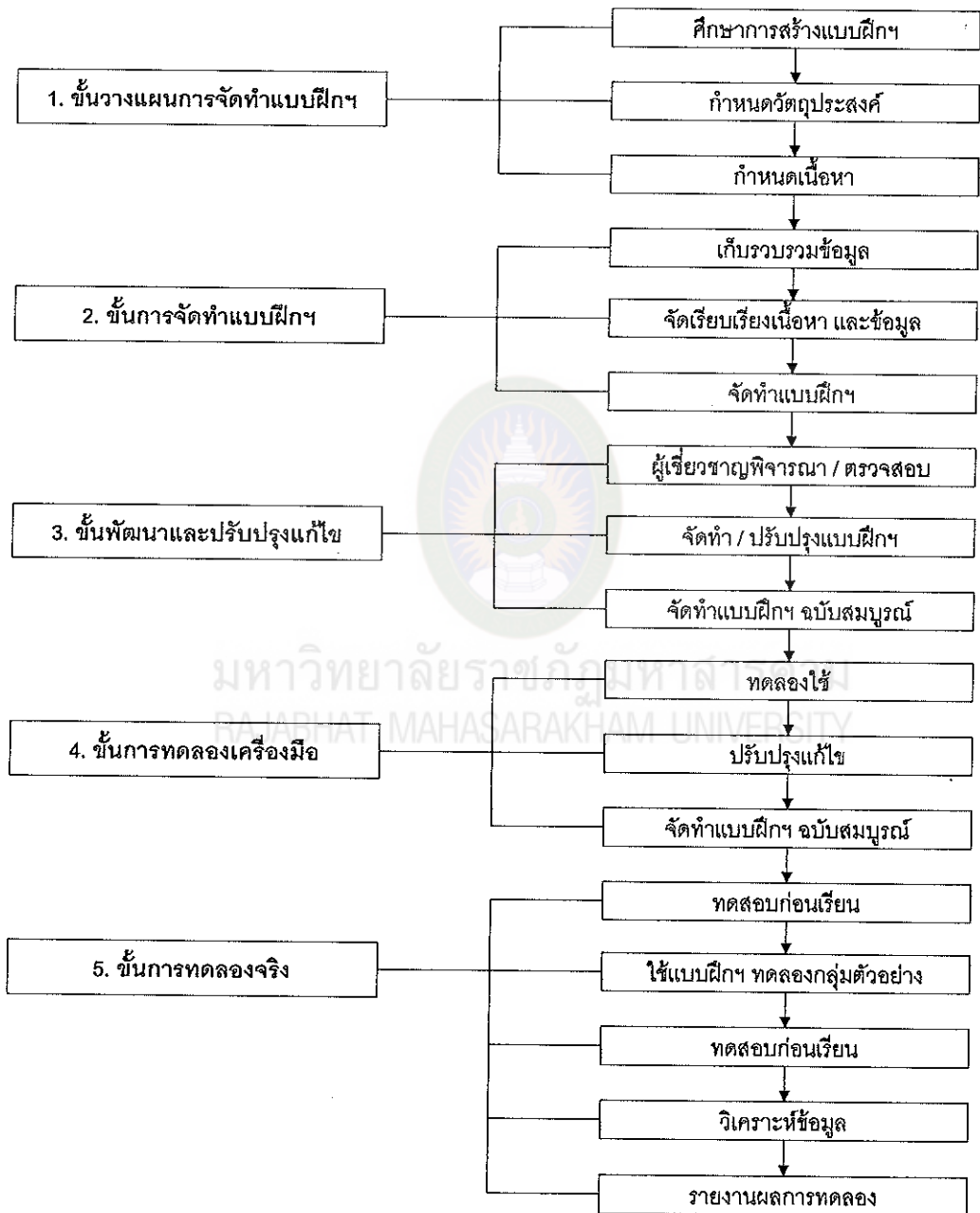
การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 10 ชั่วโมง โดยทำการทดลอง ตั้งแต่วันที่ 4 มิถุนายน 2550 ถึงวันที่ 3 กรกฎาคม 2550 ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5. สถานที่ในการวิจัย

สถานที่ที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนบ้านโนนสูงคอนหลี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดของสำนักทดสอบทางการศึกษา
กลุ่มงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการประเมิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2545 : 33) ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นียมศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบฝึกหัดทำยบทเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีทั้งหมดจำนวน 10 ชุด ชุดละ 10 แบบฝึก
2. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
 - 80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในระหว่างการเรียนการสอน
 - 80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทดสอบหลังจากการฝึกด้วยแบบทดสอบหลังเรียน
3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนสูงดอนหลี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 17 คน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้ทดสอบนักเรียนก่อน และหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของผู้เรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ในแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สามารถนำไปใช้สอนเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เสริมสร้างให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน

2. ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษและกลุ่มสาระอื่น ๆ ผู้เกี่ยวข้อง และผู้สนใจที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY