

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ส่วนที่ 4 แนวนโยบายด้านศาสนา สังคม การสาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรม มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรม (3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551 : 3)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 4 แนวทางจัดการศึกษา มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551 : 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยให้ครูผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนา การดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา การรายงานผลการเรียนรู้และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ จะเห็นได้ว่าครูสามารถนำกระบวนการวิจัยมาใช้พัฒนาการจัดกระบวนการเรียน

การสอนให้มีคุณภาพได้และช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นด้วย(สุนันทา สุนทรประเสริฐ. 2546 : 2)

การวิจัยเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบอย่างเป็นระบบ แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษา คือ สตีเฟน คอเรีย (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2544 : 267 - 276 ; อ้างอิงมาจาก Corey. 1853 : 349-354) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) คือ งานวิจัยประเภทหนึ่ง ซึ่งครูเป็นผู้ดำเนินการโดยตรงในชั้นเรียนของตน โดยไม่ต้องรอให้นักวิจัยทางการศึกษาเป็นผู้มาดำเนินการให้ ครูเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์และดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลงานวิจัยเพื่อตอบข้อสงสัยในกรณีนั้น ๆ โดยตรง และผลจากคำตอบจะนำไปสู่การพัฒนา เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวิจัยมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นอย่างมาก เพราะการวิจัยเป็นเครื่องมือในการค้นหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีระบบระเบียบเชื่อถือได้ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ดังนั้นการวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นวิธีการที่ผู้เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นนักวิชาการ นักการศึกษา ครูหรือผู้บริหารในโรงเรียน มุ่งหวังจะใช้เป็นยุทธวิธีในการพัฒนาศาสตร์ของวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็ง ทำให้ครูประจำการทำหน้าที่อยู่ในโรงเรียนมีความเป็นครูมืออาชีพมากยิ่งขึ้น (สุวิมล ว่องวาณิช. 2548 : 9)

การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นการศึกษาค้นคว้าของครู ซึ่งถือว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานในชั้นเรียนอย่างแท้จริง โดยครูจะใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน หรือการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ดังนั้น การวิจัยในชั้นเรียนจึงไม่เพียงแต่เป็นกระบวนการที่น่าเชื่อถือและเป็นระบบเพื่อแสวงหาคำตอบเท่านั้น แต่ยังเป็นการคิดค้นพัฒนาที่เน้นการแก้ปัญหาในสภาพการณ์ หรือบริบทของชั้นเรียน (ประวิต เอราวรรณ์. 2545 : 3)

กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนจึงบูรณาการอยู่ในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นงานของครูที่มุ่งศึกษากระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้ผลตรงตามความต้องการ และทันเหตุการณ์ จัดทำได้ง่าย เป็นการวิจัยที่ครูผู้สอนจัดกระทำกับกลุ่มผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบอยู่ ผลการวิจัยจึงไม่จำเป็นต้องสรุปอ้างอิงไปถึงผู้เรียนกลุ่มอื่น และไม่จำเป็นต้องใช้สถิติขั้นสูง เพราะการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ครูทำเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนของตนเอง และทำกับกลุ่มผู้เรียนกลุ่มเล็กที่ครูต้องการพัฒนาหรือแก้ปัญหาวางประการ บางเรื่องเพื่อ

พัฒนา (ปรับปรุงผู้เรียนอ่อน เสริมผู้เรียนเก่ง) ผู้เรียนคนนั้น กลุ่มนั้น เพื่อจะได้เรียนทันกลุ่มใหญ่หรือได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของเขา (อุทุมพร จามรมาน. 2545 : 1)

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นหน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่งของครู ที่จะต้องทำควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นระบบ ที่ครูต้องบูรณาการความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในการคิดค้นวิธีการสอน สื่อ หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ผสมผสานกับแนวคิดพื้นฐานของการวิจัย ในการประยุกต์ใช้เพื่อการวางแผนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนจะทำให้ครูทราบคำตอบว่า ครูควรจะพัฒนาผู้เรียนให้บังเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่แท้จริงได้อย่างไร (ยูทนา ปฐมวราชติ. 2544 : 59 - 60) สอดคล้องกับอรุณศรี อนันตรศิริชัย (2544 : 59 - 60) ที่กล่าวไว้ว่า การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญไม่เฉพาะต่อผู้สอนในการพัฒนาวิชาชีพของตนแต่มีความสำคัญต่อผู้เรียน หากมีการนำการวิจัยไปใช้ทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามต้องการ ความถนัด ความสนใจ และอย่างเต็มศักยภาพ หากผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ และพื้นฐานที่ดีในการวิจัย จะทำให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนจำเป็นจะต้องใช้กระบวนการวิจัยในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเชื่อมั่นว่าการวิจัยจะเป็นตัวจักรสำคัญที่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการจัดการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่นเดียวกับแนวทางพัฒนาการศึกษาทั่วโลก โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงกับความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เป็นสังคมโลกปัจจุบันและอนาคตต่อไป (กรมวิชาการ. 2545 : 18-19) เนื่องจากงานของครูเป็นงานที่ละเอียด ลึกซึ้ง ใช้เวลามาก ปริมาณงานที่รับผิดชอบมาก ลักษณะงานวิจัยที่ครูใช้และมีความเหมาะสมนั้น ควรสอดคล้องกับการะงานของครู ไม่เป็นงานที่แยกจากการจัดการเรียนรู้ที่ครูต้องปฏิบัติเป็นปกติวิสัย ใช้เวลาไม่มากและสอดคล้องกลมกลืนกับงานสอนปกติ ซึ่งลักษณะงานวิจัยดังกล่าว เรียกว่า “การวิจัยแบบง่าย” การวิจัยแบบง่าย คือการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างมีระบบเชื่อถือได้ สอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามปกติของครู และเขียนรายงานสั้นๆ มีความสมบูรณ์ในตัวเอง(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2546 : 4)

โรงเรียนบ้านเหล่าตั้งอยู่หมู่ที่ 14 ตำบลเม็กดำ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 5 ขวบ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 350 คน

ห้องเรียน 15 ห้องเรียน ครูและผู้บริหาร 18 คน นักการภารโรง 1 คน ทั้งนี้โรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รอบแรก เมื่อวันที่ 3 - 7 มีนาคม 2548 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินด้านผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้ ด้านผู้บริหาร มีคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้ ด้านครูมีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) 2548 : 42) และผลการประเมินตามมาตรฐานด้านครู พบว่าครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรและครูรู้และเข้าใจมาตรฐานของผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยครูสามารถจัดการศึกษาที่สมดุล 4 อย่าง คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา หัตถศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่าครูขาดการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูควรพัฒนาตนเองโดยหาโอกาสศึกษา ฝึกอบรม หรือดูงานเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนใหม่และเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน สรุปผลการประเมินมีคุณภาพระดับพอใช้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) 2548 : 13)

จากการสัมภาษณ์ ครู โรงเรียนบ้านเหล่า จำนวน 16 คน(ครูผู้สอน. 2552 : สัมภาษณ์) โดยแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นและความต้องการของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่าครูผู้สอนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ต้องการที่จะพัฒนาตนเองในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ไม่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ เนื่องจากไม่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องยาก เพราะที่ผ่านมาในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน ทางโรงเรียนได้ใช้วิธีการส่งตัวแทนครูเข้ารับการพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียนตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น โดยเป็นลักษณะการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจด้านการวิจัยในชั้นเรียน ไม่ได้ลงมือฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนและไม่มีการติดตามผล ทำให้ตัวแทนครูที่เข้ารับการอบรมไม่สามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนและขยายผลให้ครูที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาครู โรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนเพราะการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เป็นเครื่องมือในการค้นหาคำตอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการปฏิบัติการสอนประจำวัน รวมทั้งจะเป็นการช่วยให้ครูได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการสอนไปในตัวด้วย การพัฒนา

บุคลากรในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาครูผู้สอนด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนตามกระบวนการวิจัย 5 ขั้นตอน คือ 1) สำรวจวิเคราะห์ปัญหา 2) การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา 3) การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม 4) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล 5) สรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย (กรมวิชาการ 2542 : 7) โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action Research) ตามกรอบแนวคิดของเคมมิส และแม็คแทคการ์ด (Kemmis and McTaggart. 1991 : 169-170 ; อ้างอิงในสุวิมล ว่องวานิช. 2548 : 13) มีลำดับ 4 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นวางแผน(Planning) 2) ขั้นปฏิบัติการ(Action) 3) ขั้นสังเกตการณ์(Observation) 4) ขั้นสะท้อนผล(Reflection) กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาในครั้งนี้ คือ การอบรมปฏิบัติการ ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

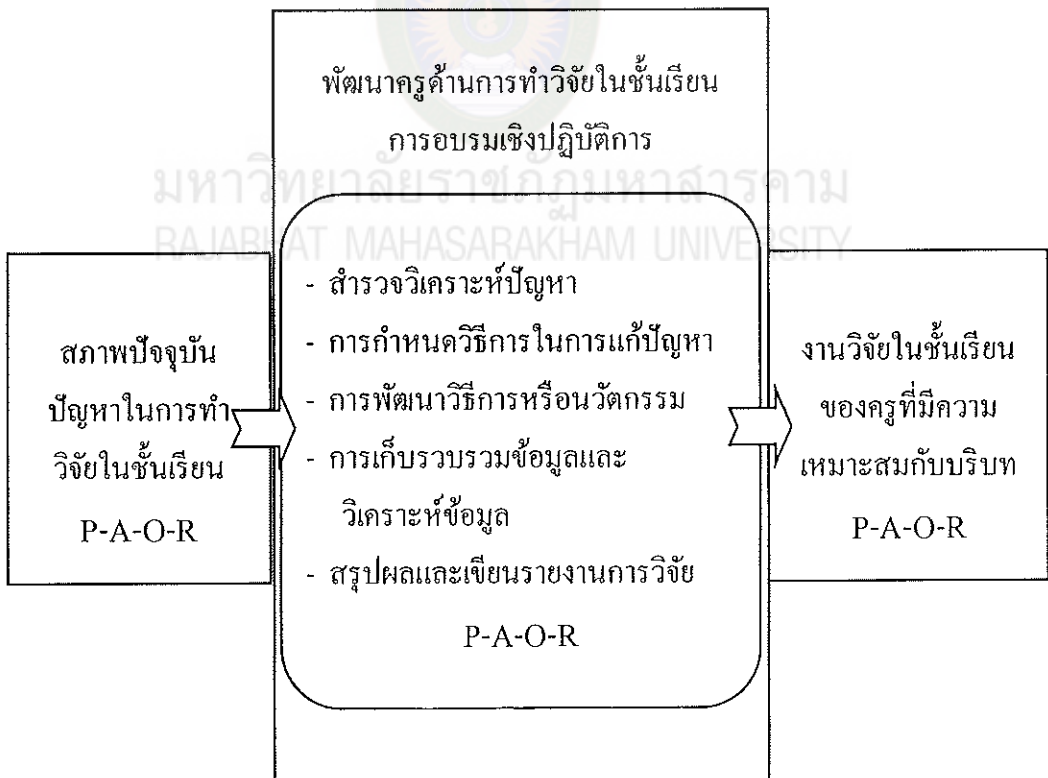
1. สภาพการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นอย่างไร
2. จะพัฒนาครู โรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้มีความรู้ ความสามารถและเจตคติในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ดีขึ้นได้อย่างไร
3. งานวิจัยของครู โรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่จัดทำขึ้นภายหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีคุณภาพหรือไม่เพียงใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. เพื่อพัฒนาครู โรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้มีความรู้ ความสามารถและเจตคติในการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. เพื่อประเมินคุณภาพงานวิจัยของครู โรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภายหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนตามกระบวนการ การทำวิจัยในชั้นเรียนของกรมวิชาการ ซึ่งมี 5 ขั้นตอน คือ 1) สำรวจวิเคราะห์ปัญหา 2) การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา 3) การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม 4) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล 5) สรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย (กรมวิชาการ. 2542 ก : 7) กลยุทธ์ในการพัฒนาในครั้งนี้ คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action Research) ตามกรอบแนวคิดของเคมมิส และแม็กแทกการ์ต (Kemmis and McTaggart. 1991 : 169-170 ; อ้างอิงใน สุวิมล ว่องวาณิช. 2548 : 13) มีลำดับ 4 ขั้นตอนคือ 1)ขั้นวางแผน(Planning) 2)ขั้นปฏิบัติการ(Action) 3)ขั้นสังเกตการณ์(Observation) 4)ขั้นสะท้อนผล(Reflection) ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 : กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครู โรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้มีความรู้ความสามารถ และเจตคติที่ดีในด้านการวิจัยในชั้นเรียนมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 12 คน ประกอบด้วย

1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

1.2 ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 11 คน ได้แก่

1.2.1 ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 1 คน

1.2.2 ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 1 คน

1.2.3 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน

1.2.4 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน

1.2.5 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน

1.2.6 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน

1.2.7 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน

1.2.8 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน

1.2.9 ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน

1.2.10 ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน

1.2.11 ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 7 คน ประกอบด้วย

1.3.1 ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและช่วยตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 คน

1.3.2 วิทยากร จำนวน 1 คน

1.3.3 ผู้เชี่ยวชาญประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 3 คน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2552 ถึงเดือน มกราคม 2553

ระยะที่ 2 พัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ระหว่างเดือน มกราคม 2553 ถึงเดือน กุมภาพันธ์ 2553

ระยะที่ 3 ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน ระหว่างเดือน มีนาคม 2553 ถึงเดือน พฤษภาคม 2553

3. สถานที่ที่ทำการวิจัย โรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัด มหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ครู หมายถึง ครูโรงเรียนบ้านเหล่าอำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต2 ที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินการให้ครูโรงเรียน บ้านเหล่าที่เป็นผู้ร่วมวิจัยเข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และเกิดทักษะสามารถออกแบบและกำหนดรายละเอียดในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ละขั้นตอนได้ด้วยการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ

3. ความรู้ความสามารถ หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจของครูโรงเรียนบ้านเหล่าในการ ทำวิจัยชั้นเรียน 5 ขั้นตอน สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้

4. เจตคติ หมายถึง ความคิดเห็นของครูโรงเรียนบ้านเหล่าที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

5. วิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การที่ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเหล่า ศึกษาค้นคว้าเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น หรือเพื่อต้องการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่สูง ยิ่งขึ้นในชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอยู่โดยมีกระบวนการจัดทำวิจัย 5 ขั้นตอน คือ สำรวจวิเคราะห์ ปัญหา การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม การเก็บรวบรวม ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย

5.1 สำรวจวิเคราะห์ปัญหา หมายถึง การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถามเพื่อให้ ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อนำไปสู่การสรุปประเด็นที่เป็นปัญหา

5.2 การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา หมายถึง การนำประสบการณ์และวิธีการ ที่คิดค้นมาวางแผน เลือกลงใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาของผู้เรียนในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน

5.3 การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม หมายถึง การจัดทำหรือสร้างวิธีการหรือนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เป็นไปได้โดยมีนักวิชาการ หรือผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบให้

คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปใช้แก้ปัญหาหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล หมายถึง การนำวิธีการหรือนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นภายใต้การตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ ไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน สามารถเก็บรวบรวมผลการพัฒนาหรือผลการแก้ปัญหา มาวิเคราะห์ผล

5.5 สรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย หมายถึง การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลหรือผลการดำเนินการ การใช้วิธีการหรือนวัตกรรมนั้น เขียนรายงานผลการพัฒนาเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อเผยแพร่การวิจัย

6. กลยุทธ์ในการพัฒนา หมายถึง วิธีการหรือกลยุทธ์ในการดำเนินการพัฒนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ

การอบรมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การอบรม และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

7. คุณภาพงานวิจัย หมายถึง ผลการประเมินงานวิจัยของครูโรงเรียนบ้านเหล่าที่จัดทำขึ้นหลังเข้ารับการพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการ ที่ได้ตามเกณฑ์การประเมินงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับคือ

1. ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. ครูสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ผลการประเมินคุณภาพด้านครูด้านนักเรียน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจะผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับที่ดีขึ้นในรอบต่อไป