

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบสำรวจระดับความต้องการการจัดการเรียนรู้ความหลากหลายทางชีวภาพ โดยใช้การจัดการความรู้

คำชี้แจง

แบบสำรวจฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจระดับความต้องการการจัดการเรียนรู้ความหลากหลายทางชีวภาพ โดยใช้การจัดการความรู้

1. แบบสำรวจฉบับนี้ แบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสำรวจ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) คือ

1. เพศ
2. อายุ
3. ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบให้เลือก 1 ตัวเลือกจากหลายตัวเลือก

ตอนที่ 4 แบบสำรวจแบบปลายเปิด (Opened Questionair)

ข้อมูลจากแบบสำรวจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะนำเสนอในภาพรวมเท่านั้นและเพื่อประโยชน์ จึงขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความ เป็นจริง มากที่สุด

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

(นายวิสิทธิ์ โทแก้ว)

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ข้อที่ 1 เพศ

ชาย

หญิง

ข้อที่ 2 อายุ

ต่ำกว่า 20 ปี

41 – 50 ปี

20 – 30 ปี

51 – 60 ปี

31 – 40 ปี

61 ปี ขึ้นไป

ข้อ 3 ระดับการศึกษา

ประถมศึกษา

อนุปริญญา

มัธยมศึกษาตอนต้น

ปริญญาตรี

มัธยมศึกษาตอนปลาย

สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการหลังข้อความแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดความหมายไว้ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ระดับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ระดับความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	การดำเนินการ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	ความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้	✓				
000	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนรู้		✓			

จากตัวอย่าง

คำตอบข้อ 00 ผู้ตอบกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุดของระดับความต้องการหมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เห็นว่ามีความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำตอบข้อ 000 ผู้ตอบภาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากของระดับความต้องการ
หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ข้อ	การดำเนินการ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม					
2.	โรงเรียนให้ความสำคัญในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน					
3.	ผู้ปกครองให้ความสำคัญในกระบวนการถ่ายทอดความรู้					
4.	ความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในตัวตนควรได้รับการถ่ายทอดสู่ชนรุ่นหลัง					
5.	ความรู้จากภูมิปัญญาสามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้					
6.	การเรียนรู้ในสถานที่จริงจะทำให้ได้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้					
7.	การจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้					
8.	การจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นจะทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน					
9.	ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดคุณลักษณะทางวิทยาศาสตร์					
10.	ควรมีการประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะ					

ตอนที่ 3 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าหัวข้อหรือเรื่องที่ต้องการให้จัดการเรียนรู้
โดยเลือกเพียง 1 หัวข้อ

- วิธีชีวิตชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ทรัพยากรธรรมชาติในป่า
- ธรรมชาติท้องถิ่น
- สวนเกษตร

ตอนที่ 4 โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพที่สุด
ขอได้โปรดระบุ

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

แบบบันทึกผลหลังการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้(AAR)

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้.....

สถานที่ปฏิบัติกิจกรรม.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ก่อนเริ่มกิจกรรมมีความคาดหวังอะไรบ้างหรือมีวัตถุประสงค์อะไรบ้างกับกิจกรรมที่ผ่านมา

.....
.....
.....

2. อะไรบ้างเกินความคาดหมายจากกิจกรรมนี้.....

.....
.....
.....

3. อะไรบ้างที่ไม่ได้ตามคาดหมายหรือวัตถุประสงค์ใดบ้างที่ไม่บรรลุความคาดหวัง เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

4. จากกิจกรรมทั้งหมดนั้นเราควรที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมส่วนใด หรือให้งานดีขึ้น

.....
.....
.....

5. จะนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมนี้ ไปทำประโยชน์อะไรต่อไป.....

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

() ผู้บันทึก

ภาคผนวก ก
แผนการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการความรู้ ที่ 1

สาระสำคัญ

ชุดความรู้ท้องถิ่น	ชุดความรู้โรงเรียน
ประวัติความเป็นมาป่าใหญ่โคกจิก วิถีชีวิตของคนกับป่า การดูแลและอนุรักษ์ป่า	กระบวนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนเกิดคุณลักษณะทางวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประวัติความเป็นมาป่าใหญ่โคกจิก
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะทางวิทยาศาสตร์

เครื่องมือที่ใช้

1. เรื่องเล่าเร้าพลัง
2. การสกัดขุมความรู้
3. การสังเคราะห์แก่นความรู้
4. การทบทวนหลังการปฏิบัติ
5. การถอดบทเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเม็กดำ จำนวน 33 คน
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นผู้รู้ของชุมชนเม็กดำ จำนวน 3 คน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. เรื่องเล่าเร้าพลัง นักเรียนฟังเรื่องเล่าจากภูมิปัญญาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาป่าใหญ่โคกจิกที่ท่านได้พบ ซึ่งนักเรียน ได้มีการสอบถามในบางประเด็นเพิ่มเติม ศึกษาสภาพป่าใหญ่โคกจิกสถานที่จริง

2. การสกัดขุมความรู้ เมื่อนักเรียนได้ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาป่าใหญ่ โลกจิก แล้วให้นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้จากเรียนรู้ โดยเขียน 1 แผ่น ต่อ 1 ความรู้ที่ได้ สามารถเขียนได้คนละ หลาย ๆ แผ่น แล้วนำไปติดที่บอร์ด

3. การสังเคราะห์แก่นความรู้ เมื่อนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ไปติดที่ บอร์ดเรียบร้อยแล้ว นักเรียนทุกคนมาร่วมกันศึกษาใบความรู้ในกระดาษแต่ละแผ่น แล้วแยกเป็น หมวดหมู่ ความรู้หมวดเดียวกัน ไปติดในกลุ่มเดียวกัน นักเรียนร่วมกันหลอมรวมความรู้ให้เป็น ข้อความที่สละสลวย ทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่

4. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน ให้ผู้เรียนตอบคำถามโดยให้สะท้อนตามสิ่งที่ได้เรียน ให้เวลากับผู้เรียนประมาณ 30 นาที ในบรรยากาศที่เป็นกันเอง

5. การถอดบทเรียน หลังจากครู ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนักเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรม การเรียนรู้แล้ว นัดหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและนักเรียนเพื่อที่จะดำเนินการถอดบทเรียน เพื่อสืบค้น ความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ลงบน กระดาษชาร์ต

การสรุปบทเรียน

ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนักเรียน ร่วมกันสรุปเรื่องเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาป่าใหญ่ โลกจิก

การถอดบทเรียน

สืบค้นความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ลงบนกระดาษชาร์ต

ภาคผนวก ง
แผนการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการความรู้ ที่ 2

สาระสำคัญ

ชุดความรู้ท้องถิ่น	ชุดความรู้โรงเรียน
ทรัพยากรต้นไม้ในป่าใหญ่โลกจิก ประโยชน์และโทษของต้นไม้ การดูแลและอนุรักษ์ต้นไม้	กระบวนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนเกิดคุณลักษณะทางวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทรัพยากรต้นไม้ในป่าใหญ่โลกจิก
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะทางวิทยาศาสตร์

เครื่องมือที่ใช้

1. เรื่องเล่าเร้าพลัง
2. การสกัดขุมความรู้
3. การสังเคราะห์แก่นความรู้
4. การทบทวนหลังการปฏิบัติ
5. การถอดบทเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเม็กดำ จำนวน 33 คน
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นผู้รู้ของชุมชนเม็กดำ จำนวน 3 คน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. เรื่องเล่าเร้าพลัง นักเรียนฟังเรื่องเล่าจากภูมิปัญญาเกี่ยวกับทรัพยากรต้นไม้ในป่าใหญ่โลกจิกที่ท่าน ได้พบ ซึ่งนักเรียน ได้มีการสอบถามในบางประเด็นเพิ่มเติม ไปเรียนรู้พันธุ์ไม้ที่ป่าใหญ่โลกจิก

2. การสกัดขุมความรู้ เมื่อนักเรียนได้ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับทรัพยากรต้นไม้นิปาใหญ่ โลกจิก แล้วให้นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้จากเรียนรู้ โดยเขียน 1 แผ่น ต่อ 1 ความรู้ที่ได้ สามารถเขียนได้คนละ หลาย ๆ แผ่น แล้วนำไปติดที่บอร์ด

3. การสังเคราะห์แก่นความรู้ เมื่อนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ไปติดที่ บอร์ดเรียบร้อยแล้ว นักเรียนทุกคนมาร่วมกันศึกษาใบความรู้ในกระดาษแต่ละแผ่น แล้วแยกเป็น หมวดหมู่ ความรู้หมวดเดียวกันไปติดในกลุ่มเดียวกัน นักเรียนร่วมกันหลอมรวมความรู้ให้เป็น ข้อความที่สละสลวย ทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่

4. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน ให้ผู้เรียนตอบคำถามโดยให้สะท้อนตามสิ่งที่ได้เรียน ใ้เวลากับผู้เรียนประมาณ 30 นาที ในบรรยากาศที่เป็นกันเอง

5. การถอดบทเรียน หลังจากครู ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนักเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรม การเรียนรู้แล้ว นัดหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและนักเรียนเพื่อที่จะดำเนินการถอดบทเรียน เพื่อสืบค้น ความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นแผนที่ความคิด(Mind Mapping) ลงบน กระดาษชาร์ท

การสรุปบทเรียน

ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนักเรียน ร่วมกันสรุปเรื่อง ทรัพยากรต้นไม้นิปาใหญ่โลกจิก

การถอดบทเรียน

สืบค้นความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ลงบนกระดาษชาร์ท

ภาคผนวก จ
แผนการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการความรู้ ที่ 3

สาระสำคัญ

ชุดความรู้ท้องถิ่น	ชุดความรู้โรงเรียน
สมุนไพรในป่าใหญ่โคกจิก ประโยชน์และโทษของสมุนไพร การดูแลและอนุรักษ์สมุนไพร	กระบวนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนเกิดคุณลักษณะทางวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสมุนไพรในป่าใหญ่โคกจิก
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะทางวิทยาศาสตร์

เครื่องมือที่ใช้

1. เรื่องเล่าเร้าพลัง
2. การสกัดขุมความรู้
3. การสังเคราะห์แก่นความรู้
4. การทบทวนหลังการปฏิบัติ
5. การถอดบทเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเม็กดำ จำนวน 33 คน
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นผู้รู้ของชุมชนเม็กดำ จำนวน 3 คน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. เรื่องเล่าเร้าพลัง นักเรียนฟังเรื่องเล่าจากภูมิปัญญาเกี่ยวกับสมุนไพรในป่าใหญ่โคกจิก ที่ท่านได้พบ ซึ่งนักเรียนได้มีการสอบถามในบางประเด็นเพิ่มเติม ไปเรียนรู้สมุนไพรที่ป่าใหญ่โคกจิก

2. การสกัดขุมความรู้ เมื่อนักเรียนได้ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับสมุนไพรมะนาวในป่าใหญ่โลกจิกแล้วให้นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้จากเรียนรู้ โดยเขียน 1 แผ่น ต่อ 1 ความรู้ที่ได้สามารถเขียนได้คนละหลาย ๆ แผ่น แล้วนำไปติดที่บอร์ด

3. การสังเคราะห์แก่นความรู้ เมื่อนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ไปติดที่บอร์ดเรียบร้อยแล้ว นักเรียนทุกคนมาร่วมกันศึกษาใบความรู้ในกระดาษแต่ละแผ่น แล้วแยกเป็นหมวดหมู่ ความรู้หมวดเดียวกันไปติดในกลุ่มเดียวกัน นักเรียนร่วมกันหลอมรวมความรู้ให้เป็นข้อความที่สละสลวย ทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่

4. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน ให้ผู้เรียนตอบคำถามโดยให้สะท้อนตามสิ่งที่ได้เรียนให้เวลากับผู้เรียนประมาณ 30 นาที ในบรรยากาศที่เป็นกันเอง

5. การถอดบทเรียน หลังจากครู ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนักเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว นัดหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและนักเรียนเพื่อที่จะดำเนินการถอดบทเรียน เพื่อสืบค้นความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นแผนที่ความคิด(Mind Mapping) ลงบนกระดาษชาร์ต

การสรุปบทเรียน

ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนักเรียน ร่วมกันสรุปเรื่อง สมุนไพรมะนาวในป่าใหญ่โลกจิก

การถอดบทเรียน

สืบค้นความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ลงบนกระดาษชาร์ต

ภาคผนวก ฉ

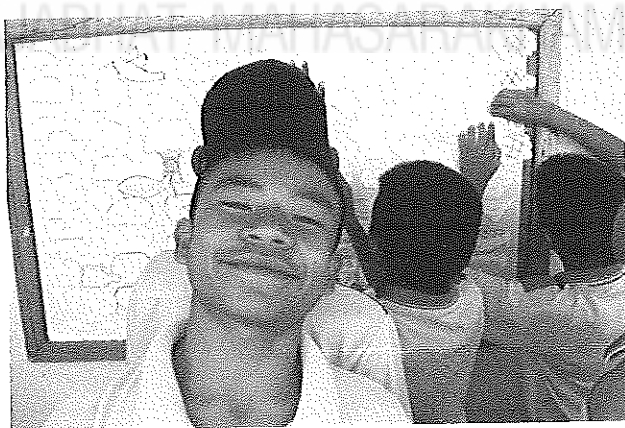
ภาพกิจกรรม



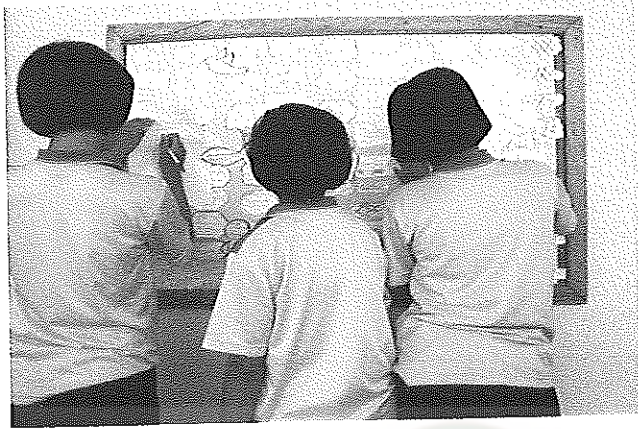
ภาพภาคผนวกที่ 1 การสนทนากลุ่ม



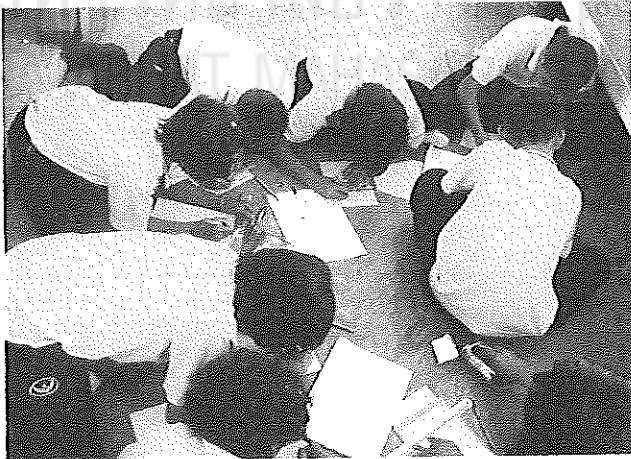
ภาพภาคผนวกที่ 2 เรื่องเต่าเจ้าพลัง



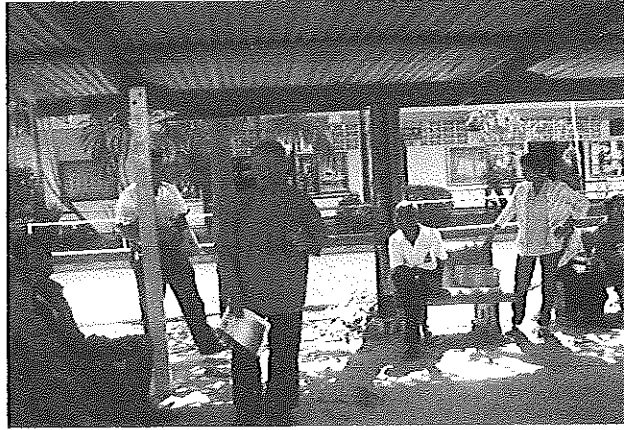
ภาพภาคผนวกที่ 3 การสั้กั้ชุ้มคว้ามรู้



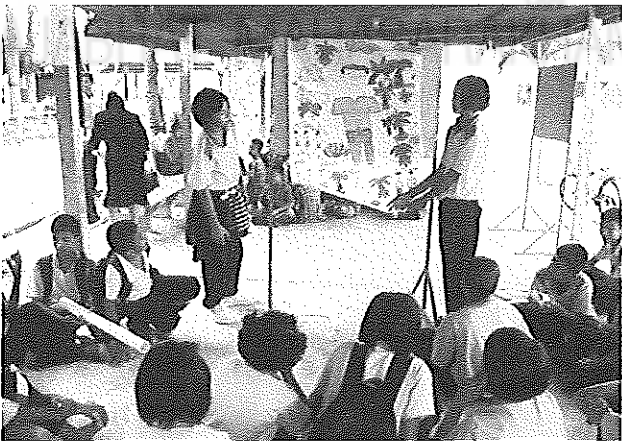
ภาพภาคผนวกที่ 4 การสังเคราะห์แก่นความรู้



ภาพภาคผนวกที่ 5 การทบทวนหลังการปฏิบัติ



ภาพภาคผนวกที่ 6 การถอดบทเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 7 เวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล