

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้ชุดสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนการวิจัย และผลการวิจัยสรุป ได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### 1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสม การเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### 2. สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนนกระบวนการเขียนคำควบกล้ำสูงขึ้น
2. ค้นคว้าประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความก้าวหน้า 0.5 ขึ้นไป

### 3. สรุปผล

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 84.78 / 83.13 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. คำนี้อธิบายผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.7264 แสดงว่าชุดสื่อประสม ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7264 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.64
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ ชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ชอบเสียงพูดบรรยายในชุดสื่อประสมเพราะทำให้สนใจ คำควบกล้ำได้ดีขึ้น ( $\bar{x} = 4.88$ ) รองลงมา คือ ชอบรูปแบบการนำเสนอองค์ความรู้ของชุดสื่อประสม เพราะมีความแปลกใหม่น่าสนใจ ( $\bar{x} = 4.84$ ) และ ชอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมเพราะมีกิจกรรมที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 4.80$ )

### 4. อภิปรายผล

ผลของการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้ชุดสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า บทเรียน PowerPoint ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจของนักเรียน ส่วนแบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนมีความสุขในการฝึกทักษะในการเขียนคำควบกล้ำ ส่งผลให้การวิจัยบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ ซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 84.78 / 83.13 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม ทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลาย โดยบทเรียน PowerPoint เป็นสื่อการสอนที่ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจของนักเรียนจากภาพและเสียงที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละครั้ง นอกจากนั้นยังได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จากใบกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้ออกแบบเพื่อให้

นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ประกอบกับชุดสื่อประสมยังเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความคิดการแก้ปัญหา การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เพราะชุดสื่อประสมเป็นการนำเอาสื่อประเภทต่าง ๆ มาผสมผสานกันเพื่อให้สอดคล้องในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้การเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ สื่อประสมมีการสร้างโดย อาศัยหลักการและทฤษฎีการศึกษาหลายอย่างเข้ามาช่วย ดังแนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 117-120) ที่กล่าวไว้ว่า ความแตกต่างระหว่างบุคคลการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้หลักการ วิเคราะห์และหลักการวิเคราะห์ระบบเข้ามาช่วย ชุดสื่อประสมมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เพราะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ได้แสดงความคิดเห็นได้ตัดสินใจด้วย ตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษานของ นพมาศ สิงห์ (2550 : 67-68) ได้ศึกษาการพัฒนาสื่อประสม เรื่องอักษรนำ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า สื่อประสม เรื่องอักษรนำ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.17/82.87 และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของอังฉรา เบ็ญจิต (2549 : 74-75) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาสื่อประสม เรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า สื่อประสม เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 90.30 และประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์เท่ากับ 80.65

2. คำนีประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมทักษะการเขียน คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.7264 แสดงว่า ชุดสื่อประสม ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7264 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.64 ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นั้นมีแนวคิดในการสร้างโดยอาศัยหลักการและ ทฤษฎีการศึกษาหลายอย่างเข้ามาช่วย ได้แก่ ทฤษฎีเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักการ เกี่ยวกับสื่อประสม ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักการวิเคราะห์ระบบเข้ามาช่วย ดังแนวคิดไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2546 : 199-200) ที่กล่าวไว้ว่า ตัวสื่อในชุดสื่อประสมที่มีความ โดดเด่น ในเรื่องของ การนำเสนอองค์ความรู้ผ่านบทเรียน PowerPoint ซึ่งถือว่าเป็นเทคนิคการสอน ที่สามารถกระตุ้น และสร้างความสนใจของนักเรียนให้มาสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย มากขึ้น เพราะการเรียน สนุกสนานมีภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหวประกอบซึ่งนักเรียนจะสนุกไปกับการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยได้ ออกแบบไว้อย่างเป็นขั้นตอน ทำให้นักเรียนที่เรียนรู้จากชุดสื่อประสม สามารถเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ดังที่ กิดานันท์ มลิทอง (2546 : 36) กล่าวไว้ว่า สื่อประสม เป็นการนำสื่อหลาย ๆ

ประเภทมาใช้ร่วมกันทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อแต่ละอย่างตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหาที่มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ร่วมด้วยเพื่อการผลิตหรือการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเสนอข้อมูลทั้งตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว และเสียง จากเหตุผลที่กล่าวมาทำให้นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม มีความรู้หลังเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการศึกษาของชาญุทธ ผลาฤกษ์ (2547 : 74-75) ได้ศึกษาการพัฒนาสื่อประสมประกอบการสอนกลุ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง รามเกียรติ์ ตอนกุมภกรรณทศน้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่าสื่อประสมประกอบการสอนกลุ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง รามเกียรติ์ มีค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดสื่อประสม เท่ากับ ร้อยละ 0.6865 และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของทองคำ บรรณะศรี (2550 : 80) ได้ศึกษา การพัฒนาสื่อประสมประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle) เรื่อง นิทานแสนสนุกและสามสถาบันหลักนครา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษา พบว่า ระบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) เท่ากับ 0.6044 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 60.44

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ ชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายจากสื่อคอมพิวเตอร์ คือ บทเรียน Power Point และแบบฝึกทักษะ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบไว้ มีการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ไปจากที่นักเรียนเคยเรียนรู้มา มีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้การเรียนรู้สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนออกแบบไว้ ทำให้สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้ และยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ การที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้กระทำจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและกระตือรือร้น ที่จะเรียนอย่างมีชีวิตชีวา ยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มได้พูดคุย ปรัชญาหรือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุด

สื่อประสม ทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อูทร อารัมภวีโรจน์ (2544 : 81) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดสื่อประสมวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดสื่อประสมวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากและยัง สอดคล้องกับ นพมาศ สิงหพ (2550 : 67-68) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาสื่อประสม เรื่องอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อประสมโดยรวมและรายด้านคือด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบสื่อประสมและการใช้ภาษา ด้านแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดบทเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

## 5. ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรให้ความสนใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยนำเอาชุดสื่อประสม มาใช้เป็นสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ครูผู้สอนต้องฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต้องคอยกระตุ้น และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ โดยใช้ชุดสื่อประสม เนื่องจากเป็นสื่อที่เป็นรูปธรรม มีความหลากหลาย มีภาพประกอบ สีสันสวยงาม มีเสียงบรรยายประกอบ ครูต้องคอยเอาใจใส่ และนำมาใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ควรสนับสนุนงบประมาณ และให้ขวัญกำลังใจ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาชุดสื่อประสม ได้อย่างมีคุณภาพ

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การพัฒนาชุดสื่อประสม ในลักษณะสื่ออิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย เพื่อให้มีทั้งภาพและเสียง โดยจัดทำเป็นแผ่นซีดีรอมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 การสร้างชุดสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรม มีความยาก และความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้และพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น