

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาทักษะการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้ชุดสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย / ค่าเฉลี่ย

% แทน ค่าร้อยละ

S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

E. I. แทน คำนีประสิทธิผล

2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์คำนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสม การเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ ระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดสื่อประสมทักษะ การเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	ผลรวมคะแนนการทำแบบฝึกทักษะ ในชุดสื่อประสมทั้ง 15 ชุด (75 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)
1	62	16
2	63	16
3	62	16
4	61	15
5	68	19
6	62	16
7	61	15
8	63	17
9	62	16
10	64	18
11	63	16
12	65	17
13	62	16
14	63	17
15	61	15
16	64	17
17	63	16
18	63	15

คนที่	ผลรวมคะแนนการทำแบบฝึกทักษะ ในชุดสื่อประสมทั้ง 15 ชุด (75 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)
19	65	18
20	64	17
21	62	16
22	71	19
23	66	18
24	66	18
รวม	1526	399
\bar{X}	63.58	16.63
S	2.36	1.21
%	84.78	83.13
	$E_1 = 84.78$	$E_2 = 83.13$

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะในชุดสื่อประสมทั้ง 15 ชุด เท่ากับ 63.58 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.78 ของคะแนนเต็ม และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 16.63 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.13 ของคะแนนเต็ม

จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะในชุดสื่อประสม และคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ไปหาประสิทธิภาพชุดสื่อประสมตามเกณฑ์ 80/80 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะใน ชุดสื่อประสมทั้ง 15 ชุด (75 คะแนน)		คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หลังเรียน (20 คะแนน)	
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (E_1)	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (E_2)
24	63.58	84.78	16.63	83.13

จากตารางที่ 4 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมพัฒนาทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.78 / 83.13 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังตารางที่ 5 และตารางที่ 5

ตารางที่ 5 คะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (20)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (20)
1	8	16
2	9	16
3	9	16
4	9	15
5	7	19
6	6	16
7	8	15
8	9	17
9	7	16
10	8	18
11	9	16
12	9	17
13	7	16
14	5	17
15	8	15
16	7	17
17	8	16
18	8	15

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (20)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (20)
19	7	18
20	7	17
21	6	16
22	6	19
23	8	18
24	9	18
รวม	184	399

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 184 คะแนน และผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 399 คะแนน

จากนั้นวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมทักษะ การเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมทักษะการเขียน คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน ทดสอบก่อนเรียน	ผลรวมคะแนน ทดสอบหลังเรียน	ค่าดัชนี ประสิทธิผล
24	20	184	399	0.7264

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7264 แสดงว่า ชุดสื่อประสม ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7264 หรือคิด เป็นร้อยละ 72.64

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสม การเขียนคำควบกล้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อความ	\bar{X}	S	ระดับความพึงพอใจ
1. ชอบเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมเพราะง่ายต่อการเรียนรู้	4.68	0.48	มากที่สุด
2. ชอบเรียนรู้จากชุดสื่อประสมเพราะทำให้รู้จักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.64	0.49	มากที่สุด
3. ชอบรูปแบบการนำเสนอองค์ความรู้ของชุดสื่อประสมเพราะมีความแปลกใหม่น่าสนใจ	4.84	0.37	มากที่สุด
4. ชอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมเพราะมีกิจกรรมที่หลากหลาย	4.80	0.41	มากที่สุด
5. ชอบกระบวนการเรียนรู้โดยรวมกลุ่มกับเพื่อนเพราะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.76	0.44	มากที่สุด
6. ชอบทำแบบฝึกทักษะเรื่องคำควบกล้าเพราะช่วยให้ออกทักษะในการเขียนคำควบกล้าดีขึ้น	4.72	0.46	มากที่สุด
7. ชอบเรียนรู้จากบทเรียน Power Point เพราะมีสีสันน่าสนใจ	4.76	0.44	มากที่สุด
8. ชอบเสียงพูดบรรยายในชุดสื่อประสมเพราะทำให้เข้าใจคำควบกล้าได้ดีขึ้น	4.88	0.33	มากที่สุด
9. ชอบเรียนรู้เนื้อหาเรื่องคำควบกล้าเพราะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.72	0.46	มากที่สุด
10. ชอบกิจกรรมการวัดผลจากการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสม	4.76	0.52	มากที่สุด
โดยรวมเฉลี่ย	4.76	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ ชุดสื่อประสมทักษะ การเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ชอบเสียงพูดบรรยายในชุดสื่อประสม เพราะทำให้เข้าใจคำควบกล้ำได้ดีขึ้น ($\bar{x} = 4.88$) รองลงมา คือ ชอบรูปแบบการนำเสนอองค์ ความรู้ของชุดสื่อประสม เพราะมีความแปลกใหม่น่าสนใจ ($\bar{x} = 4.84$) และ ชอบกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมเพราะมีกิจกรรมที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.80$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY