

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้ชุดสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย นางกรรณิการ์ ภูมิสายคร **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.สุรทิน นาราภิรมย์ **ประธานกรรมการ**
ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช **กรรมการ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อ
ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสม เรื่อง การเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสม การเขียนคำควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียน
พินิจราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553
ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 24 คน ทั้งนี้ทางโรงเรียนจัด
ห้องเรียนแบบคละความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย
1) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบ การใช้ชุดสื่อประสม จำนวน 15 แผน 2) ชุดสื่อประสม
เรื่อง การเขียนคำควบกล้ำ ประกอบด้วย บทเรียน PowerPoint และแบบฝึกทักษะจำนวน 15 ชุด
3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำควบกล้ำ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน
12 ข้อ แบบเติมคำในช่องว่าง จำนวน 8 ข้อ 4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน แบบมาตรา
ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐาน ใช้การทดสอบค่าที่ t-test
(Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.78 / 83.13 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.7264 แสดงว่าชุดสื่อประสม ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7264 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.64
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.76)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title Writing skills development cluster. Using a set of multimedia. Group learning Thai language. Grade 3

Author Kannika Poosaidorn **Degree** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors Asst. Prof. Dr. Surathin Naraphirom Chairman
Dr. Prasopsuk Rittidet Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2010

ABSTRACT

This research aims at studying 1) to develop a set of multimedia skills Write diphthong Group learning Thai language. Grade 3, effective 80/80 basis, 2) to study the effectiveness index of learning with a series of multimedia writing a diphthong Group learning Thai language. Grade 3, and 3) to study the satisfaction of elementary school students three years on the learning activities with a series of multimedia. Writing diphthong Group learning Thai language. The samples were primary school students Grade 3 / 1 Pinitratbamrung Schools. Education Department area of Kalasin 2 in the first semester of a year 2553 was selected by simple random (Simple Random Sampling) of the 24 people attended the school classroom a mixed ability is a fair good and excellence. The tools used in this study include 1) learning plan to use a set of multimedia quality of 15 plans. 2) a set of multimedia writing a cluster consists of lessons PowerPoint and skills of 15 sets . 3) achievement Test Writing. Clusters 3 optional types of multiple-choice options of 12 Points. and issue a sentence in the space of 8 points. 4) a measure of student satisfaction. A scale estimate (Rating Scale) 5 of 10 items, in the statistical analysis of data is Percentage, mean, standard deviation. And hypothesis testing. The results indicated that the t-test (Dependent Sample).

The results showed that

1. The learning activities using a set of multimedia skills to write a diphthong Group learning Thai language. Grade 3, effective (E1/E2) was 84.78 / 83.13 higher than the 80/80 setting.

2. Index of the effectiveness of learning activities with a series of multimedia writing skills. The cluster group learning Thai language. Grade 3 = 0.7264 shows that A set of multimedia makes students more knowledge equals 0.7264, or 72.64 per cent.

3. Student satisfaction with learning. Series of multimedia skills to write a diphthong Group learning Thai language. Grade 3, were at the highest level (average Equal to 4.76).



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY