

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งการจัดการศึกษาให้ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กล่าวคือ การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเน้นการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ วิชาการงาน และวิชาชีวิต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพึ่งตนเองได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม (กรมวิชาการ. 2545 : 1) มุ่งปรับ กระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามจุดประสงค์แต่ละระดับ แต่ละประเภท (กรมวิชาการ. 2542 : 1) และยึดหลักว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถพัฒนาธรรมชาติ และเต็มศักยภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรมและทักษะกระบวนการ เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา สาธารณะ และกระบวนการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมี ความสุข เพราะความเก่งอย่างเดียวไม่สามารถประกันได้ว่าผู้รับการศึกษาแล้วจะไม่เป็นอันตราย ต่อสังคมจึงต้องมีความดี และความสุขประกอบเข้ามาเป็นพื้นฐานสำคัญ เนื่องจากคนที่มีความสุข และความดีย่อมใช้ความเก่งของตนไปในทางที่เป็นประโยชน์แก่สังคม และตนเอง เป็นคนที่มอง กว้าง คิดไกล ใฝ่ดี โดยอาศัยฐานแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กรมวิชาการ. 2542 : 1-2) โดยมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกรอบในการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน

รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ จึงกำหนดให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามแนวทางที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง ในทุก ๆ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทุกระดับช่วงชั้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ข : 4)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่ง ที่กำหนดไว้ในสาระ การเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นการจัด การศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ สาระการเรียนรู้ที่เป็นสาระหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกฝนทักษะจน เกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ข : 37-55)

ปัจจุบันเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ถือเป็นเทคโนโลยีที่มีบทบาทโดยตรงกับระบบ การศึกษา โดยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สามารถนำเสนอและการแสดงผลด้วยระบบสื่อต่าง ๆ ทั้งในด้านข้อมูล รูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอและสามารถสร้างระบบการมี ปฏิสัมพันธ์แบบโต้ตอบ ทำให้การเรียนรู้ยุคใหม่ประสบความสำเร็จด้วยดี (ชิน ภู่วรรณ. 2546 : 47-48) ในปัจจุบันนักการศึกษาและนักวิจัย ได้มีการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ใน บทบาทเป็นผู้สอนอย่างกว้างขวาง ผลจากการสังเคราะห์งานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ถนอมพร เลาหงษ์แสง. 2540 : 2-3) พบว่า การเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์มีบทบาทเป็นผู้สอนทำ ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับวิธีสอนแบบปกติ ที่ใช้ครูเป็นผู้สอน ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ทำให้การเรียนรู้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรที่กำหนดให้ และมีประสิทธิภาพมากขึ้นนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ เพื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาการ ได้อย่างแจ่มแจ้งด้วยความรวดเร็ว และช่วยอำนวยความสะดวก ให้กับครูผู้สอนในการอธิบายหรือยกตัวอย่างให้ผู้เรียนมองเห็นภาพพจน์ได้อย่างใกล้เคียงกับ ความเป็นจริงมากที่สุด (สุนทร คำวงศ์. 2543 : 1-2)

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 (พ.ศ. 2549-2553) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า มาตรฐานที่ 5 คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพ พอใช้ ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 5 มีค่า

เท่ากับ 2.76 จากค่าเฉลี่ยของผลประเมินที่ได้ ซึ่งทางคณะกรรมการได้ให้ข้อเสนอแนะว่า นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมที่เน้นการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2550 : 11) ทำให้เห็นว่า การจัดการศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียน ในปัจจุบันยังไม่ได้มาตรฐาน

โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จัดการศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และระดับช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และเป็นโรงเรียนในฝัน อีกทั้งเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน พร้อมทั้งเป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 2,605 คน มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 119 คน ดังนั้น โรงเรียนจึงมีจุดมุ่งหมายคือ การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งได้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีสุขภาพแข็งแรง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีทักษะชีวิต มีทักษะการจัดการและการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับจัดการเรียนการสอน จำนวน 120 เครื่อง และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล (โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม. 2552 ก : 2-3)

ผู้ศึกษาซึ่งปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้สำรวจข้อมูลของนักเรียนจากบันทึกผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านมา ทั้งจากการประเมินด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ และจากการประเมินตามสภาพจริงจากแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน(บันทึกหลังสอน) พบว่า นักเรียนมีปัญหาในการเรียนรู้และความเข้าใจในสาระที่ 4 หลักภาษาไทย (อมรรวรงค์ จริตนิยม. 2552 : 35-79) จึงทำให้การประเมินผลของนักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม. 2552 ง : 45) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทยต่ำ นอกจากนี้ยังขาดสื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม. 2552 ข : 5) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้ศึกษาจึงได้วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาพบว่า มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ตัวชี้วัดชั้นปี ข้อที่ 2 การสร้างคำในภาษาไทย เป็นเนื้อหาใหม่ของ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม. 2552 จ : 27) ดังนั้นในการจัดการเรียน การสอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การสร้างคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นเรื่องกฎเกณฑ์ การใช้ภาษาที่จะต้องจดจำและเป็นเรื่องที่ทำความเข้าใจยากจึงจำเป็นต้องมีสื่อประกอบใน การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสนใจ ได้เห็นภาพสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เป็น นามธรรมให้เป็นรูปธรรมและจินตนาการได้ และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ถือว่ามีความ เหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นสื่อรายวิชานี้ เพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมโยง การนำเสนอเนื้อหาที่เป็นนามธรรมไปสู่เนื้อหาที่เป็นรูปธรรม โดยใช้ภาพและเสียงประกอบ

จากสภาพปัญหาที่ผู้ศึกษาพบในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม และความสำคัญของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผู้ศึกษาจึงได้พัฒนา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ ประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยผู้ศึกษาคาดหวังว่าการจัดการเรียนรู้โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ ให้เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้รูปภาพและเสียงประกอบ จะสร้าง ความสนใจให้นักเรียนเกิดความอยากเรียน มีความสุขกับการเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ มี ความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มทดลองหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
6. เพื่อศึกษาความคงทนทางการเรียนรู้ ของกลุ่มทดลองหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอบเขตการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักเรียนชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 24 จำนวน 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 580 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียน
สมเด็จพระพิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
โดยคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างหน่วยห้องเรียนโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
ด้วยวิธีการจับสลาก โดยมีหน่วยสุ่มเป็นห้องเรียน ได้จำนวน 2 ห้องเรียน จากนั้นทำการจับสลากอีก
ครั้ง เพื่อให้ได้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่
พัฒนาขึ้น จำนวน 48 คน

กลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ปกติ
จำนวน 48 คน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในการวิจัย ระหว่างวันที่ 9 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2553 ถึง
วันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2553 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 12 ชั่วโมง

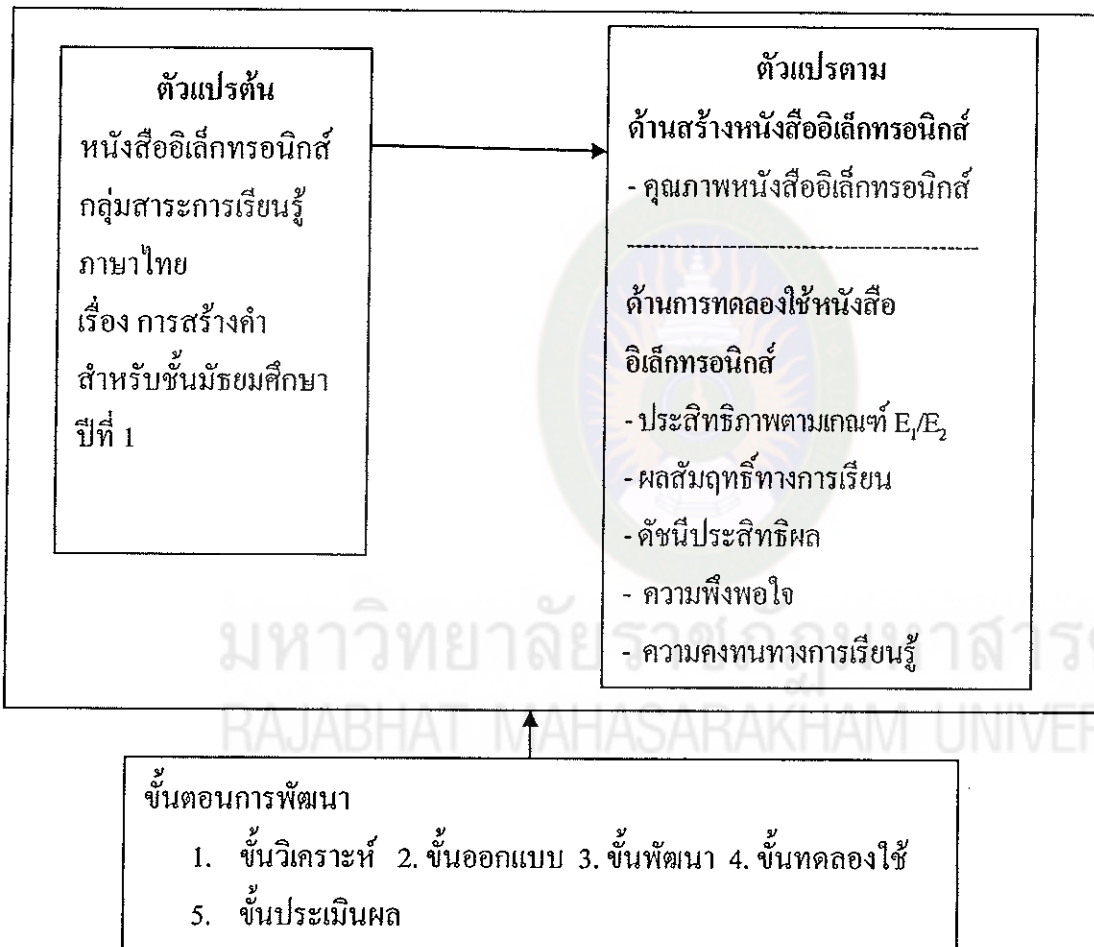
3. กรอบเนื้อหาที่นำมาใช้ในการศึกษา

หน่วยการสร้างคำมีหัวเรื่องดังนี้

- 3.1 เรื่องที่ 1 คำมูล
- 3.2 เรื่องที่ 2 คำประสม
- 3.3 เรื่องที่ 3 คำซ้ำ
- 3.4 เรื่องที่ 4 คำซ้อน
- 3.5 เรื่องที่ 5 คำพ้อง

4. กรอบแนวคิดการศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาตามแนวคิดตามรูปแบบ ADDIE ของ รอดเคอริค, ซิมส์ (Roderick, Sims) แห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย มนต์ชัย เทียนทอง (2548 : 132) นำมาใช้ในการพัฒนาความสัมพันธ์ ของตัวแปรต้นและตัวแปรตามที่จะศึกษา ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

จากแผนภูมิที่ 1 ในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามวิธีการระบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ ขั้นออกแบบ ขั้นพัฒนา ขั้นทดลองใช้ และขั้นประเมินผล โดยในการศึกษาตัวแปรต้นได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนตัวแปรตามจัดแบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

ด้านการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ คุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น และด้านการทดลองใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้แก่ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดัชนีประสิทธิผล ความพึงพอใจและความคงทนทางการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง สื่อที่ประกอบด้วยอักษร ภาพ สีและเสียง นำเสนอเนื้อหา เรื่อง การสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประกอบไปด้วยจำนวน 1 หน่วย มีหัวเรื่อง ดังนี้

- 1.1 เรื่องที่ 1 คำมูล
- 1.2 เรื่องที่ 2 คำประสม
- 1.3 เรื่องที่ 3 คำซ้ำ
- 1.4 เรื่องที่ 4 คำซ้อน
- 1.5 เรื่องที่ 5 คำพ้อง

2. การสร้างคำ หมายถึง วิธีการเพิ่มคำเพื่อใช้ในภาษาไทยโดยมีคำมูลเป็นคำพื้นฐาน ซึ่งคำที่สร้างขึ้นใหม่ คือ คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน และคำพ้อง

3. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง ความสามารถของบทเรียนในการสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยใช้เกณฑ์ (80/80)

80 ตัวแรก หมายถึง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แต่ละเรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เกิดขึ้นจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ของนักเรียนที่แสดงออกในรูปของคะแนนในการทำแบบทดสอบหรือแบบฝึกหัด ได้ถูกต้องหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จบแล้ว โดยพิจารณาพัฒนาการด้านความรู้ของนักเรียนจากคะแนนความสามารถของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. คุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง ความรู้สึกรู้สึกหรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวัดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง ด้านภาพ ภาษาและเสียง ด้านตัวอักษรและสี ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการบทเรียน และด้านคู่มือการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

6. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าของการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนกับคะแนนเต็ม

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจทางการเรียนรู้ ที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น

8. ความคงทนทางการเรียนรู้ หมายถึง การคงไว้ซึ่งผลการเรียนหรือความสามารถของกลุ่มทดลองที่จะระลึกถึงความรู้ เรื่อง การสร้างคำ หลังจากเวลาผ่านไปช่วงระยะเวลา 7 วัน และ 30 วัน โดยเริ่มนับจากวันที่สอบหลังเรียน (post-test)

9. กลุ่มทดลอง (Experimental group) หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

10. กลุ่มควบคุม (Control group) หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ที่ได้รับการเรียนรู้ตามปกติตามคู่มือของกรมวิชาการ โดยไม่ได้จัดเป็นกรณีพิเศษแต่อย่างใด

11. การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแบบแผนการทดลองที่พัฒนาขึ้น

12. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบและประเมินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

13. ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ทดลองทำแบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีความรู้ความสามารถด้านสื่อคอมพิวเตอร์ และมีวุฒิการศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 30 คน

ประโยชน์การศึกษา

1. ครูผู้สอนได้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ โดยใช้รูปภาพแทนคำ และมีเสียงบรรยายประกอบ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น มีความสนใจ เกิดความอยากเรียน มีความสุขกับการเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ มีความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น
3. เป็นแนวทาง ในการจัดทำนวัตกรรมและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระอื่น ๆ สำหรับครู และผู้สนใจทั่วไป