

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ก
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ภ
สารบัญภาพภาคผนวก	ภ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัจจุหา	1
วัตถุประสงค์การศึกษา	4
สมมติฐานการศึกษา	5
ขอบเขตการศึกษา	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์การศึกษา	9
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	10
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเหล่าไหญ่วนานาชนเผด็จวงเวทย์	18
การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียตามรูปแบบ ADDIE	20
ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดอนสรัคติวิสต์	26
บทเรียนมัลติมีเดียตามแนวคิดอนสรัคติวิสต์	30
การคิดวิเคราะห์	41
ความพึงพอใจ	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการศึกษา	๕๓
ประชาชนและกลุ่มตัวอย่าง	๕๓
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	๕๔
วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	๕๔
วิธีดำเนินการศึกษา	๖๕
การวิเคราะห์ข้อมูล	๗๐
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๗๑
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๗๖
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล	๗๖
ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	๗๗
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๗๗
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๘๖
สรุปผลการศึกษา	๘๖
อภิปรายผลการศึกษา	๘๗
ข้อเสนอแนะ	๙๑
บรรณานุกรม	๙๓
ภาคผนวก	๑๐๑
ภาคผนวก ก โครงสร้างบทเรียน	๑๐๒
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง ความยากง่าย ความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบ	๑๑๔
ภาคผนวก ก แบบประเมินคุณภาพบทเรียน	๑๓๔
ภาคผนวก จ แบบประเมินความพึงพอใจ	๑๔๓
ภาคผนวก ช การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๕๐
ภาคผนวก ฉ หนังสือราชการ	๑๕๔
ประวัติผู้ศึกษา	๑๖๙

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเหล่าใหญ่วันาสณฑ์พดุงเวทย์	19
-2. ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้	60
3. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	62
4. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มทดลอง	69
5. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มควบคุม	69
6. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนมัลติมีเดียตามแนวคิดอนสรัคคิวสต์โดยผู้เชี่ยวชาญ ...	83
7. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	84
8. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์	84
9. ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มทดลอง	85

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. ภาพสถานการณ์ปัจจุบัน	79
2. ภาพภารกิจ	79
3. ภาพนากความรู้	80
4. ภาพฐานการช่วยเหลือด้านความคิดรวบยอด	81
5. ภาพฐานการร่วมมือกันแก้ปัญหา	81
6. ภาพห้องบันเทิง	82



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1. กรอบแนวคิดการศึกษา	6
2. ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียตามรูปแบบ ADDIE	21
3. โครงสร้างรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ด้วยบทเรียนมัลติมีเดียตามแนว สอนสรักดิ์วิสต์	78



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ผลการวิเคราะห์หาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับมาตรฐานคุณประสพศึกษาเรียนรู้	114
2 ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (d) ของแบบทดสอบ..	116
3 ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ	117
4 ผลการวิเคราะห์หาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับมาตรฐานคุณประสพศึกษาเรียนรู้	125
5 ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (d) ของแบบทดสอบ.	127
6 ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ	128
7 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียน	136
8 ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณภาพบทเรียน	137
9 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน	143
10 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	145
11 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	150
12 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	152

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาคผนวก

ภาคที่	หน้า
1 แสดงหน้า Motivate	105
2 แสดงคำชี้แจง	105
3 แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้	106
4 แสดงเนื้อหาในธนารากความรู้	106
5 - 6 แสดงฐานการช่วยเหลือ	107
7 - 8 แสดงฐานการช่วยเหลือ	108
9 แสดงสถานการณ์ปัจจุบัน	109
10 แสดงภารกิจ	109
11-12 แสดงการนำเสนอผลงาน	166
13-16 แสดงบรรยายกาศในห้องเรียน	167

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY