

เรื่อง การสร้างแบบประเมินความสามารถในการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย นางสมจิต ภูวนารอด **ปริญญา** ก.ม. (สาขาการวิจัยและประเมินผล
การศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ. วาที่ ร.ต. ดร.อรัญ ชูกระเคื่อง ประธานกรรมการ
ดร.ไพศาล วรคำ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างแบบประเมินความสามารถในการอ่าน
ทิศทางวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคุณภาพ เพื่อหาคุณภาพของ
เครื่องมือที่ใช้ประเมินความสามารถในการอ่าน ทิศวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบประเมิน
ความสามารถในการอ่าน ทิศวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 จำนวน 360 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage
Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความสามารถ
ในการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และเขียน มีลักษณะเป็นแบบวัดภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง และ
การเขียน จำนวน 2 ฉบับ และแบบทดสอบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ จำนวน
1 ฉบับ วิธีการวิจัยใช้วิธีนำแบบวัดภาคปฏิบัติและแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน พิจารณาในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำไปทดลอง 3 ครั้ง การทดลอง
ครั้งที่ 1 จำนวน 50 คน ครั้งที่ 2 จำนวน 100 คน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การทดลองครั้งที่ 3
ใช้กลุ่มตัวอย่าง 360 คน เป็นการหาคุณภาพของแบบวัดภาคปฏิบัติและแบบทดสอบวัด
ความสามารถในการอ่าน ทิศวิเคราะห์และเขียน และนำมาสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบวัดภาคปฏิบัติ จำนวน 2 ฉบับ ที่สร้างขึ้นมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ฉบับที่ 1 มีค่าตั้งแต่ .82 ถึง 1.00 ฉบับที่ 2 มีค่าตั้งแต่ .75 ถึง .82 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดภาคปฏิบัติ ฉบับที่ 1 มีค่าเท่ากับ .84 ฉบับที่ 2 มีค่าเท่ากับ .77 ค่าความเชื่อมั่นของผู้สังเกตให้คะแนน 2 คน ฉบับที่ 1 มีค่าเท่ากับ .91 ฉบับที่ 2 มีค่าเท่ากับ .94

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ จำนวน 1 ฉบับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .29 ถึง .69 ค่าความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ .89

3. เกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีช่วงคะแนนตั้งแต่ T_{13} ถึง T_{73}

โดยสรุป แบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและสอดคล้องกับสภาพจริง สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้

Title : Construction of Assessment Instruments on Critical Thinking and Writing Skills for 6th Grade Students under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area 1

Author : Mrs. Somjit Poovanart **Degree M. Ed.** (Educational Research and Evaluation)

Advisors : Asst. Prof. Acting Sub LT. Dr. Arun Suikraduang Chairman
Dr. Paisarn Worakham Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2010

ABSTRACT

The objectives of the research were to construct the assessment instruments on critical thinking and writing skills for the 6th grade students, to assess the quality of the assessment instruments and to determine standard norms of the assessment instruments. The subjects were three sample hundred sixty, 6th grade students in the semester 1/2010 from primary schools under the office of Maha Sarakham Educational Service Area 1. They were selected by multi-stage random sampling. The research instruments were an assessment instrument of critical thinking and writing skills, a pronunciation assessment form, a writing assessment form, and a multiple choice test. The assessment forms and the test were assessed by 5 experts regarding the content validity, and the instruments were tried out for the quality assessment 3 times: a 50-student-design, a 100-student-design and a 360-student design.

Results of the research were as follows ;

1. The discrimination values of the performance assessment form 1 and 2 were .82-1.00 and .75-.82 respectively. The reliability values of the assessment form 1 and 2 were .84 and .77 respectively. The Rater Agreement Index : RAI of two observers were .91 and .94 respectively.

2. The discrimination value of the critical thinking and writing skills assessment form were .29-.69, and the reliability value of the assessment form was .89.

3. Regarding the standard norm, it was found that the score of the standard norms of the critical thinking and writing skills was $T_{13}-T_{73}$.

In conclusion, the research findings indicated that the quality of the assessment instruments for critical thinking and writing skills is in the standardized criteria and compatible with authentic assessment. The assessment instruments are able to be used for the assessment on critical thinking and writing skills of the 6th grade students.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY