

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการเรียนด้วยชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80/80 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการใช้ชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ความเป็นอิสระมีค่าเท่ากับ N-1
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการเรียนด้วยชุดฝึกความคิดแบบอนกนัย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการเขียน
เชิงสร้างสรรค์ จากชุดฝึกความคิดแบบอนกนัย

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการใช้
ชุดฝึกความคิดแบบอนกนัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการเรียนด้วยชุดฝึกความคิดแบบอนกนัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80/80 ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ ของคะแนนระหว่างเรียนและคะแนน
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียน จากการใช้ชุดฝึกความคิด
แบบอนกนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คนที่	ผลรวมคะแนนการทำชุดฝึกความคิดแบบอนกนัย จำนวน 6 ชุด (120 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (40 คะแนน)
1	96	30
2	105	34
3	96	34
4	100	35
5	99	32
6	102	33
7	103	34

8	103	33
รวม	804	265
เฉลี่ย	100.5	33.13
S.D.	3.34	1.55
ร้อยละ	83.75	82.81
	$E_1 = 83.75$	$E_2 = 82.81$

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย ระหว่างเรียน โดยรวมค่าเฉลี่ย 100.5 คิดเป็นร้อยละ 83.75 และได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยรวมเฉลี่ย 33.13 คิดเป็นร้อยละ 82.81 จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทำชุดฝึกความคิดอเนกนัยระหว่างเรียนและคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์ หลังเรียน ไปหาประสิทธิภาพของการเรียนด้วยชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย ร้อยละ 80/80 ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ประสิทธิภาพของการเรียนด้วยชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80/80

จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยจากการทำชุดฝึกระหว่างเรียน จำนวน 6 ชุด (120 คะแนน)		คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (40 คะแนน)	
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (E_1)	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (E_2)
8	100.5	83.75	33.13	82.81

จากตารางที่ 8 พบว่า ชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ (E_1) ร้อยละ 83.75 และมีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ (E_2) หรือประสิทธิภาพในการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละ 82.81 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์ฉบับเดียวกัน พบว่า หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน (N=8)		หลังเรียน (N=8)		df	t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
40	18.75	2.82	33.13	1.55	7	12.350	.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 df = 7

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้ชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปรากฏผล ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย	\bar{X}	S.D	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านลักษณะของชุดฝึก	2.68	0.37	89.33	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.82	0.32	94	มาก
3. ด้านประโยชน์ของชุดฝึก	2.93	0.2	97	มาก

รวม	8.43	0.89	
เฉลี่ย	2.81	0.30	
ร้อยละ	93.44		โดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ชุดฝึกความคิดแบบ
 อเนกนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 2.81 คิดเป็น
 ร้อยละ 93.44 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีจำนวนนักเรียนมีความ
 พึงพอใจมากที่สุด คือด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ย 2.93 คิดเป็นร้อยละ 97
 รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย 2.82 คิดเป็นร้อยละ 94
 และด้านลักษณะของชุดฝึก มีค่าเฉลี่ย 2.68 คิดเป็นร้อยละ 89.33



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY