

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้ชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย นางชุศรี พิทักษ์ ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ภูษิต บุญทองเถิง  
ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของ  
นักเรียน โดยใช้ชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบ  
ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้  
ชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้  
ชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน  
หลักค่านวิทยา กลุ่มเครือข่ายยางตลาด 1 อำเภอ ยางตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวนนักเรียน 8 คน จำนวน 1 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดฝึก  
ความคิดแบบอเนกนัยและแผนการจัดการเรียนรู้ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
ได้แก่ แบบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์ แบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น  
เท่ากับ .92 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ชุดฝึกความคิดแบบ  
อเนกนัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ จำนวน 15 ข้อ  
คำถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean)  
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ t-test (Dependent  
Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.75/82.81 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัยที่พัฒนาขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title :** The Development of Creative Writing Skills by Using the Divergent Thinking Training Sets in the Thai Language Strand for Prathom Suksa 2 Students

**Author :** Chusri Pitak                      **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**Advisor :** Dr.Poosit Boontongtherng  
Dr. Prasopsuk Ritidet

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2010**

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were 1) to develop the creative writing skills of Prathom Suksa 2 students by using the divergent thinking training sets based on the 80/80 standardized criteria 2) to compare the students' creative writing skills before and after using the divergent thinking training sets , and 3) to investigate the students' level of satisfaction in using the divergent thinking training sets.

The subjects used in this research consisted of 8 Prathom Suksa 2 students studying in the first semester of academic year 2010 at Lak Dharn Wittaya school under The Office of Kalasin Educational Service Area 2. The research instruments were the divergent thinking training sets , lesson plans , the creative writing skills test with reliability of .92 and the students' satisfaction questionnaire consisted of 15 items. The data was analyzed by using percentage , mean , standard deviation , and t-test (dependent sample)

The research results were as follows:

1. The divergent thinking training sets used for developing of Prathom Suksa 2 students' creative writing skills yielded 83.75/82.81 efficient which was met the 80/80 criteria established.
2. The students' creative writing skills after using the divergent thinking training sets was significantly higher than that before using them at the level of .05.

3. The students' level of satisfaction toward learning through the divergent thinking training sets was at a high level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY