

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอประเด็นต่อไปนี้

1. สภาพปัจจุบันการพัฒนาร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2. ผลการพัฒนา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สภาพปัจจุบัน การพัฒนาร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถาม จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ข้าราชการครู โรงเรียนเนินลาดวิทยาจำนวน 5 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 48 คน ตัวแทนนักเรียนจำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 65 คน โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม

2. ผลการพัฒนาร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการตีความสร้างข้อสรุป (Induction) และนำเสนอรายงานในรูปแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ

1. สภาพปัจจุบัน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

การศึกษา สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน การมีส่วนร่วม โดยการสอบถามข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนเนินลาดวิทยาจำนวน 5 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 48 คน ตัวแทนนักเรียนจำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 65 คน ในวันที่ 22 ตุลาคม 2552 เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนเนินลาดวิทยา ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการสื่อความหมายของการเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร โรงเรียนเนินลาดวิทยา ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ ดังนี้

1.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทน ประชากร

μ แทน ค่าเฉลี่ยของประชากร (Arithmetic Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการบริหาร โรงเรียนเนินลาดวิทยา

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=65)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
1.1 ข้าราชการครู	5	7.69
1.2 ผู้ปกครองนักเรียน	48	73.85

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=65)	ร้อยละ
1.3 ตัวแทนนักเรียนชั้น ป. 1 - ป. 6	12	18.46
รวม	65	100

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า ส่วนใหญ่ มีสถานภาพ เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 73.85 รองลงมา มีสถานภาพ เป็นตัวแทนนักเรียนชั้น ป. 1 - ป. 6 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 18.46 และมีสถานภาพ เป็นข้าราชการครู น้อยที่สุดจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มโรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏดังตาราง 6 - 10 ดังนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเนินลาดวิทยา โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน	ข้าราชการครู			ผู้ปกครองนักเรียน			ตัวแทนนักเรียน			โดยรวม		
	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.09	0.74	ปานกลาง	3.05	0.70	ปานกลาง	3.07	0.72	ปานกลาง	3.07	0.72	ปานกลาง
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	2.93	0.85	ปานกลาง	2.87	0.79	ปานกลาง	2.91	0.83	ปานกลาง	2.90	0.82	ปานกลาง
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.27	0.62	ปานกลาง	3.21	0.56	ปานกลาง	3.23	0.60	ปานกลาง	3.24	0.59	ปานกลาง
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.42	0.49	ปานกลาง	3.38	0.45	ปานกลาง	3.40	0.47	ปานกลาง	3.40	0.47	ปานกลาง
รวม	3.17	0.67	ปานกลาง	3.12	0.62	ปานกลาง	3.15	0.65	ปานกลาง	3.15	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเนินลาด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ ด้าน

การบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ โดย

ข้าราชการครู เห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เนินลาด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ

ผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เนินลาด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนนักเรียน เห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เนินลาด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเนินลาดวิทยา
ด้านการบริหารวิชาการ

ด้านการบริหารวิชาการ	ข้าราชการครู			ผู้ปกครองนักเรียน			ตัวแทนนักเรียน			โดยรวม		
	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล
1. การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำเสนอให้สถานศึกษาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตร	3.04	0.77	ปานกลาง	3.00	0.73	ปานกลาง	3.02	0.75	ปานกลาง	3.02	0.75	ปานกลาง
2. การให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาได้จัดทำ	3.13	0.72	ปานกลาง	3.09	0.68	ปานกลาง	3.11	0.70	ปานกลาง	3.11	0.70	ปานกลาง
3. การเพิ่มรายละเอียดของเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	3.07	0.77	ปานกลาง	3.03	0.73	ปานกลาง	3.05	0.75	ปานกลาง	3.04	0.74	ปานกลาง

ด้านการบริหารวิชาการ	ข้าราชการครู			ผู้ปกครองนักเรียน			ตัวแทนนักเรียน			โดยรวม		
	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล
4. การสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.16	0.70	ปานกลาง	3.11	0.66	ปานกลาง	3.13	0.68	ปานกลาง	3.14	0.68	ปานกลาง
5. การให้บุคลากรในห้องเรียนมีส่วนร่วมจัดทำสาระหลักสูตร	3.09	0.76	ปานกลาง	3.05	0.71	ปานกลาง	3.07	0.73	ปานกลาง	3.06	0.73	ปานกลาง
6. การศึกษากฎหมาย ระเบียบ และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนเพื่อดำเนินการให้ถูกต้อง	3.12	0.73	ปานกลาง	3.08	0.70	ปานกลาง	3.10	0.68	ปานกลาง	3.10	0.71	ปานกลาง
7. การร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตนบริการของสถานศึกษา	3.16	0.71	ปานกลาง	3.12	0.58	ปานกลาง	3.14	0.70	ปานกลาง	3.13	0.69	ปานกลาง
8. การประสานงานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน	3.18	0.68	ปานกลาง	3.15	0.64	ปานกลาง	3.16	0.66	ปานกลาง	3.17	0.66	ปานกลาง
9. การสนับสนุนช่วยเหลือเด็กมีปัญหา เด็กพิการเด็กด้อยโอกาส ให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร	3.10	0.73	ปานกลาง	3.05	0.71	ปานกลาง	3.07	0.72	ปานกลาง	3.08	0.72	ปานกลาง
10. การศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการ พิเศษในห้องเรียน เพื่อเสนอ ข้อมูลให้กับสถานศึกษา	3.03	0.78	ปานกลาง	2.98	0.75	ปานกลาง	3.00	0.76	ปานกลาง	3.01	0.76	ปานกลาง
11. การให้การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.02	0.79	ปานกลาง	2.97	0.75	ปานกลาง	3.00	0.77	ปานกลาง	3.00	0.77	ปานกลาง
12. การสนับสนุนและเสริมสร้างแรงจูงใจให้สถานศึกษาเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.19	0.69	ปานกลาง	3.15	0.66	ปานกลาง	3.17	0.67	ปานกลาง	3.16	0.67	ปานกลาง

ด้านการบริหารวิชาการ	ข้าราชการครู			ผู้ปกครองนักเรียน			ตัวแทนนักเรียน			โดยรวม		
	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล
13. การรับรองและสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	2.99	0.79	ปานกลาง	2.96	0.76	ปานกลาง	2.98	0.78	ปานกลาง	2.98	0.78	ปานกลาง
รวม	3.10	0.74	ปานกลาง	3.06	0.70	ปานกลาง	3.08	0.72	ปานกลาง	3.07	0.72	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเนินลาดวิทยา ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 8 การประสานงานความร่วมมือ สร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้เห็นความสำคัญในการศึกษาของนักเรียน ข้อ 12 การสนับสนุนและเสริมสร้างแรงจูงใจให้สถานศึกษาเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ข้อ 4 และการสนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม โรงเรียนเนินลาดวิทยา ด้านการบริหารงบประมาณ

ด้านการบริหารงบประมาณ	ข้าราชการครู			ผู้ปกครองนักเรียน			ตัวแทนนักเรียน			โดยรวม		
	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล
1. การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	2.93	0.84	ปานกลาง	2.88	0.80	ปานกลาง	2.90	0.82	ปานกลาง	2.91	0.82	ปานกลาง
2. การศึกษาวิเคราะห์ การจัดทำงบประมาณของสถานศึกษา	2.91	0.86	ปานกลาง	2.87	0.81	ปานกลาง	2.89	0.83	ปานกลาง	2.88	0.84	ปานกลาง
3. การศึกษาวิเคราะห์ความเหมาะสมของการเสนอขอ งบประมาณของสถานศึกษา	2.92	0.85	ปานกลาง	2.88	0.80	ปานกลาง	2.90	0.82	ปานกลาง	2.90	0.83	ปานกลาง
4. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษา	2.95	0.81	ปานกลาง	2.90	0.77	ปานกลาง	2.93	0.79	ปานกลาง	2.94	0.80	ปานกลาง

ด้านการบริหารงบประมาณ	ข้าราชการครู			ผู้ปกครองนักเรียน			ตัวแทนนักเรียน			โดยรวม		
	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล
5. การสนับสนุนให้สถานศึกษา ระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา	2.94	0.83	ปาน กลาง	2.91	0.79	ปาน กลาง	2.92	0.81	ปาน กลาง	2.93	0.81	ปาน กลาง
6. การสนับสนุน ช่วยเหลือการ จัดหารายได้ และผลประโยชน์ ของสถานศึกษา	2.98	0.81	ปาน กลาง	2.94	0.77	ปาน กลาง	2.96	0.79	ปาน กลาง	2.96	0.79	ปาน กลาง
7. การให้ความเห็นชอบการจัดทำ รายงานทางการเงิน และงบ การเงินของสถานศึกษา	2.87	0.86	ปาน กลาง	2.83	0.82	ปาน กลาง	2.85	0.84	ปาน กลาง	2.86	0.85	ปาน กลาง
8. การกำกับ ติดตามการดำเนินงาน เกี่ยวกับงบประมาณของ สถานศึกษา	2.85	0.87	ปาน กลาง	2.81	0.84	ปาน กลาง	2.83	0.85	ปาน กลาง	2.84	0.86	ปาน กลาง
รวม	2.92	0.84	ปาน กลาง	2.88	0.80	ปาน กลาง	2.90	0.82	ปาน กลาง	2.90	0.82	ปาน กลาง

จากตาราง 8 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเนินลาดวิทยา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 การสนับสนุน ช่วยเหลือการจัดหารายได้ และผลประโยชน์ของสถานศึกษา ข้อ 4 การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการใช้เงินและผล การดำเนินงานการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา และ ข้อ 5 การสนับสนุนให้สถานศึกษา ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเนินลาดวิทยา ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	ข้าราชการครู			ผู้ปกครองนักเรียน			ตัวแทนนักเรียน			โดยรวม		
	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล
1. เสนอแนะแนวทางการบริหาร จัดการการบริหารงานบุคคลของ สถานศึกษา	3.25	0.63	ปาน กลาง	3.21	0.59	ปาน กลาง	3.23	0.61	ปาน กลาง	3.23	0.61	ปาน กลาง

ด้านการบริหารงานบุคคล	ข้าราชการครู			ผู้ปกครองนักเรียน			ตัวแทนนักเรียน			โดยรวม		
	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล
2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา	3.26	0.62	ปานกลาง	3.23	0.58	ปานกลาง	3.24	0.60	ปานกลาง	3.24	0.60	ปานกลาง
3. ส่งเสริมให้การดำเนินการบริหารงานบุคคล ถูกต้องรวดเร็ว เป็นไปตามหลักกรรมมาภิบาล	3.27	0.61	ปานกลาง	3.23	0.57	ปานกลาง	3.25	0.59	ปานกลาง	3.25	0.59	ปานกลาง
4. ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษา ได้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบ ให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหาร	3.28	0.59	ปานกลาง	3.24	0.55	ปานกลาง	3.26	0.57	ปานกลาง	3.26	0.57	ปานกลาง
5. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงาน เต็มตามศักยภาพโดยยึดมั่นในระเบียบจรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ	3.30	0.57	ปานกลาง	3.26	0.53	ปานกลาง	3.27	0.55	ปานกลาง	3.28	0.55	ปานกลาง
6. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.32	0.56	ปานกลาง	3.29	0.52	ปานกลาง	3.31	0.54	ปานกลาง	3.30	0.54	ปานกลาง
7. รับทราบผลการดำเนินงานการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา	3.24	0.60	ปานกลาง	3.20	0.56	ปานกลาง	3.22	0.58	ปานกลาง	3.22	0.58	ปานกลาง
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้มีการศึกษาหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัย อยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	3.29	0.58	ปานกลาง	3.25	0.54	ปานกลาง	3.27	0.56	ปานกลาง	3.27	0.56	ปานกลาง
9. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.22	0.63	ปานกลาง	3.20	0.61	ปานกลาง	3.21	0.62	ปานกลาง	3.21	0.62	ปานกลาง
10. เสนอความต้องการ จำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเสนอขอเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณา	3.21	0.64	ปานกลาง	3.18	0.62	ปานกลาง	3.19	0.63	ปานกลาง	3.20	0.63	ปานกลาง

ด้านการบริหารงานบุคคล	ข้าราชการครู			ผู้ปกครองนักเรียน			ตัวแทนนักเรียน			โดยรวม		
	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล
11. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา ก่อนเสนอไปยังเขตพื้นที่การศึกษา	3.20	0.65	ปานกลาง	3.17	0.63	ปานกลาง	3.18	0.64	ปานกลาง	3.19	0.64	ปานกลาง
12. มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา	3.19	0.66	ปานกลาง	3.15	0.64	ปานกลาง	3.17	0.65	ปานกลาง	3.18	0.65	ปานกลาง
รวม	3.25	0.61	ปานกลาง	3.22	0.58	ปานกลาง	3.23	0.60	ปานกลาง	3.24	0.59	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเนินลาดวิทยา ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ ข้อ 5 ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบ จรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ และ ข้อ 8 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีการศึกษาหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเนินลาดวิทยา ด้านการบริหารทั่วไป

ด้านการบริหารทั่วไป	ข้าราชการครู			ผู้ปกครองนักเรียน			ตัวแทนนักเรียน			โดยรวม		
	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล
1. การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.43	0.49	ปานกลาง	3.38	0.47	ปานกลาง	3.40	0.48	ปานกลาง	3.40	0.48	ปานกลาง
2. การศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจการวางแผนและการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.39	0.50	ปานกลาง	3.37	0.47	ปานกลาง	3.38	0.49	ปานกลาง	3.38	0.49	ปานกลาง

ด้านการบริหารทั่วไป	ข้าราชการครู			ผู้ปกครองนักเรียน			ตัวแทนนักเรียน			โดยรวม		
	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล	μ	S.D.	แปลผล
3. การเสนอปัญหาและความต้องการของชุมชนในเขตบริการด้านการวิจัยของสถานศึกษา	3.45	0.46	ปานกลาง	3.41	0.44	ปานกลาง	3.43	0.45	ปานกลาง	3.44	0.45	ปานกลาง
4. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.44	0.47	ปานกลาง	3.42	0.45	ปานกลาง	3.43	0.46	ปานกลาง	3.43	0.46	ปานกลาง
5. การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.38	0.52	ปานกลาง	3.35	0.48	ปานกลาง	3.37	0.50	ปานกลาง	3.37	0.50	ปานกลาง
6. การร่วมปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.37	0.53	ปานกลาง	3.33	0.49	ปานกลาง	3.35	0.51	ปานกลาง	3.35	0.51	ปานกลาง
7. การรับทราบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	3.42	0.48	ปานกลาง	3.40	0.46	ปานกลาง	3.41	0.47	ปานกลาง	3.41	0.47	ปานกลาง
8. การร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ	3.50	0.43	ปานกลาง	3.48	0.41	ปานกลาง	3.49	0.42	ปานกลาง	3.49	0.42	ปานกลาง
9. การช่วยสรรหาบุคคลในท้องถิ่นมาร่วมรับผิดชอบการจัดกิจกรรมเสริมของสถานศึกษา	3.49	0.44	ปานกลาง	3.47	0.42	ปานกลาง	3.48	0.43	ปานกลาง	3.48	0.43	ปานกลาง
10. สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน	3.47	0.45	ปานกลาง	3.45	0.43	ปานกลาง	3.46	0.44	ปานกลาง	3.46	0.44	ปานกลาง
11. การรายงานผลสำเร็จของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ	3.33	0.54	ปานกลาง	3.31	0.52	ปานกลาง	3.32	0.53	ปานกลาง	3.32	0.53	ปานกลาง
12. การร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษาดำเนินความจำเป็นเหมาะสม	3.35	0.53	ปานกลาง	3.33	0.51	ปานกลาง	3.34	0.52	ปานกลาง	3.34	0.52	ปานกลาง
รวม	3.42	0.49	ปานกลาง	3.39	0.46	ปานกลาง	3.41	0.48	ปานกลาง	3.40	0.47	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเนินลาดวิทยา ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 8 การร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ ข้อ 9 การช่วยสรรหาบุคคลในท้องถิ่น มาร่วมรับผิดชอบการจัดกิจกรรมเสริมของสถานศึกษา และข้อ 10 สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน

สรุปได้ว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ข้าราชการครู โรงเรียนเนินลาดวิทยาจำนวน 5 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 48 คน ตัวแทนนักเรียนจำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 65 คน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ

ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้พยายามหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง ทุกด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง เพื่อให้ทุกด้านได้รับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยทุกคนมีข้อสรุปร่วมกันคือ โรงเรียนเนินลาดวิทยา ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามามีส่วนร่วมให้มากกว่านี้ และควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งจะช่วยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเนินลาดวิทยา เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียน เป็นที่ยอมรับ ศรัทธาของผู้ปกครองและชุมชน ต่อไป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม จุดที่ควรพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร โรงเรียนเนินลาดวิทยา ให้ดียิ่งขึ้น มีดังนี้คือ

1. ด้านการบริหารวิชาการ ควรพัฒนาในทุกข้อ เนื่องจากได้รับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะข้อที่มีส่วนร่วมสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 10 การศึกษาข้อมูลเด็ก

ที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ข้อ 11 การให้การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และข้อ 13 การรับรองและสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารงบประมาณ ควรพัฒนาในทุกข้อ เนื่องจากได้รับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะข้อที่มีส่วนร่วมสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 2 การศึกษา วิเคราะห์การจัดทำงบประมาณของสถานศึกษา ข้อ 7 การให้ความเห็นชอบการจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงินของสถานศึกษา และข้อ 8 การกำกับ ติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับงบประมาณของสถานศึกษา

3. ด้านการบริหารงานบุคคล ควรพัฒนาในทุกข้อ เนื่องจากได้รับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะข้อที่มีส่วนร่วมสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 10 เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 11 การรายงานผลสำเร็จของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ และข้อ 12 และการร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามความจำเป็นเหมาะสม

4. ด้านการบริหารทั่วไป ควรพัฒนาในทุกข้อ เนื่องจากได้รับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะข้อที่มีส่วนร่วมสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 6 การร่วมปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ข้อ 11 การรายงานผลสำเร็จของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ และข้อ 12 การร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามความจำเป็นเหมาะสม

2. ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนเนินลาดวิทยา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเชิงสร้างสรรค์ (AIC)

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนเนินลาดวิทยา ทำให้มองเห็นภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแควบลง จากนั้นผู้ร่วมศึกษา ได้ระดมความคิด วางแผน เพื่อให้เกิดการพัฒนา โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ ใช้กลยุทธ์กระบวนการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (Appreciation Influence Control : AIC) ในการประชุมครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการประชุม 1 วัน คือ วันที่ 12 พฤศจิกายน 2552 โดยผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้แทนครูจำนวน 2 คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 2 คน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 1 คน ผู้แทนองค์กรชุมชนจำนวน 1 คน ผู้แทนศิษย์เก่าจำนวน 1 คน

ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาจำนวน 1 คน และผู้แทนพระภิกษุสงฆ์จำนวน 1 รูป

เริ่มด้วยผู้วิจัย ได้นำเสนอรายละเอียดผลจากการดำเนินการ ศึกษาสภาพปัจจุบัน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะที่ 1 คือ การจัดกิจกรรม เพื่อให้มองเห็นภาพ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แคลง ซึ่งที่ประชุมได้ร่วมระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทาง และวางแผนงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้ร่วมวิจัยได้ประชุม ปรีกษาหารือ และตกลงพิจารณาด้านที่อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารวิชาการ ใช้กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน 2) ด้านการบริหารงบประมาณ ใช้กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง 3) ด้านการบริหารงานบุคคล ใช้กิจกรรมกีฬา และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป ใช้กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ เพื่อให้ได้ตามการประเมินภายนอกของ สำนักมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ผู้วิจัย จึงขอนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงาน ควบคู่กับผลที่เกิดขึ้น ซึ่งการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อจำกัดในเรื่องเวลา และในแต่ละกิจกรรม ก็มีขอบข่ายงานกว้างขวางพอสมควร ซึ่งผู้วิจัย ได้ยึดกรอบวัตถุประสงค์การวิจัยเป็นกรอบหลัก และกรอบเป้าหมายของกิจกรรม ดังนี้

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ : AIC ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนการสร้างความรู้ (A) 2) ขั้นตอนการสร้างแนวทางการพัฒนา (I) 3) ขั้นตอนการสร้างแนวทางปฏิบัติ (C)

นำสู่การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความรู้ ผู้วิจัยได้เชิญวิทยากร ได้แก่ นางอรอนงค์ นาสาทรร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งมีประสบการณ์ทางการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 20 ปี มาเป็นวิทยากร บรรยาย เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่สำคัญ 12 ประการ คือ 1) กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา 2) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 3) ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 4) กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับ

การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 6) ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก
ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กมีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม
ศักยภาพ 7) เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิชาการ งบประมาณ
การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา 8) ส่งเสริมให้มีการระดม
ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้างพัฒนาการ
ของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ
9) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานกับองค์กรทั้ง
ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น 10) ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ
การศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน 11) แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการ
ดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร 12) ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจาก
หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น และให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้
ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน โดยหยิบยกสภาพ
และสถานการณ์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุม มองเห็นการ
พัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ผู้ร่วมวิจัย สามารถวาด
ภาพนำเสนอองค์ความรู้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วม และสิ่งที่ต้องการเห็นหรือต้องการให้เกิด
การพัฒนา เพื่อรวบรวมแนวคิดของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังผลสะท้อน
ของผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า ดังนี้คือ

“...การประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเกิดความมั่นใจในการพัฒนาการมีส่วนร่วมใน
การบริหารโรงเรียน และวิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้และแสดงให้เห็นถึงวิธีการได้ดี...”

(นายพรชัย นาชัยสิน. ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 2552 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...ที่ผ่านมากomiteeกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมในการ
บริหารงานโรงเรียนมากนัก ซึ่งการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ทำให้คณะกรรมการ ได้เข้า
มามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นมาก...”

(นายสุพิน ศรีปัญญา. ผู้ทรงคุณวุฒิ. 2552 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนน้อยมาก ควรต้องให้ความสำคัญ ถือเป็นมีหน้าที่ที่ต้องควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแล เพื่อให้โรงเรียน ได้รับการพัฒนามาตรฐานการศึกษา...”

(นางพวงทอง มาตย์ตรา. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน. 2552 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...การจัดประชุมปฏิบัติการ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ : AIC เป็นสิ่งที่ดีทำให้ผู้ร่วมวิจัยได้ระดมสมอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้มีความมั่นใจในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมาก...”

(นายประสิทธิ์ ภูไทสง. ตัวแทนศิษย์เก่า. 2552 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีความสำคัญและมีความจำเป็น เพราะจะช่วยให้คณะกรรมการสถานศึกษา รู้ถึงแนวทางในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ...”

(นายสุนทร คำศรี. ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 2552 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแนวการพัฒนา วิทยากรได้เน้นถึงเรื่องการกำหนดกรอบในการนำเสนอโครงการในการพัฒนาการมีส่วนร่วม และรวบรวมข้อมูลตามกรอบ แผนการดำเนินการ ดังนี้

“...โรงเรียนเนินลาดวิทยา ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการขยายเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน เช่น กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยให้ชุมชนมีเครือข่ายในการช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่างๆ เช่น การณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้คนในชุมชนมาร่วมกิจกรรมมากยิ่งขึ้น...”

(นายคำผล ภูสมตา. ตัวแทนองค์กรชุมชน. 2552 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...โรงเรียน ควรจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา เพื่อให้คณะกรรมการฯ ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่คณะ...”

(พระบุญถม ธิปรัมย์. ตัวแทนพระภิกษุสงฆ์. 2552 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...โรงเรียน ควรจัดกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน

ซึ่งคณะกรรมการ จะ ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นของ
โรงเรียน...”

(นางอารดิน แก่นจันทร์. ตัวแทนครู. 2552 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...ควรจัดกิจกรรมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ครู และนักเรียน ได้รู้จักนำ
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ ให้อยู่อย่างพอเพียง ลดการพึ่งพาจากภายนอก...”

(นายอภิชัย ศรีโท. ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2552 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

สำหรับขั้นตอนการสร้างแนวการพัฒนา กระบวนการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์
(AIC) ปรากฏตามตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 ขั้นตอนการสร้างแนวการพัฒนา กระบวนการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (AIC)

การมีส่วนร่วมในการ บริหารสถานศึกษา	การสร้างความรู้ (A)	การสร้างแนวทาง การพัฒนา (I)	ขั้นตอนการสร้างแนวทาง ปฏิบัติ หรือ ผลที่ คาดว่าจะได้รับ (C)
1. ด้านการบริหาร งานวิชาการ	- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	- กิจกรรมปรับปรุง หลักสูตรท้องถิ่น	ทำให้เด็กนักเรียนทราบถึง ความสำคัญของประเพณีไทย เช่น การลอยกระทง ประโยชน์ ของการนำส่วนต่าง ๆ ของ ต้นกล้วยมาใช้ทำกระทง และทำให้คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนให้แก่เด็ก เป็นต้น
2. ด้านการบริหาร งบประมาณ	- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	ทำให้นักเรียนรู้จักความพอดี พอกินพอประมาณ โดยให้ปลูก ผักสวนครัวภายในโรงเรียน เป็นการปลูกฝังให้นักเรียน รู้จักการนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
3. ด้านการบริหารงาน บุคคล	- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	- กิจกรรมกีฬา	ส่งเสริมการออกกำลังกาย ของนักเรียน และประชาชน ทุกคนในชุมชน และเพื่อเป็น การสร้างสามัคคีใน หมู่คณะ

การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	การสร้างความรู้ (A)	การสร้างแนวทางการพัฒนา (I)	ขั้นตอนการสร้างแนวทางปฏิบัติ หรือ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (C)
4. ด้านการบริหารทั่วไป	- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	- กิจกรรมตรวจสอบคุณภาพ	ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการมาช่วยให้เด็กนักเรียน ได้รับการตรวจสอบคุณภาพประจำปี ณ สถานที่อนามัยห้วยเม็กและเพื่อป้องกันโรคภัยที่อาจเกิดขึ้นแก่เด็ก

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างแนวปฏิบัติ วิทยากรให้ผู้ร่วมวิจัย เลือกแนวทางหรือกิจกรรมที่จะทำร่วมกันทำและจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยจัดโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้ร่วมวิจัย ร่วมคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม ซึ่งประเด็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงในตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 แผนปฏิบัติการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเนินลาดวิทยา

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือ กับชุมชน	ปัญหาในการ ดำเนินงาน กิจกรรม	กิจกรรมการ สนับสนุน การดำเนินการ	ระยะเวลา ในการดำเนิน กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล /เครื่องมือที่ใช้ใน การเก็บรวบรวม ข้อมูล
1. การบริหารโรงเรียน					
	1. ด้านบริหารงานวิชาการ	- กิจกรรมปรับปรุง หลักสูตรท้องถิ่น	1 พ.ย. 52 – 31 ม.ค. 53	- กลุ่มผู้ร่วม วิจัย	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
	2. ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ	- กิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียง	1 พ.ย. 52 – 31 ม.ค. 53	- กลุ่มผู้ร่วม วิจัย	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
	3. ด้านงานบริหารบุคคล	- กิจกรรมกีฬา	1 พ.ย. 52 – 31 ม.ค. 53	- กลุ่มผู้ร่วม วิจัย	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
	4. ด้านงานบริหารทั่วไป	- กิจกรรมตรวจ สุขภาพ	1 พ.ย. 52 – 31 ม.ค. 53	- กลุ่มผู้ร่วม วิจัย	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

หลังจากสิ้นสุดกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่ม พบว่า คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำผลที่ได้จากการเข้ากระบวนการ มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์สู่การปฏิบัติ คือ

1. การจัดกิจกรรมบริหารงาน โรงเรียน

1.1 ด้านบริหารงานวิชาการ ใช้กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นกิจกรรมที่ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประชุมและจัดกิจกรรมนี้ขึ้น เพื่อนำวิสัยทัศน์ท้องถิ่นที่มีอยู่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน และเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน ในเรื่องที่ทำนถนัด โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถใช้ภูมิปัญญา หรือตามประเพณีวัฒนธรรมชุมชน โดยกลุ่ม ผู้ร่วมวิจัย ประชุมปรึกษาหารือกันเพื่อวางแผนสอนเด็กนักเรียน ให้ช่วยกันทำกระทง เพื่อมาลอยกระทง ในวันที่ 16 พฤศจิกายน 2552 โดยให้นักเรียนชั้น ป. 1 – ป. 6 ใช้ส่วนต่างๆ ของ ต้นกล้วยมาทำกระทงตามภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำไปลอยกระทงกับผู้ปกครองในงานประเพณีลอยกระทงประจำปี จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้เด็กนักเรียนทราบถึงความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ประโยชน์ของการนำส่วนต่าง ๆ ของต้นกล้วยมาใช้ทำกระทง ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือและร่วมเป็นวิทยากรจัดทำกระทง จากวัฒนธรรมชาติ ซึ่งได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครองเด็กนักเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม ในโรงเรียน

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยใช้กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กนักเรียนรู้จักความพอดี พอกิน พอประมาณ โดยให้ปลูกผักสวนครัว ภายในโรงเรียน เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการลดการพึ่งพาทองจากภายนอก ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตั้งใจที่จะถ่ายทอดประสบการณ์ การใช้ชีวิตแบบพอเพียง ให้แก่ครู นักเรียน ได้รับทราบ ซึ่งทำให้ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ใช้กิจกรรมกีฬา มีเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย ของนักเรียน และประชาชนทุกคนในชุมชนและเพื่อเป็นการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่ง โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมแข่งกีฬาขึ้น มีการแข่งกีฬาของนักเรียน และแข่งกีฬาระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับผู้นำชุมชน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีความยินดีที่ได้ร่วมกิจกรรมนี้

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป ใช้กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ มีเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาชนทุกคนในชุมชน ได้เข้ารับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี ณ สถานีอนามัยห้วยเม็ก อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ และเพื่อป้องกันโรคภัยที่อาจเกิดขึ้นได้ ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคน ยินดีที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนี้

3. ผลการพัฒนา

จากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร โรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยได้ดำเนินการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์กระบวนการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (Appreciation Influence Control : AIC) ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเป้าหมายเพื่อให้มีความรู้ มีแนวทางการพัฒนา มีแนวทางปฏิบัติและการนำไปสู่การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group) ซึ่งผู้ร่วมวิจัย ได้สรุปผล ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ภายหลังจากการดำเนินกิจกรรมจำนวน 4 กิจกรรม ใน 4 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านบริหารงานวิชาการ ใช้กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นกิจกรรมที่ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประชุมและจัดกิจกรรมนี้ขึ้น เพื่อนำวัสดุจากท้องถิ่นที่มีอยู่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน และเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยใช้กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนรู้จักความพอดี พอกิน พอประมาณ โดยให้ปลูกผักสวนครัว ภายในโรงเรียน เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการลดการพึ่งพาจากภายนอก ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตั้งใจที่จะถ่ายทอดประสบการณ์ การใช้ชีวิตแบบพอเพียง ให้แก่ครู นักเรียน ได้รับทราบ ซึ่งทำให้ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ใช้กิจกรรมกีฬา มีเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย ของนักเรียน และประชาชนทุกคนในชุมชนและเพื่อเป็นการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมแข่งกีฬาขึ้น มีการแข่งกีฬาของนักเรียน และแข่งกีฬา

ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับผู้นำชุมชน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีความยินดีที่ได้ร่วมกิจกรรมนี้

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป ใช้กิจกรรมตรวจสอบคุณภาพ มีเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ารับการตรวจสอบคุณภาพประจำปี ณ สถานีนามัยห้วยเม็ก อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ และเพื่อป้องกัน โรคร้ายที่อาจเกิดขึ้นได้ ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคน ยินดีที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนี้ ซึ่งจากกิจกรรมที่จัดขึ้นดังกล่าว ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีพฤติกรรมที่แสดงถึง การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนดีขึ้นตามลำดับ สามารถมีส่วนร่วมได้ถูกต้อง เหมาะสม รู้จักปรับเปลี่ยนพฤติกรรม จนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มนี้ มีความสนใจ เอาใจใส่ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้การบริหารโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงว่าการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม ทำให้เป็นที่ชื่นชมของโรงเรียน และชุมชน

ผู้ศึกษา ได้สะท้อนผลการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร โรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ก่อนและหลัง การใช้กระบวนการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (Appreciation Influence Control : AIC) ดังตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร โรงเรียนเนินลาดวิทยา เปรียบเทียบ ก่อนการใช้กระบวนการ AIC กับ หลังใช้กระบวนการ AIC

ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนเนินลาดวิทยา	ก่อนใช้ AIC			หลังใช้ AIC			ระดับพัฒนา (%)	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ		
1	ด้านการบริหารวิชาการ	3.07	0.72	ปานกลาง	3.62	0.74	มาก	17.92%	3
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	2.90	0.82	ปานกลาง	3.53	0.85	มาก	21.72%	4

ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ บริหารโรงเรียนเนินลาดวิทยา	ก่อนใช้			หลังใช้			ระดับ พัฒนา (%)	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ		
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.24	0.59	ปาน กลาง	3.74	0.62	มาก	15.43%	2
4	ด้านการบริหารทั่วไป	3.40	0.47	ปาน กลาง	3.85	0.49	มาก	13.24%	1
โดยรวม		3.15	0.65	ปาน กลาง	3.68	0.67	มาก	16.89%	

จากตารางที่ 13 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนเนินลาดวิทยา

ก่อนการใช้ กระบวนการ AIC พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ

หลังการใช้ กระบวนการ AIC พบว่า โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น คิดเป็น 16.89 เปอร์เซ็นต์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการบริหารวิชาการ มีการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น คิดเป็น 17.92 เปอร์เซ็นต์ ด้านการบริหารงบประมาณ มีการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น คิดเป็น 21.72 เปอร์เซ็นต์ ด้านการบริหารงานบุคคล มีการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น คิดเป็น 15.43 เปอร์เซ็นต์ และด้านการบริหารทั่วไป มีการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น คิดเป็น 13.24 เปอร์เซ็นต์

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนเนินลาดวิทยา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (Appreciation Influence Control : AIC) ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนของโรงเรียนเนินลาดวิทยาเพิ่มขึ้น ทำให้ผู้ปกครอง และชุมชน พอใจต่อการบริหารโรงเรียน ภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน