

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้วิจัยแบ่งวิธีการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาของปัจจัยสนับสนุนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู ด้านการจัดการงบประมาณ ด้านการจัดสรรสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสนับสนุนการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยใช้การจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ขั้นตอนที่ 3 นำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ไปลงมือปฏิบัติให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพ P-D-C-A

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย (Research Participants) คือ บุคคลที่ทำการวิจัย และ/หรือร่วมมือกับผู้วิจัย เป็นผู้คอยให้การสนับสนุน แนะนำช่วยเหลือให้การวิจัยดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบไปด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| 1.1 ผู้วิจัย | จำนวน 1 คน |
| 1.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านขามป้อมฯ | จำนวน 3 คน |
| รวมทั้งสิ้น | 4 คน |

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Groups of Informants) คือ บุคคลที่ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิจัย ประกอบไปด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

2.1 ผู้บริหาร	จำนวน 1	คน
2.2 ครูที่ไม่ใช่ผู้ร่วมวิจัย	จำนวน 15	คน
2.3 นักเรียน	จำนวน 22	คน
2.4 ผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน 50	คน
2.5 คณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวน 7	คน
2.6 ผู้นำท้องถิ่น	จำนวน 25	คน
รวมทั้งสิ้น	119	คน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล (Groups of Informants) แบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติที่กำหนด โดยแยกในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการสอบถามสภาพปัญหาของปัจจัยที่สนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยใช้แบบสอบถาม

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ทำการตอบแบบสอบถามสภาพปัญหาของปัจจัยที่สนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) จะต้องมีคุณสมบัติ และคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. ครูที่ไม่ใช่ผู้ร่วมวิจัย เป็นครูที่ทำการสอนในโรงเรียนบ้านขามป้อมฯ ซึ่งไม่เป็นครูผู้ร่วมวิจัย จำนวน 15 คน

2. นักเรียน จำนวน 22 คน ได้แก่

2.1 ตัวแทนนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 6 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 2 คน รวม 12 คน

2.2 ตัวแทนจากคณะกรรมการสถานักเรียน จำนวน 10 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียน ต้องเป็นผู้ที่สามารถอ่านและเขียนหนังสือได้ดี และมีความสนใจ เอาใจใส่ ติดตาม และให้การสนับสนุนในกิจกรรมการเรียนการสอนของ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 50 คน

4. คณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่ใช่ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 7 คน

5. ผู้นำท้องถิ่น คือ ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลของทั้ง 5 หมู่บ้าน จำนวน 25 คน

รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 119 คน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) ต้องมีคุณสมบัติ และคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านขามป้อม หรือตัวแทน จำนวน 1 คน
2. ครูผู้สอนที่ไม่ใช่ผู้ร่วมวิจัย เป็นครูที่ทำการสอนในโรงเรียนบ้านขามป้อมฯ จำนวน 3 คน
3. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ต้องเป็นผู้ที่สามารถอ่านและเขียนหนังสือได้ดี และมีความสนใจ เอาใจใส่ ติดตาม ให้การสนับสนุนในกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนจากผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 3 คน
4. ตัวแทนที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่ จำนวน 3 คน
5. ตัวแทนที่ได้รับมอบหมายจากผู้นำท้องถิ่น คือ ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลของทั้ง 5 หมู่บ้าน จำนวน 3 คน

รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 13 คน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ

การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) ผู้วิจัยประเมินด้วยการสอบถามและการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความเห็นและความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 75 คน ประกอบด้วย

1. ครูผู้สอน เป็นครูที่ทำการสอนในโรงเรียนบ้านขามป้อมฯ ซึ่งไม่เป็นครูผู้ร่วมวิจัย จำนวน 15 คน
2. นักเรียน เป็นตัวแทนนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 6 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 10 คน รวม 60 คน

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ จำนวน 22 คน ประกอบด้วย

1. ครูผู้สอน เป็นครูที่ทำการสอนในโรงเรียนบ้านขามป้อมฯ จำนวน 7 คน
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อม จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 4 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 แบบสอบถาม (Questionnaire) ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาของปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแบบ Likert มี 5 ระดับ

ชุดที่ 2 ประเด็นการประชุมสนทนากลุ่มและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) ยึดตามปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู ด้านการจัดการงบประมาณ ด้านการจัดสรรสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2 รูปแบบกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ชุดที่ 3 แบบสอบถามครูผู้สอน และนักเรียน เกี่ยวกับความคิดเห็นและความพึงพอใจในผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86)

ชุดที่ 4 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นและความพึงพอใจเกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีต่อผู้เรียน อันเป็นผลมาจากกระบวนการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการศึกษาที่มีคุณภาพ

ขั้นตอนการดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือชุดที่ 1 แบบสอบถาม (Questionnaire) ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ดำเนินการจัดสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน (4 Ms) คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู ด้านการจัดการงบประมาณ ด้านการจัดสรรสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 0.89
5. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือชุดที่ 2 ประเด็นวาระการประชุมสนทนากลุ่มและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้

1. สังเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้จากเครื่องมือชุดที่ 1 แล้วกำหนดประเด็นการประชุมในการจัดสนทนากลุ่มให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์รวมทั้งสร้างแบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม
2. นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
3. นำเครื่องมือที่สมบูรณ์ไปใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยยึดตามปัจจัยสนับสนุนต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู ด้านการจัดการงบประมาณ ด้านการจัดสรรสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

เครื่องมือชุดที่ 3 แบบสอบถามครูผู้สอน และนักเรียน เกี่ยวกับความคิดเห็นและความพึงพอใจ ในผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) จัดทำขึ้นเพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการสอบถาม
3. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและขอคำแนะนำเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ได้ค่าเฉลี่ยที่ 0.93 และ 0.92 ตามลำดับ
5. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือชุดที่ 4 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นและความพึงพอใจเกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีต่อผู้เรียน อันเป็นผลมาจากกระบวนการพัฒนานโยบายสนับสนุนการศึกษาที่มีคุณภาพ ดำเนินการสร้างดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์
3. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำจากและปรับปรุงแก้ไข
4. นำเครื่องมือที่ได้รับการปรับปรุงเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้อง
5. จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 แบบสอบถาม

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 เพื่อขออนุญาตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือขอความร่วมมือพร้อมแบบสอบถามส่งให้ ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำท้องถิ่น ในเขตบริการของ โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 1 ด้วยตนเอง

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตัวผู้วิจัยเอง

ขั้นตอนที่ 2 การจัดประชุมสนทนากลุ่ม

1. เสนอโครงการ ไปยังผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 เพื่อขออนุมัติโครงการและขอความอนุเคราะห์ด้านต่างๆ ในการจัดประชุมสนทนากลุ่ม

2. ขอนหนังสือจากผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ไปยังผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มตามที่กำหนด เพื่อแจ้งกำหนดการ วัน/เวลา สถานที่ในการจัดการประชุม และขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุม

3. นำหนังสือเชิญส่งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ร่วมประชุมทุกท่านด้วยตนเอง

4. ผู้วิจัยหาทีมงานและเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนงาน

5. จัดประชุมตามวาระและประเด็นการสนทนากลุ่ม

6. สรุปผลการประชุมตามประเด็นที่อภิปรายร่วมกัน ผู้วิจัยจดบันทึกในรายงานการประชุมและเครื่องมือที่สร้างขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 การนำแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ

1. วางแผนและนำเสนอ โครงการที่จะพัฒนาโดยกำหนดและเลือกประเด็นเร่งด่วนที่ต้องการพัฒนา จากแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) ที่ได้จากการสนทนากลุ่ม ซึ่งในเบื้องต้นนี้ผู้วิจัยได้ยกกรณีตัวอย่างการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อทำการศึกษาวิจัย

2. ลงมือพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้

3. ประเมินความสำเร็จของการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยการใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ครูผู้สอน และนักเรียน เกี่ยวกับความคิดเห็น และความพึงพอใจ ในผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86)

4. ปรับปรุงและพัฒนา
5. วิเคราะห์ สรุปผล และเขียนรายงานการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. แบบสอบถาม สภาพและปัญหาของปัจจัยที่สนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ดำเนินการดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป นำมาหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละสรุปในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

1.2 ข้อมูลจากการเลือกตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป นำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยมีหลักเกณฑ์การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เป็นปัญหามาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง เป็นปัญหากลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุด

1.3 ข้อมูลที่ได้จากข้อเสนอแนะการจัดปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้การวิเคราะห์ สัจเคราะห์และจัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้นำเสนอ โดยเรียงตามลำดับ

2. ข้อมูลจากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86)

ได้จากการวิเคราะห์ สัจเคราะห์ ประมวลผลจากบันทึกการประชุมสนทนากลุ่มและนำเสนอข้อมูลโดยการเขียนบรรยายแบบความเรียง

3. แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจในการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.1 แบบสอบถาม โดยที่แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ คือ

ระดับ 3 หมายถึง	ความพึงพอใจมาก
ระดับ 2 หมายถึง	ความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 1 หมายถึง	ความพึงพอใจน้อย

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลผลและสรุปผลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย มีความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66 หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33 หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00 หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3.2 แบบสัมภาษณ์วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้จากการการสัมภาษณ์ และนำเสนอโดยการเขียนบรรยายแบบความเรียงพรรณนาเพื่อให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86)

แผนการวิจัย

ในการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวิจัยโดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพปัญหาของปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ไปปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดนำเสนอ ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แผนการวิจัย

กิจกรรมการวิจัย	เครื่องมือ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา
ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาของปัจจัย สนับสนุนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	แบบสอบถาม	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน - นักเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน - กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้นำท้องถิ่น 	มกราคม 2553
ขั้นที่ 2 หาแนวทาง การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียนบ้านขาม ป้อม	ประเด็นการสนทนา กลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน - ผู้บริหาร - กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้นำท้องถิ่น - ผู้ปกครองนักเรียน 	กุมภาพันธ์ 2553
ขั้นที่ 3 นำแนวทาง การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ได้ไป ปฏิบัติให้เกิดผล	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน - ครูผู้สอน 	กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม 2553