

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) มีขั้นตอน และผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียน กลอนสุภาพ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD)

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนาและการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลสัมฤทธิ์ (STAD) พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 94.68 / 93.87

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะ การเขียนกลอนสุภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลสัมฤทธิ์ (STAD) พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.8207 แสดงว่าผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะ การเขียนกลอนสุภาพเพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลสัมฤทธิ์ (STAD) คิดเป็นร้อยละ 82.07

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลสัมฤทธิ์ (STAD) พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52

อภิปรายผล

1. ผลจากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลสัมฤทธิ์ (STAD) พบว่า แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 94.68 / 93.87 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนระหว่าง

การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) ทั้ง 6 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.68 และได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 93.87 แสดงว่า แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ($E1 / E2 = 80 / 80$) ที่ผลการทดลองเป็นเช่นนี้อาจมีสาเหตุมาจากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ มีการเลือกเนื้อหาที่หลากหลาย อยู่ในความสนใจของผู้เรียน มีการลำดับเนื้อหา และกิจกรรมจากง่ายไปยาก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะการเขียนกลอนสุภาพได้จากแบบฝึกด้วยตนเอง มีการศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้แบบฝึกทักษะมีความสมบูรณ์ทั้งเนื้อหา ภาษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมถวิล มริศศิริกุล (2549 : 71 - 72) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกลอนสุภาพ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะและกระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะและกระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 91.26 / 94.52 มะลิวัลย์ บุษพา (2550 : 65) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.63 / 86.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และทรงศมนีย์ อินทศรี (2550 : 63) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.69 / 86.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การใช้แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) สามารถช่วยพัฒนาทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการฝึกเรียนเขียนอ่านบทกวี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะในการใช้แบบฝึก นักเรียน

มีโอกาสฝึกฝนและทำซ้ำได้ด้วยตนเอง ประกอบกับแบบฝึกมีเนื้อหาที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย รวมทั้งกิจกรรม ในแบบฝึกมีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ดังนั้นการใช้แบบฝึกทักษะในการพัฒนาทักษะเขียนกลอนสุภาพจึงเป็นส่วนที่ช่วยให้ความสามารถด้านการเขียนคำภาษาไทย ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้ และจากการวิจัยยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เนาวัฒน์ ศรีจ๋า (2549 : 75) ที่ได้ทำการวิจัย เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแต่งกลอนสุภาพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคแบ่งกลุ่มคณะผลสัมฤทธิ์ กับนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มคณะผลสัมฤทธิ์ มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทศนีย์ เป้นสุข (2547 : 90) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการแต่งกลอนสุภาพ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ที่สร้างขึ้นมีทักษะการแต่งกลอนสุภาพร้อยละ 92.46 โดยเพิ่มขึ้นจากก่อนการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ กินาริน ดันเสียงสม (2548 : 127) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD กับวิธีสอนแบบปกติ พบว่า ผลการเรียนรู้สาระภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD กับวิธีสอนปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ

ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือคณะผลสัมฤทธิ์ (STAD) พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.8207 แสดงว่าผู้เรียน มีการพัฒนาทักษะการเขียนกลอนสุภาพเพิ่มขึ้น หลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือคณะผลสัมฤทธิ์ (STAD) คิดเป็นร้อยละ 82.07 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทศนีย์ เป้นสุข (2547 : 90) ที่ได้ทำการศึกษา เรื่องการพัฒนาทักษะ การแต่งกลอนสุภาพ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ที่สร้างขึ้นมีทักษะ

การแต่งกลอนสุภาพ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีทักษะการแต่งกลอนสุภาพเพิ่มขึ้นร้อยละ 92.46 และ สุขสันต์ ศรีม่วง (2547 : 33) ได้ทำการศึกษา เรื่องการสร้างแบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.8104 คิดเป็นร้อยละ 81.04

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.51 ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนตามกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) ที่ผ่านกระบวนการตรวจสอบและทดลองใช้ ซึ่งมีเนื้อหาและบทเรียนหลายรูปแบบ ซึ่งในแต่ละรูปแบบก็สามารถสร้างได้อีกหลายรูปแบบย่อย ๆ ดังนั้น การนำไปใช้ต้องให้เหมาะสมกับเนื้อหาและธรรมชาติของแต่ละเนื้อหา เพื่อส่งเสริมความคิด ชั่วๆ ชูใจ ก่อให้เกิดความสนุกสนาน จนเกิดความพึงพอใจ และเกิดทักษะที่จะส่งเสริมให้การใช้แบบฝึก มีประสิทธิภาพมากขึ้น จากผลการวิจัยดังกล่าว ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมถวิล มหิศิริกุล (2549 : 71 - 72) ที่ได้ทำการศึกษาเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะและกระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะและกระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนอยู่ในระดับมากที่สุด และนองนิตย์ เตยจ้อหอ (2547 : 80 - 88) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความกระตือรือร้นและความสนใจของนักเรียนที่เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่ใช้ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม (STAD) เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่ใช้ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม (STAD) นักเรียนมีความกระตือรือร้นและความสนใจอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลสัมฤทธิ์ (STAD) ครูผู้สอนควรศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลสัมฤทธิ์ (STAD) ให้เข้าใจและสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอน

1.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) สามารถส่งเสริม การเรียนรู้และกระบวนการทางสังคมที่ดี โรงเรียนควรให้ความสำคัญและส่งเสริมให้ นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) อันจะส่งผล ต่อความรู้สึที่ดีต่อตนเอง และสังคมของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการใช้กิจกรรมกลุ่มในลักษณะอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง การดูและการพูด และหลักการใช้ภาษา

2.2 ควรนำวิธีการวิจัยนี้ไปใช้ในการวิจัยเนื้อหาอื่น ในวิชาเดียวกัน เช่น การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือใช้ กับระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ระดับชั้นประถมศึกษา หรือ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.3 ควรมีการศึกษาการใช้สื่อการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง การดูและการพูด และหลักการ ใช้ภาษา ส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียน และพัฒนาความสามารถทางการเรียนของผู้เรียน