

ชื่อเรื่อง     การพัฒนาทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้  
แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์  
(STAD)

ผู้วิจัย         จตุรภ ทักษิณ                             ปริญญา         ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)  
กรรมกรที่ปรึกษา     ดร.สมบัติ ฤทธิเดช                             ประธานกรรมการ  
                           ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช                             กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผล  
สัมฤทธิ์ (STAD) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หาค่าดัชนีประสิทธิผล รวมทั้ง  
ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ  
การเขียนกลอนสุภาพ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD)

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้าน  
หนองขามแสง ตำบลคอนสวรรค์ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคามเขต 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD)  
แบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ  
4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึก  
ทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์  
(STAD) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

ผลการวิจัย พบว่า

1. การพัฒนาและการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ  
ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) พบว่า แบบฝึก

ทักษะการเขียนกลอนสุภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 94.68 / 93.87

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ. 01

3. การศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) พบว่ามีค่าเท่ากับ 0.8207 แสดงว่าผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเขียนกลอนสุภาพเพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) คิดเป็นร้อยละ 82.07

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52

**TITLE :** Development of Thai Verse Writing Skill for Matthayom Suksa 3 Students  
Using Skill Training Exercises through Student S Teams Achievement  
Division (STAD)

**AUTHOR :** Jurik Tagsin                      **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**ADVISORS :** Dr.Sombat Rittidet                      Chairman  
                    Dr.Prasopsuk Rittidet                      Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010**

### **ABSTRACT**

The purposes of this research aimed: to develop Thai verse writing skill for Matthayom Suksa 3 students using skill training exercises through student teams achievement division (STAD) based on the criteria of the efficiency 80 / 80, to study index of effectiveness, and to investigate the satisfaction of students towards using skill training exercise. The target group consisted of 31 Matthayom Suksa 3 students at Ban Nongkham Sabang School, Don - ngua subdistrict, Borabue district, Maha Sarakham province under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area 1 of 2009 academic year. The research instruments were a lesson plan of student teams achievement division (STAD), a Thai verse writing skill exercise, a 4 choices of 30-item of achievement test, and a 15 – item of five rating scale questionnaire related to the satisfaction of students towards the learning using skill training exercises through student teams achievement division (STAD).

The results of the research were as follows:

1. The development and efficiency of skill training exercises through student teams achievement division (STAD) was 94.68 / 93.87.

2. The comparison of students' learning achievement using skill training exercises through student teams achievement division (STAD) was significantly different at .01 level.

3. The index of effectiveness of student teams achievement division (STAD) was at 0.8207 %. This indicated that the students developed their learning after they had learned by using skill training exercises through student team achievement division (STAD) at 82.07 %.

4. The satisfaction of Matthayom Suksa 3 students who had learned by using skill training exercises through student teams achievement division (STAD) was rated at the highest level ( $\bar{X} = 4.52$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY