

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบชิปปา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยที่ 1 อักษรนำ (อ นำ ย)	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง คำที่มี อ นำ ย	เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท.1.1 ท.2.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การอ่าน การเขียน ควรมีสมาธิ มีความตั้งใจ อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องชัดเจน ตั้งคำถาม และตอบคำถามในเรื่องและแต่งประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแล้วสามารถตอบคำถามได้
2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถนำคำที่มี อ นำ ย มาแต่งเป็นประโยคได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม
2. การอ่าน เขียนคำที่มี อ นำ ย
3. การนำคำที่มี อ นำ ย มาแต่งประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยแบ่งดังนี้ เก่ง 1 คน กลาง 3 คน

อ่อน 1 คน ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีความเท่าเทียมกัน (1:3:1)

ขั้นที่ 1 ขั้นทบทวนความรู้เดิม โดยให้นักเรียนบอกคำที่มี อ นำ ย มาคนละ 1 คำ

ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

ครูแจกใบความรู้ที่ 1 คำที่มี อ นำ ย ให้นักเรียนศึกษาคำ อ นำ ย

ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจกับข้อมูล

ครูแจกใบงานที่ 1/1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทหรือกรอนที่กำหนดให้แล้ว
ช่วยกันตอบคำถามจากเนื้อเรื่องและหาคำที่มี อ นำ ย ในเรื่องและนำมาแต่งประโยคอย่างน้อย
กลุ่มละ 5 ประโยค

ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำประโยคที่แต่งมาอ่านหน้าชั้น โดยครูและ
เพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประโยคที่นำมาเสนอ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปหลักการพิจารณาคำ อ นำ ย และนำเสนอหน้าชั้น
เรียน เพื่อให้นักเรียนในกลุ่มอื่น ๆ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป
หลักการพิจารณาคำ อ นำ ย

ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติหรือแสดงผลงาน

ครูแจกใบงานที่ 1/2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทำแบบฝึกหัดที่มี คำ อ นำ ย
แล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเพื่อให้เพื่อนนักเรียนและครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
ผลงาน

ขั้นที่ 7 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำที่มี อ นำ ย มาแต่งเรื่อง และตั้งคำถามจากเรื่อง
จำนวน 3 คำถาม พร้อมทั้งหาคำตอบลงในใบงานที่ 1/3

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโดยอ่านเนื้อเรื่องที่แต่งขึ้น นั้นมานำเสนอ
หน้าชั้น พร้อมทั้งตั้งคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบ

3. นักเรียนทำใบงานที่ 1/4

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 คำที่มี อ นำ ย
2. ใบงานที่ 1/1 อ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
3. ใบงานที่ 1/2 แบบฝึกหัดคำที่มี อ นำ ย
4. ใบงานที่ 1/3 นำคำที่มี อ นำ ย มาแต่งเรื่องพร้อมตั้งคำถาม
5. ใบงานที่ 1/4 นำคำมาเติมในประโยค

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 สังเกต

- 1.1.1 การอ่าน
- 1.1.2 การเขียน
- 1.1.3 การทำงานกลุ่ม
- 1.1.4 การนำเสนอ

1.2 ตรวจสอบผลงาน

ใบงานที่ 1, 2 และ 3

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 แบบสังเกต การอ่าน การเขียน การทำงาน และการนำเสนอ

2.2 แบบประเมินผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน นักเรียนต้องผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. การตรวจแบบฝึก นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ใบความรู้ที่ 1
เรื่อง คำที่มี อ นำ ย

คำที่มี อ นำ ย มีใช้ในภาษาไทยเพียง 4 คำเท่านั้น ได้แก่คำ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

เรื่อง บทร้อยกรอง คำที่มี อ นำ ย

ผู้ใหญ่ว่า	หนูอย่าชุกชน
ฉันก็อดทน	เชื่อฟังอย่างดี
ยามเล่นระว่าง	ทุกครั้งนะนี่
ล่องคิดดูซี	สำคัญอย่างไร
เห็นคนอดอยาก	ลำบากมีภัย
อยากช่วยเร็วไว	อย่าได้ชักช้า
อย่า อยู่ อย่าง อยาก	ไม่ยากเลยนา
เหมือน ห นำหน้า	มาใช้ให้เป็น

ผศ.ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 1/1

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนอ่านบทหรือยกเรื่องแล้วสามารถตอบคำถามได้
คำสั่ง นักเรียนอ่านบทหรือยกเรื่อง “คำที่มี อ นำ ย” ขีดเส้นใต้คำที่มี อ นำ ย แล้วตอบคำถาม

กลอนสี่ “คำที่มี อ นำ ย”

ผู้ใหญ่ห้ามว่า	หนุอย่าชุกชน
ฉันทก็อดทน	เชื่อฟังอย่างดี
ยามเล่นระว่าง	ทุกครั้งนะนี่
ลองคิดดูซี	สำคัญอย่างไร
เห็นคนอดอยาก	ลำบากมีภัย
อยากช่วยเร็วไว	อย่าได้ชักช้า
อย่า อยู่ อย่าง อยาก	ไม่ยากเลยนา
เหมือน ห นำหน้า	มาใช้ให้เป็น

1. ผู้ใหญ่ห้ามเด็กว่าอย่างไร

.....

2. นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร

.....

3. ถ้าเห็นคนมีความทุกข์ยากลำบากเราควรปฏิบัติอย่างไร

.....

4. คำที่มี อ นำ ย มีกี่คำ ได้แก่คำอะไรบ้าง

.....

5. คำที่มี อ นำ ย อ่านออกเสียงและใช้เหมือนคำที่มี ตัวอักษรใดนำหน้า

.....

ใบงานที่ 1/2

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง

คำสั่ง นักเรียนอ่านบทหรือยกเรื่อง “คำที่มี อ นำ ย” แล้วขีดเส้นใต้คำที่มี อ นำ ย และนำไปเขียนในบรรทัดด้านล่าง

กลอนสี่ “คำที่มี อ นำ ย”

ผู้ใหญ่ห้ามว่า	หนูอย่าซุกซน
ฉันก็อดทน	เชื่อฟังอย่างดี
ยามเล่นระว่าง	ทุกครั้งนะนี่
ลองคิดดูซิ	สำคัญอย่างไร
เห็นคนอดอยาก	ลำบากมีภัย
อยากช่วยเร็วไว	อย่าได้ชักช้า
อย่า อยู่ อย่าง อดยาก	ไม่ยากเลยนา
เหมือน ห นำหน้า	มาใช้ให้เป็น

คำที่มี อ นำ ย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1/4

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำคำที่มี อ นำ ย มาแต่งเป็นประโยคได้

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำว่า อ ย่า อยู่ อย่าง อ ยาก เติมในช่องว่างให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

1. แม่ทำอาหาร ในครัว
2. แม่ค้ำน้ำตัว สิ้นค้ำมาให้ลูกค้าดู
3. จุดไฟ เผาป่า
4. น้องเล็ก ไปวิ่งเล่นกับเพื่อน
5. ถ้า เป็นคนฉลาดให้ขยันอ่านหนังสือ
6. ทำ ไร จึงจะมีเพื่อนเยอะ
7. ตานอนพักผ่อน บนแคร่ที่ได้ดั้นมะม่วง
8. คุณพ่อแนะนำว่า เล่นว่าวใกล้สายไฟฟ้า
9. ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นขณะเรียนหนังสือ
10. หนูแดง ได้ตุ๊กตาหมีที่วาง บนโต๊ะ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง อักษรนำ คำที่มี อ นำ ย

คำชี้แจง ให้ใส่คะแนน 2 1 0 ลงในช่องรายการทางด้านขวามือตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ สฤต	รายการสังเกต					รวม
		คำ ถูกต้อง	วรรค ตอน	ทำทาง	น้ำเสียง	สมาธิ	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

เกณฑ์การให้คะแนน

2 = ดี 1 = พอใช้ 0 = ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวิลาวัลย์ คุณาเอก)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง อักษรนำ คำที่มี อ นำ ย

คำชี้แจง ให้ใส่คะแนน 2 1 0 ลงในช่องรายการทางด้านขวามือตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ สกุล	รายการสังเกต					รวม
		คำ ถูกต้อง	วรรค ตอน	ทำทาง	น้ำเสียง	สมาธิ	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

เกณฑ์การให้คะแนน

2 = ดี 1 = พอใช้ 0 = ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวิลาวัลย์ คุณาเอก)

แบบสังเกตพฤติกรรมการกระบวนการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง อักษรนำ คำที่มี อ นำ

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิก 1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานด้านขวามือตามความเป็นจริง

พฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม	ระดับปฏิบัติ		
	เสมอ ๆ (3 คะแนน)	บางครั้ง (2 คะแนน)	น้อย/ไม่เคย (1 คะแนน)
1. ช่วยกันคิดและค้นหาข้อมูล			
2. ร่วมมือกันอภิปรายในประเด็น งานที่ได้รับ			
3. เมื่อมีข้อสงสัยจะช่วยกันซักถามครู			
4. ร่วมเสนอแนวคิดและวิธีแก้ปัญหา			
5. ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม			
6. ร่วมกันตรวจสอบผลงานก่อนนำเสนอ			
ได้คะแนน			
รวมคะแนน			

เกณฑ์การประเมิน

14 - 18 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

9 - 13 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้

0 - 8 หมายถึง ต้องปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวิลาวัณย์ คุณาเอก)

แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง อักษรนำ คำที่มี อ นำ ย

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิก 1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานด้านขวามือตามความเป็นจริง

พฤติกรรมการนำเสนอผลงาน	ระดับปฏิบัติ		
	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. ความพร้อมของผู้พูดและเอกสาร			
2. เนื้อหาสาระตรงตามจุดประสงค์และมีการลำดับเนื้อหา			
3. การใช้ภาษา เลือกใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสม			
4. มีมารยาทในการนำเสนอ (ตรงเวลา แต่งกายสุภาพ ให้เกียรติผู้ฟัง)			
5. บุคลิกภาพดี (น้ำเสียง ท่วงท่า สายตา ความกระตือรือร้น)			
ได้คะแนน			
รวมคะแนน			

เกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมิน

12 - 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี 8 - 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้ 0 - 7 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวิลาวัลย์ ภูนาเอก)

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้ กาเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่างตรงความเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใน หลักสูตร					
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. เนื้อหา					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ					
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น					
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน 4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 4.5 ได้รับความสนใจ 4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
5. สื่อการเรียนการสอน 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา 5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน 5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน 5.5 ประหยัดเวลาในการสอน 5.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
6. การวัดประเมินผล 6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย 6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้ 6.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบซิปปา

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร	4	5	4	4	5	4.40	มาก
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	4	5	4	4	4.40	มาก
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4	4	4.40	มาก
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	4	4.40	มาก
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	4	4	4.40	มาก
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	4	4	4.40	มาก
3. เนื้อหา							
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	4	5	4	4	5	4.40	มาก
3.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	4	4	5	4.40	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	4	4	5	4	5	4.40	มาก
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	4	3	5	4.40	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	4	5	4.40	มาก
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
4.5 ได้รับความสนใจ	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	4	5	4	5	4.40	มาก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
5. สื่อการเรียนการสอน							
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	5	4	5	4.40	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	3	5	4	4	4.20	มาก
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	3	4	4.20	มาก
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	5	4	3	4	4.20	มาก
5.5 ประหยัดเวลาในการสอน	5	5	4	3	4	4.20	มาก
5.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	4	3	5	4.20	มาก
6. การวัดประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	4	4.40	มาก
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	4	5	4	4	4.40	มาก
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4	5	4	4	5	4.40	มาก
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4	4	5	3	5	4.20	มาก
6.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	4	5	3	5	4.20	มาก
เฉลี่ย						4.39	มาก

ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยที่ 1 อักษรนำ (อ นำ ย)	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง คำที่มี อ นำ ย	เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท.1.1 ท.2.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การสะกดคำ เป็นการปูพื้นฐานให้คุ้นเคยกับการอ่านสะกดคำ ฝึกอ่านคำยาก คำใหม่ อ่านออกเสียงถูกต้องชัดเจน จะทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการอ่านและเขียนสะกดคำได้ดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านสะกดคำและอ่านคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง
3. นำคำที่มี อ นำ ย มาแต่งประโยคได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านสะกดคำและอ่านคำที่มี อ นำ ย
2. การเขียนสะกดคำที่มี อ นำ ย
3. การนำคำที่มี อ นำ ย มาแต่งประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านสะกดคำ

1. นักเรียนสังเกตการอ่านสะกดคำ อักษรนำ คำที่ อ นำ ย ตามแผนภูมิ
 อ นำ ย อ่านว่า หยอ
2. นักเรียนฟังครูอ่านสะกดคำ โดยใช้บัตรคำ นักเรียนสังเกตการอ่านออกเสียง
 อักษรนำ คำที่มี อ นำ ย อย่า อยู่ อย่าง อยาก
3. นักเรียนอ่านสะกดคำบนกระดานดำ ดังนี้
 อย่า อ่านว่า อย - ำ - อยา - อย่า
 อยู่ อ่านว่า อย - ุ - อยู - อยู่
 อย่าง อ่านว่า อย - ำ - ำ - อย่าง - อย่าง
 อยาก อ่านว่า อย - ำ - ำ - อยาก
4. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำและผันวรรณยุกต์จนคล่องและฝึกอ่านเป็นคำ
5. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง อักษรนำ คำที่มี อ นำ ย
6. นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ 2

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิการอ่านออกเสียง อักษรนำ คำที่มี อ นำ ย
2. บัตรคำ
3. ใบความรู้เรื่อง อักษรนำ คำที่มี อ นำ ย
4. แบบฝึกชุดที่ 2

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.1.1 ความสนใจและความตั้งใจ
 - 1.1.2 มารยาทในการฟัง
 - 1.1.3 การเล่าเรื่อง
 - 1.1.4 การอ่าน
 - 1.2 ตรวจผลงาน
 - แบบฝึกชุดที่ 2
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 แบบสังเกต

2.2 แบบประเมินผลงาน

3. เกณฑ์การวัดและประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ร้อยละ 80

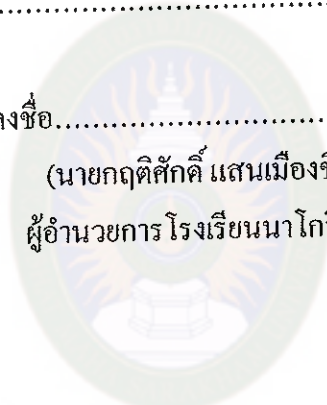
ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายกฤตศักดิ์ แสนเมืองชิน)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนา โกวินทยา



บันทึกผลหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวิลาวัณย์ คุณาเอก)

แผนภูมิ

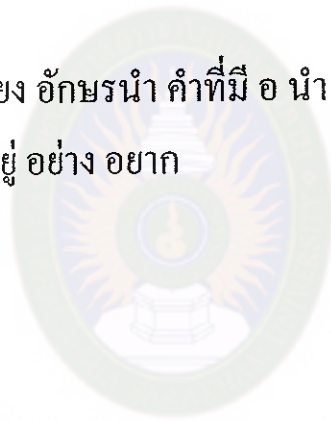
การอ่านออกเสียง อักษรนำ คำที่มี อ นำ ย

อ นำ ย (อย) อ่านว่า หยอ

บัตรคำ

การฝึกอ่านออกเสียง อักษรนำ คำที่มี อ นำ ย

อย่า อยู่ อย่าง อยาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้
เรื่อง อักษรนำ คำที่มี อ นำ ย

คำที่มี อ นำ ย มีใช้อยู่ 4 คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกหัดที่ 2
อักษรนำ คำที่มี อ นำ ย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

1. ให้นักเรียนเขียนคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. อุดหยาก | แก้เป็น..... |
| 2. เป็นหญู่ | แก้เป็น..... |
| 3. บางหย่าง | แก้เป็น..... |
| 4. หย่างไร | แก้เป็น..... |
| 5. หย่าทำ | แก้เป็น..... |

2. ให้นักเรียนนำคำจากตอนที่ 1 มาแต่งประโยค

- | | |
|--------|-------|
| 1..... | |
| 2..... | |
| 3..... | |
| 4..... | |
| 5..... | |

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียน

คำชี้แจง ให้ใส่คะแนน 2 1 0 ลงในช่องพฤติกรรมกรเรียนทางด้านขวามือตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมกรฟัง					รวม
		ความสนใจ	มีสมาธิ	มีมารยาท	ตั้งคำถาม	ตอบคำถาม	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

เกณฑ์การให้คะแนน

2 = ดี 1 = พอใช้ 0 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวิลาวัณย์ ภูนาเอก)

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบปกติ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้ กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงความเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบปกติ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร	4	5	4	4	5	4.40	มาก
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	4	5	4	4	4.40	มาก
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4	4	4.40	มาก
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	4	4.40	มาก
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	4	4	4.40	มาก
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	4	4	4.40	มาก
3. เนื้อหา							
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	4	5	4	4	5	4.40	มาก
3.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	4	4	5	4.40	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	4	4	5	4	5	4.40	มาก
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	4	3	5	4.40	มาก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	4	5	4.40	มาก
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	5	4	5	4.40	มาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	4	5	4.40	มาก
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	5	4	5	4.40	มาก
4.5 ได้รับความสนใจ	4	4	5	4	5	4.40	มาก
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	4	5	4	5	4.40	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน							
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	5	4	5	4.40	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	3	5	4	4	4.20	มาก
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	3	4	4.20	มาก
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	5	4	3	4	4.20	มาก
5.5 ประหยัดเวลาในการสอน	5	5	4	3	4	4.20	มาก
5.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	4	3	5	4.20	มาก
6. การวัดประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	4	4.40	มาก
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	4	5	4	4	4.40	มาก
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4	5	4	4	5	4.40	มาก
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4	4	5	3	5	4.20	มาก
6.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	4	5	3	5	4.20	มาก
เฉลี่ย						4.35	มาก

ภาคผนวก ค
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก เพื่อสอบวัดความรู้ความเข้าใจตามเนื้อหา
2. วิธีตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วกาเครื่องหมาย × ใน กระดาษคำตอบที่แจกให้ ให้ตรงกับคำถามที่นักเรียนเลือก
3. การให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดได้ 0 คะแนน
4. เวลาในการสอบ 30 นาที เมื่อทำเสร็จแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบและข้อสอบคืนที่กรรมการคุมสอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

.....

1. อักษรนำ หมายถึงข้อใด

- ก. อักษรหรือพยัญชนะ 2 ตัวอยู่ด้วยกัน
- ข. อักษรหรือพยัญชนะ 2 ตัวควบกัน
- ค. อักษรหรือพยัญชนะ 2 ตัวใช้สระเดียวกัน
- ง. อักษรหรือพยัญชนะ 2 ตัวเรียงกัน

2. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของอักษรนำ

- ก. อ นำ ย
- ข. ข นำ ณ
- ค. ห นำ น
- ง. ป นำ ร

3. คำในข้อใดเป็นอักษรนำ

- ก. ทุกข์ยาก
- ข. ออกยาก
- ค. ยากเชิญ
- ง. ทนยาก

4. คำในข้อใดเขียนไม่ถูกต้อง

- ก. อย่างร้าง
- ข. หยากไย่
- ค. หย่าร้าง
- ง. ดันหญ้า



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

5. คำในข้อใดไม่มีอักษรนำ

- ก. หรรษา
- ข. ขวดโหล
- ค. พวงหรีด
- ง. พระพรหม

6. ข้อใดเป็นอักษรนำทั้งหมด

- ก. หวือหวา, หนุงหนิง
- ข. แห่เสื่อ, ระเหย
- ค. ห้อยโหน, หมอโหร
- ง. หวงแหน, โหมโรง

จากข้อ 7-11 ข้อใดเขียนสะกดคำเป็นอักษรนำได้ถูกต้องทั้ง 2 คำ

- 7.
- ก. ตลาด ประหลัก
 - ข. ขยับ ตลิ่ง
 - ค. สะหวัน ฉลาม
 - ง. ขยะ ตะล็บ

- 8.
- ก. ละหล่ม, สนอน
 - ข. ตะหวัด, สะหมอน
 - ค. สหวาง, ผะหนัง
 - ง. อร้อย, ขนุน

- 9.
- ก. จะหรีด, ตลอด
 - ข. จวัค, สัมคร
 - ค. ตลบ, ขะหยาด
 - ง. ฉะตุ, สะหรอด

- 10.
- ก. ถล้า, ละลา
 - ข. ถล่ม, เฉวียน
 - ค. สลาก, ผะวา
 - ง. ฉวี, สะหง่า



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

11. ก. สระมร, ละตาม
 ข. สมาน, ละหวิด
 ค. สระมอ, ละหนิง
 ง. สมาน, ละหวิด

12. คำว่า “สนอง” เป็นคำลักษณะเดียวกันกับคำในข้อใด
 ก. ขมิขม้น
 ข. ปรับปรุง
 ค. สร้าง
 ง. ขวิด

13. คำในข้อใดต่างจากข้ออื่น
 ก. ผลิต
 ข. ขยาย
 ค. สมอง
 ง. ผลิ

14. เป็นชื่ออุปกรณ์ใช้ตัดอาหารชนิดหนึ่ง คือคำในข้อใด
 ก. จะหวัค
 ข. จวัค
 ค. จะวัค
 ง. จหวัค

15. เป็นชื่อผลไม้ชนิดหนึ่ง
 ก. อร์อย
 ข. สลัด
 ค. องุ่น
 ง. ขม้น

16. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง
 ก. จมูก อ่านว่า จะ - มูก
 ข. จวัค อ่านว่า จะ - วัค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

- ค. ขนุน อ่านว่า ขะ - หนุน
- ง. ตลบ อ่านว่า ตะ - ลบ

17. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

- ก. สมุน อ่านว่า สะ - มุน
- ข. ถนน อ่านว่า ละ - หนน
- ค. ขยม อ่านว่า ขะ - ขยม
- ง. ถลุง อ่านว่า ละ - ลุง

18. ข้อใดไม่ใช่คำอักษรนำทั้งหมด

- ก. ขนาด, สวรรค์
- ข. สร้าง, ปลาร้า
- ค. ขยิบ, ตลิ่ง
- ง. ขยัน, ตลอด

19. คำในข้อใดเขียนผิด

- ก. สรด
- ข. ปลัด
- ค. ประโยชน์
- ง. สนั่น

20. ข้อใดเขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง

- ก. สมอง อ่านว่า สะ - มอง
- ข. ขยาย อ่านว่า ขะ - หยาย
- ค. หลุย อ่านว่า ละ - หลุย
- ง. สวิง อ่านว่า สะ - หวิง

21. กบจะใช้ถิ่น..... กิน

- ก. ตะวัต, มะแสง
- ข. ตะหวัด, แมลง
- ค. ตะวัต, มแสง
- ง. ตะวัต, แมตง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

22. แม่ทำ..... ผักมาก

- ก. สหรัค, อร่อย
- ข. สรัค, อหรัอย
- ค. สลัค, อร่อย
- ง. สหลัค, อหรัอย

23. นกเขาบิน..... ลงสู่

- ก. ธรรา, สนามหย้า
- ข. ถลา, สหนามหญ้า
- ค. ถลา, สนามหย้า
- ง. ถลา, สนามหญ้า

24. แม่ใช้..... ตักแกงและแกงของแม่..... มาก

- ก. ตะวก, อร่อย
- ข. ตลิว, อล่อย
- ค. จวก, อร่อย
- ง. จะวก, อร่อย

25. ประเทศไทยเดิมชื่อว่าประเทศ.....เพื่อให้ให้เข้ากับยุค.....จึงเปลี่ยนมาเป็นประเทศไทย ควรเติมคำในข้อใด จึงจะถูกต้อง

- ก. สยาม, สหมัย
- ข. สะยาม, สะไหม
- ค. สยาม, สมัย
- ง. สยาม, สหมัย

26. ข้อใดเขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง

- ก. สมน อ่านว่า สะ - หมุน
- ข. หวา อ่านว่า ผะ - หวา
- ค. ปลัด อ่านว่า ฉะ - หล
- ง. ญล อ่านว่า ปลัด

27. ข้อใดเขียนคำจากคำอ่านถูกต้อง

- ก. ขะ - หยะ เขียนเป็น ขะหยะ
- ข. ถะ - หลง เขียน ถลูง
- ค. สะ - หวัน เขียนว่า สวรรณ
- ง. สะ - หมอน เขียนว่า สะหมอน

28. ข้อใดเขียนคำจากคำอ่านไม่ถูกต้อง

- ก. สะ-หวัค-คี = สะวัสคี
- ข. ฉะ-หลาด = ฉลาด
- ค. ถะ-หวาย = ถวาย
- ง. ตะ-หลาด = ตลาด

จาก 29 - 30 อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ

“ไสวเป็นคนสนุกสนาน บ้านอยู่ใกล้ตลาด เขาเป็นคนขยันและฉลาด จึงได้รับการสนับสนุนจากครู”

29. จากข้อความมีคำที่เป็นอักษรนำกี่คำ

- ก. 5 คำ
- ข. 6 คำ
- ค. 7 คำ
- ง. 8 คำ

30. นักเรียนคิดว่าเหตุใดไสวจึงได้รับการสนับสนุนจากครู

- ก. ขยันและฉลาด
- ข. บ้านใกล้ตลาด
- ค. เป็นคนสนุกสนาน
- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.	ค	11.	ง	21.	ง
2.	ข	12.	ก	22.	ค
3.	ข	13.	ง	23.	ง
4.	ก	14.	ข	24.	ค
5.	ง	15.	ค	25.	ค
6.	ก	16.	ค	26.	ง
7.	ข	17.	ข	27.	ข
8.	ง	18.	ข	28.	ก
9.	ข	19.	ก	29.	ค
10.	ข	20.	ก	30.	ง

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข
แผนการจัดการเรียนรู้ กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงความเห็นของท่าน
ซึ่งมี 5 ระดับคือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. ความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหาวิชา	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของข้อสอบกับเวลา	5	5	4	4	4	4.40	มาก
3. การกระจายความยากง่ายของข้อสอบ	4	4	4	4	4	4.00	มาก
4. การใช้ถ้อยคำที่ชัดเจนและรัดกุม	5	4	4	5	4	4.40	มากที่สุด
5. การกระจายเนื้อหาในข้อสอบ	4	4	4	4	5	4.20	มาก
6. ความถูกต้องของเนื้อหาข้อสอบ	4	4	4	4	4	4.00	มาก
7. ความถูกต้องของการพิมพ์	5	4	4	4	4	4.80	มาก
8. ภาพรวมของคุณภาพข้อสอบ	4	4	4	4	4	4.00	มาก
9. การกำหนดคะแนนของข้อสอบในแต่ละข้อ	5	5	4	4	5	4.60	มากที่สุด
10. มีการจัดทำคำเฉลย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
เฉลี่ย						4.42	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
และแบบทดสอบ

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย (ค่า IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย (ค่า IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.94



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.63	0.57
2	0.42	0.65
3	0.35	0.56
4	0.60	0.42
5	0.46	0.35
6	0.37	0.54
7	0.45	0.46
8	0.52	0.27
9	0.49	0.58
10	0.55	0.63
11	0.67	0.53
12	0.72	0.43
13	0.38	0.57
14	0.78	0.43
15	0.73	0.45
16	0.45	0.31
17	0.55	0.52
18	0.60	0.72
19	0.29	0.43
20	0.37	0.82
21	0.46	0.55
22	0.65	0.46
23	0.54	0.72
24	0.39	0.35
25	0.40	0.84

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
26	0.64	0.45
27	0.45	0.45
28	0.77	0.36
29	0.62	0.64
30	0.57	0.63

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.73



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทย
รูปแบบการสอนแบบชิปปากกับการสอนแบบปกติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรูปแบบการสอนแบบชิปปากกับการสอนแบบปกติ

2. ให้นักเรียนตอบแบบวัดภายหลังจากการเรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบชิปปากกับการสอนแบบปกติ

3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 15 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที

4. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียดและพิจารณาอย่างรอบคอบ แล้วเลือกตอบตรงกับความรู้สึกจริง ๆ ของนักเรียน การตอบแบบสอบถามไม่มีคำตอบข้อใดถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนมีความเห็นแตกต่างกัน การเลือกตอบแต่ละข้อจะไม่มีผลกระทบต่อคะแนนของนักเรียนแต่อย่างใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ ความพอใจหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาสาระ 1. เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องสั้นชอบ 2. การเรียนเรื่องนี้ทำให้ฉันได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 3. เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. การเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องอักษรนำทำให้ฉันเรียนอย่างสนุก 5. การเรียนด้วยรูปแบบนี้ทำให้ฉันได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม 6. ฉันได้มีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ กับเพื่อน ๆ 7. ฉันรู้สึกพอใจที่ได้ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง 8. ฉันได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน 9. ทุกครั้งที่เรียนจะมีสื่อประกอบการเรียนการสอน					
ด้านสื่อการเรียนรู้ 10. การเรียนจากการทำแบบฝึกทักษะทำให้ฉันเข้าใจมากขึ้น 11. ฉันมีความพอใจที่ได้เรียนรู้จากการทำแบบฝึกทักษะ 12. ฉันมีความสุขกับการเรียนเมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรมจากการทำแบบฝึกทักษะ					
ด้านการวัดและประเมินผล 13. ครูมีการแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ 14. ครูมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน 15. ฉันรู้สึกพอใจกับคะแนนที่ได้					

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการคำนวณจำนวนรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
ความพึงพอใจ

ผู้เรียน/ ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	3	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	2
2	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	3	3	5	3	5
3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	3	5	5
4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
5	5	3	4	3	5	3	5	5	4	5	4	4	3	5	4
6	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4
7	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	5	4
8	5	4	3	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	2	4
9	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
10	3	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
11	4	5	5	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	5
12	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	2	5	4
13	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4	4
14	4	3	5	4	4	3	2	2	3	3	2	3	5	4	4
15	2	4	5	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	2
16	5	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3
$\sum x_i$	62	62	66	56	62	62	62	59	66	66	64	62	61	66	61
$\sum x_i^2$	252	250	282	206	248	254	254	231	280	286	268	254	247	284	270
s_i^2	0.78	0.65	0.65	0.67	0.52	0.92	0.92	0.90	0.52	0.92	0.80	0.92	0.96	0.78	0.93
จำนวนคน (N) >>>					16	$\sum s_i^2$		11.825							
จำนวนข้อ (K) >>>					15	s_i^2		36.067							
ค่าความเชื่อมั่น $\alpha =$									72.00						

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๖๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณดุสิต ปรีพูล

ด้วยนางวิลาวัลย์ กุณาเอก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อักษรนำระหว่างการใช้รูปแบบการสอน
แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๖๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสายรุ้ง น้อยนาจารย์

ด้วยนางวิลาวัลย์ คุณาเอก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อักษรนำระหว่างการใช้รูปแบบการสอน
แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๖๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเลิศอิสระ สุระสิทธิ์

ด้วยนางวิลาวัลย์ คุณาเอก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อักษรนำระหว่างการใช้รูปแบบการสอน
แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๖๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจตุพร แหงจันทร์ศรี

ด้วยนางวิลาวัลย์ คุณาเอก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อักษรนำระหว่างการใช้รูปแบบการสอน
แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๖๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประยุทธ คุณเอก

ด้วยนางวิลาวัลย์ คุณเอก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อักษรนำระหว่างการใช้รูปแบบการสอน
แบบซีปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๖๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโกวิทยา

ด้วยนางวิลาวัลย์ คุณาเอก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อักษรนำระหว่างการใช้รูปแบบการสอน
แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๖๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงประชานุกูล

ด้วยนางวิลาวัลย์ คุณาเอก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อักษรนำระหว่างการใช้รูปแบบการสอน
แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๖๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขมิ้นราชสงเคราะห์

ด้วยนางวิลาวัณย์ คุณาเอก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อักษรนำระหว่างการใช้รูปแบบการสอน
แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๖๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสะอาดสมศรีวิทยา

ด้วยนางวิลาวัลย์ คุณาเอก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อักษรนำระหว่างการใช้รูปแบบการสอน
แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๖๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำปลาฝาโนนชัย

ด้วยนางวิลาวัลย์ คุณาเอก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อักษรนำระหว่างการใช้รูปแบบการสอน
แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/๐๗๖๓๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโกวิทยา

ด้วยนางวิลาวัลย์ กุณาเอก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อักษรนำระหว่างการใช้รูปแบบการสอน
แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๖๓๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงประชานุกูล

ด้วยนางวิลาวัณย์ ภูนาเอก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อักษรนำระหว่างการใช้รูปแบบการสอน
แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/๐๗๖๓๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขมิ้นราชสงคราม

ด้วยนางวิลาวัลย์ คุณาเอก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อักษรนำระหว่างการใช้รูปแบบการสอน
แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๗๖๓๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสะอาดสมศรีวิทยา

ด้วยนางวิลาวัลย์ คุณาเอก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อักษรนำระหว่างการใช้รูปแบบการสอน
แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๗๖๓๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำปลาโนนชัย

ด้วยนางวิลาวัลย์ คุณาเอก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อักษรนาระหว่างการใช้รูปแบบการสอน
แบบซีปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘