

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 84.50 / 82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6154 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกด

ค่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำให้ผู้เรียน มีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 61.54

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีความพึงพอใจในระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ $84.50 / 82.50$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ $80 / 80$ ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้วิจัยเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาสาระการเรียนรู้ก่อนทำการสร้างแบบฝึกทักษะ ตลอดจนผ่านการวิเคราะห์และตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาจุดบกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้แบบฝึกทักษะที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบฝึกทักษะแต่ละเล่มจะเรียงกิจกรรมจากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถค้นคว้าและฝึกทักษะได้ด้วยตนเอง มีรูปภาพประกอบที่สวยงาม รูปแบบที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้น สนุกสนานในการเรียนซึ่งส่งผลให้การเรียนของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมล แจ่มแจ้ง (2542 : 85) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาและหาประสิทธิภาพ ของชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ $89.22 / 82.01$ สอดคล้องกับ ปิยาภรณ์ สร้อยระย้า (2547 : 65) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ทักษะการสะกดคำยาก ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ $87.70 / 84.13$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ $80 / 80$

ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประวีณา เอ็นดู (2545 : 128) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า แผนการเรียนรู้ภาษาไทยการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.33 / 86.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขวลิต ชาวหนองแสน (2549 : 66) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.71 / 82.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พ้องกับผลการวิจัยของ ชุติพร มณีนิล (2549 : 71) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำยากและการใช้คำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า แผนการสอนเรื่องการสะกดคำยาก และการใช้คำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.93 / 85.00 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กองเหรียญ มอนโรสง (2550 : 73) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านหนองตอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.34 / 89.77 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉิรณูช เบ้าวันดี (2552 : 92-93) ได้วิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนอนุบาลลำปางลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 23 คน ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.82 / 83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้

2. คำนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6154 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 61.54 ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีกิจกรรมที่หลากหลายที่ความสวยงามดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเหมาะสมกับวัยและความสามารถ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยาภรณ์ สร้อยระย้า (2547 : 65) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7104 ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 71.04 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุขุมาลัย ฐานมัน (2547 : 87) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย เรื่อง ไชยเชษฐ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า คำนีประสิทธิผลของแผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากมีค่าเท่ากับ 0.73 ซึ่งหมายความว่าแผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากมีความเป็นไปได้ที่ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นร้อยละ 73 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชวลิต ชาวหนองแสน (2549 : 66) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ มีคำนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.6131 หมายถึงนักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 61.31 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชุติพร มณีนิล (2549 : 71) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำยากและการใช้คำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะผลการวิจัยพบว่า แผนการสอนเรื่องการสะกด คำยาก และการใช้คำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะมีคำนีประสิทธิผลของแผนการสอนมีค่าเท่ากับ 0.6845 คิดเป็นร้อยละ 68.48 และกองเหรียญ มอนโรสง (2550 : 73) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านหนองตอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ

เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.6785 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน ร้อยละ 67.85 นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธีรนุช เบ้าวันดี (2552 : 92-93) ที่ได้วิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 23 คน ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐานดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.7594 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 75.94 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการสร้างอย่างเป็นระบบ และได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการเรียนการสอนได้ รวมถึงแบบฝึกทักษะยังมีรูปแบบการฝึกทักษะที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน โดยแบบฝึกทักษะได้เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีภาพประกอบที่สวยงาม ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกทักษะได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องของตนเองได้ทันที ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทปภา วิจิตชลชัย (2538 : 69) ที่ได้ศึกษาถึงผล การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนลายมือหวัดแกมบรรจงสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเขียนลายมือหวัดแกมบรรจงดีขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 พ้องกับผลการวิจัยของ สรวาดิ เฟ็งศรีโคตร (2539 : 72) ที่ได้ศึกษาผลการสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ มีความสามารถในการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกหัดภาษาไทยของกรมวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 พ้องกับผลการวิจัยของ ญัฐวดี สอนบุตร (2542 : 83) ที่ได้ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้ชุดฝึกการเขียน และศึกษาความสนใจของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พนมวัน วรคลย์ (2542 : 74) ที่ได้ศึกษาถึงผลจากการสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการทดลองพบว่านักเรียนที่ใช้แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัมพวรรณ โคโคตี (2550 : 114) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์ทางการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพ้องกับผลการวิจัยของ ปิยาภรณ์ สร้อยระย้า (2547 : 65) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อักษรไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำยากวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองพูน ศิริมนตรี (2549 : 74-75) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเป็นแบบฝึกทักษะที่มีรูปแบบการนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ มีรูปภาพประกอบที่สวยงาม สีสันดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเป็นรูปแบบที่แปลกใหม่สำหรับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้และเกิดความพึงพอใจในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐวดี สอนบุตร (2542 : 83) ที่ได้ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้ชุดฝึกการเขียนและศึกษาความสนใจของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึก ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมมีความสนใจต่อชุดฝึกการเขียนสอดคล้องกับผลการวิจัย

ของ ชูสิทธิ์ มณีนิล (2549 : 71) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการสะกดคำยากและการใช้คำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 4.75 หมายความว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธีรนุช เฝ้าวันดี (2552 : 92-93) ที่ได้วิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้ สมอเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนอนุบาลลำปาง ภาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรไรร์มย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 23 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรม ตามแนวคิดโดยใช้สมอเป็นฐาน อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสามารถนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทันที เนื่องจาก ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้

1.2 ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนส่งเสริมการนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้อย่างแพร่หลาย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยพัฒนาแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเนื้อหาและระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อลดปัญหาการขาดแคลนครู และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

2.2 การวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยระหว่างการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนอื่นๆ

2.3 ควรนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นหรือโรงเรียนอื่น เพื่อศึกษาประสิทธิภาพและผลของการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในขอบเขตที่กว้างขึ้น

2.4 วิจัยปัญหาและผลกระทบจากการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
การเขียน สกคคคำ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้สำหรับปรับปรุงแบบฝึกทักษะการเขียนสกคคคำ
ให้มีประสิทธิภาพต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY