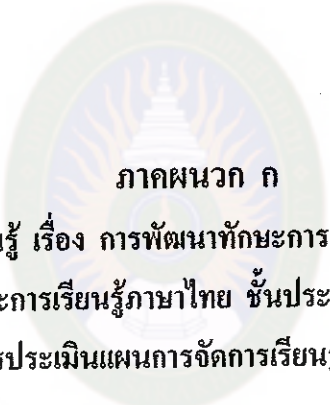




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
และผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อา

เวลา ๑ ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

## สาระสำคัญ

การเขียนสระอาได้ถูกต้อง เป็นทักษะพื้นฐานของการเขียนคำ ช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร

## จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนสระอา ได้ถูกต้อง
๒. เขียนสะกดคำ สระอา ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง
๓. แยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้อง
๔. เขียนคำแทนภาพได้ถูกต้อง

## เนื้อหาสาระ

๑. การเขียนสระอา
๒. การเขียนสะกดคำสระอา
๓. การแยกส่วนประกอบของคำที่กำหนด
๔. การเขียนคำประสมสระอา แทนภาพ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

## จ้มนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนดูภาพ กา ตา ประกอบคำ บนกระเป่าพนักงครูออกเสียงคำให้นักเรียน

## อ่านพร้อมกัน

๓. หานักเรียนอาสาอ่านคำประกอบภาพ ครูและนักเรียนปรบมือให้เพื่อเป็นการเสริมแรง จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ
๔. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### ขั้นสอน

๕. ครูเขียนคำว่า กา บนกระดานดำ นักเรียนอ่านสะกดคำครูแนะนำการเขียนสระอา เมื่อประสมกับพยัญชนะจะเขียนสระ -า ไว้หลังพยัญชนะ เช่น คำว่า กา มี ก เป็นพยัญชนะต้นและการเขียนสะกดคำจะเขียนพยัญชนะก่อนเสมอ

๖. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การเขียนสะกดคำประสมสระ -า ครูทบทวนความเข้าใจของนักเรียน โดยการถามว่า แบบฝึกนี้ให้นักเรียนทำอะไรบ้าง

- ๑) ฝึกอ่านและเขียน สระ -า
- ๒) ดูภาพและเขียนคำ
- ๓) เขียนสะกดคำ
- ๔) เขียนคำแทนภาพ

### ขั้นสรุป

๗. ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบการเขียนสะกดคำ ชุดที่ ๑ เรื่องการเขียนสะกดคำประสมสระ -า แบบทดสอบมี ๑๐ ข้อ โดยให้นักเรียนวงกลมรอบคำที่มีความหมายตรงกับภาพ คะแนน ๑๐ คะแนน เกณฑ์การผ่านต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๘ คะแนน

๘. นำคะแนนหลังเรียน ไปเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน เพื่อดูการพัฒนาการของนักเรียน

๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการเรียนเรื่อง คำประสมสระอา
๑๐. ครูคัดเลือกผลงานแสดงที่ป้ายนิเทศในชั้นเรียน
  ๑๑. ครูชมเชยและเติมเต็มในส่วนที่หายไป
  ๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ และแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ชุดที่ ๑ เรื่อง การเขียนสะกดคำประสมสระอา

### สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำประกอบภาพ กา ตา ฟ้า นา ลา
๒. กระเป๋าหนังสือ
๓. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ แบบฝึกที่ ๑ - ๔
๔. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ชุดที่ ๑

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีการ

#### ๑.๑ ตรวจสอบผลงาน

##### ๑.๑.๑ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ

##### ๑.๑.๒ ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

#### ๑.๒ ตรวจสอบแบบทดสอบ

### ๒. เกณฑ์การให้คะแนน (คะแนน ๒๐ คะแนน)

#### ๒.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การเขียนสะกดคำประสมสระ -า แบ่งเป็น ๔

#### แบบฝึก

##### ๒.๑.๑ เขียนสระ -า (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

- เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
- เขียนไม่ถูกต้อง ข้อละ ๐ คะแนน

##### ๒.๑.๒ รูปภาพและเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

- เขียนคำถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
- ไม่เขียน และเขียนคำไม่ถูกต้อง ข้อละ ๐ คะแนน

##### ๒.๑.๓ เขียนสะกดคำและฝึกอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

- เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
- เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ไม่เขียน ข้อละ ๐ คะแนน

##### ๒.๑.๔ เขียนคำแทนภาพ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

- เขียนคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
- เขียนคำไม่ถูกต้อง ข้อละ ๐ คะแนน

### ๓. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

#### ๓.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ แบบฝึกที่ ๑ - ๔

#### ๓.๒ แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

### ๔. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ดี เก่ง มีสุข)

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/วิธีแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางณอม ยนต์ชัย)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน  
 สอดคล้องกับใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					เฉลี่ย	ระดับความ คิดเห็น
	1	2	3	4	5		
<b>1. มีสาระสำคัญ</b>							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	4	4	4	4	3	3.80	เหมาะสมมาก
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4	4	5	4	4	4.20	เหมาะสมมาก
1.3 เหมาะสมกับวัย	5	4	4	4	4	4.20	เหมาะสมมาก
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	3	4	4	4	3.80	เหมาะสมมาก
<b>2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</b>							
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	3	4	3.80	เหมาะสมมาก
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	3	4	4	3.80	เหมาะสมมาก
2.3 เหมาะสมกับวัยนักเรียน	4	4	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
<b>3. สาระการเรียนรู้</b>							
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	3	4	4	3.80	เหมาะสมมาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	4	4	3	4	5	4.00	เหมาะสมมาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
3.3 กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสม กับชั่วโมงเรียน	4	4	3	4	4	3.80	เหมาะสมมาก
<b>4. ด้านกระบวนการเรียนรู้</b>							
4.1 ได้รับความสนใจ	5	4	5	4	4	4.40	เหมาะสมมาก
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	เหมาะสมมาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	4	4	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก

ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะ  
การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					เฉลี่ย	ระดับความ คิดเห็น
	1	2	3	4	5		
4.4 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	4	5	3	3	3.80	เหมาะสมมาก
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	4	4	4	4	5	4.20	เหมาะสมมาก
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	4	5	4.20	เหมาะสมมาก
5.3 ได้รับความสนใจผู้เรียน	4	4	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4	4	4	5	4	4.20	เหมาะสมมาก
5.5 ช่วยประหยัดเวลาการสอน	4	5	5	4	4	4.40	เหมาะสมมาก
5.6 ได้รับความสนใจผู้เรียน	4	4	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
6. ด้านการวัดและประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	4	4	4.20	เหมาะสมมาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	4	4	5	4	4	4.20	เหมาะสมมาก
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4	4	4	5	4	4.20	เหมาะสมมาก
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4	3	4	4	4	3.80	เหมาะสมมาก
6.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4	5	4	4	3	4.00	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย	4.15	4.00	4.04	4.04	4.00	4.04	เหมาะสมมาก





ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผลการประเมินแบบฝึกทักษะของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

# แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เล่มที่ ๑ สระอา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โดย

นางอนอม ยนต์ชัย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและ

การสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทั้งหมด ๑๐ ชุด ใช้เวลาชุดละ ๑ ชั่วโมง เนื้อหา มีดังนี้

๑. การเขียนคำสระอา
๒. การเขียนคำสระอี
๓. การเขียนคำสระโอ
๔. การเขียนคำสระอุ
๕. การเขียนคำสระเอะ
๖. การเขียนคำสระแอะ
๗. การเขียนคำสระโ
๘. การเขียนคำสระเอีย
๙. การเขียนคำสระเอือ
๑๐. การเขียนคำสระอัว

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ประกอบด้วย

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒. แบบฝึกทักษะ ๔ แบบฝึก
  ๑. แบบทดสอบหลังเรียน
  ๔. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
  ๕. เฉลยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
  ๖. แบบสรุปผลการเรียน

## คำแนะนำการใช้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๔. ครูตรวจกระดาษคำตอบ
๕. ครูนำคะแนนของนักเรียนบันทึกลงในแบบสรุปผลการเรียน  
ของนักเรียนพร้อมกับสรุปผลการประเมินผ่าน / ไม่ผ่าน และจัดลำดับคุณภาพ  
ดี พอใช้ ปรับปรุง

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑  
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -า

คำชี้แจง ๑. ฝึกอ่านและเขียน สระ -า

สระ -า อ่านว่า อา

วิธีเขียน



กา อ่านสะกดคำแจกลูกว่า ก - -า - กา

กา ตา ขา มา นา หา ยา ฝา ทา อา

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เติมสระ -า

ป \_ พ \_ ว \_ ช \_ ร \_ ด \_ ค \_ ศ \_ ง \_

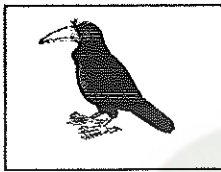
ชื่อ \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑  
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -า

คำชี้แจง ๒. ดูภาพและเขียนคำ

๑.



กา

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๒.

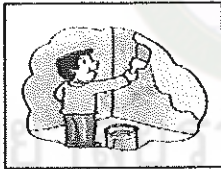


ตา

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๓.

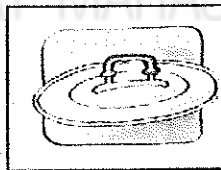


ทา

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๔.



φα

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๕.



ลา

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ชื่อ

\_\_\_\_\_

เลขที่

\_\_\_\_\_

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑  
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -า

คำชี้แจง ๓. นักเรียนเขียนสะกดคำและฝึกอ่าน

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	สะกดว่า	อ่านว่า
กา	==	==	==	==
ตา	==	==	==	==
ทา	==	==	==	==
ฟา	==	==	==	==
ลา	==	==	==	==

ชื่อ \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑  
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -า

คำชี้แจง ๔. เขียนคำแทนภาพ

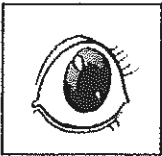
๑.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๒.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

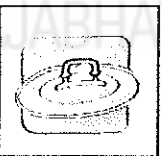
๓.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๔.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๕.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_

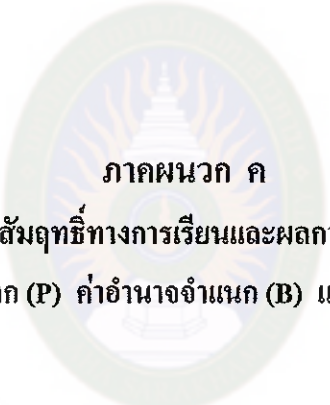


ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					เฉลี่ย	ระดับ ความ คิดเห็น
	1	2	3	4	5		
<b>1. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	3	4	3	3.60	มาก
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	4	3	3.80	มาก
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ ถูกต้อง	4	4	4	4	4	4.00	มาก
<b>2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</b>							
2.1 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4	3	3.80	มาก
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	4	4	3	4.00	มาก
2.3 น่าสนใจ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4	4	4	4	3	3.80	มาก
<b>3. รูปแบบของแบบฝึก</b>							
3.1 น่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ	4	4	3	4	4	3.80	มาก
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสม และสอดคล้อง กับเนื้อหา	4	4	3	4	4	3.80	มาก
3.3 ตรงตามจุดประสงค์	4	4	4	4	3	3.80	มาก
<b>4. การจัดภาพ</b>							
4.1 ภาพประกอบมีความสวยงาม ชัดเจน	4	3	4	4	4	3.80	มาก
4.2 การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย	4	4	4	4	4	4.00	มาก
<b>5. ภาษาที่ใช้</b>							
5.1 ตัวหนังสือมีความชัดเจน	4	4	4	5	4	4.20	มาก
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ	4	4	4	4	4	4.00	มาก
5.3 คำอธิบายชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	5	4	4.20	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ) ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					เฉลี่ย	ระดับ ความ คิดเห็น
	1	2	3	4	5		
6. การนำเสนอกิจกรรมการเรียน การสอน							
6.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	4	4	4	4	4.00	มาก
6.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับ เนื้อหา	3	4	4	4	4	3.80	มาก
6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไป ตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไป หายาก	4	4	3	4	4	3.80	มาก
โดยรวม	3.94	4.00	3.76	4.12	3.65	3.89	มาก



ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์หาคุณภาพ  
ค่า IOC ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_\alpha$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง
2. การตอบให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด จากตัวเลือก ก ข ค เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น แล้วทำเครื่องหมาย  $\times$  ลงใน  ของกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการ เช่น ถ้าต้องการข้อ ก ให้ทำดังนี้

ก	ข	ค
$\times$		

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ข ให้ทำดังนี้

ก	ข	ค
<del><math>\times</math></del>	$\times$	

3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบชุดนี้
4. คำถามในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ถ้าเกินกว่า 1 คำตอบถือว่า ผิด จะไม่ให้คะแนนในข้อนั้น
5. ควรทำแบบทดสอบอย่างสุดความสามารถและทำทุกข้อ

1. คำในข้อใดประสมด้วยสระ -า ทุกคำ

ก. กา มา                      ข. ไถ ตา                      ค. ปู มา

2. “ตา” ประสมด้วยสระใด

ก. เ-                              ข. -ะ                              ค. -า

3. คำในข้อใดต่างจากพวก

ก. กา                              ข. ไถ่                              ค. โม่

4. “จิง” ประสมด้วยสระใด

ก. ิ                                  ข. ี                                  ค. -า

5. คำในข้อใดมีเสียงสระแตกต่างจากพวก

ก. แกะ                              ข. ลิง                              ค. แยะ

6. “โอบ” สะกดอย่างไร

ก. บอ - โอ - โบ              ข. มอ - โอ - โม              ค. บอ - โอ - โบ

7. คำในข้อใดมีเสียงสระต่างจากพวก

ก. กา                              ข. ไถ่                              ค. โม่

8. “ชู” ประสมด้วยสระตรงกับคำในข้อใด

ก. งู ดู                              ข. ไถ ดู                              ค. รู ปู

9. คำว่า ไถ / ภู มีสิ่งใดที่แตกต่างกัน

ก. สระ                              ข. พยัญชนะ                      ค. วรรณยุกต์

10. คำว่า เห็น อ่านว่าอย่างไร

- ก. หอ - เอะ - คอ - เห็น      ข. หอ - แอะ - คอ - เห็น  
ค. หอ - เอ - คอ - เห็น

11. คำในข้อใดมีเสียงสระต่างจากพวก

- ก. เจ็บ                      ข. แพะ                      ค. เตะ

12. “กะ” ประสมด้วยสระใด

- ก. เ - ะ                      ข. แ -                      ค. แ - ะ

13. คำในข้อใดประสมด้วยสระ แ - ะ

- ก. เจ็บ                      ข. แพะ                      ค. เย็บ

14. คำในข้อใดเขียนผิด

- ก. ไถ                      ข. ไห                      ค. ไก่

15. สระในข้อใดควรเติมลงในช่องว่าง — ข

- ก. ไ -                      ข. โ -                      ค. ใ -

16. คำในข้อใดประสมด้วย สระ เีย ทุกคำ

- ก. เรือ เสือ                      ข. ไถ ตา                      ค. เจียง เจียด

17. คำว่า “เชื้อ” อ่านอย่างไร

- ก. ขอ - เอื้อ - เชื้อ                      ข. ขอ - สระเอื้อ - เชื้อ  
ค. ขอ - เอีย - เชื้อ

18. “เนื้อ” ประสมด้วยสระตรงกับคำในข้อใด

ก. เตี้ย

ข. เจียง

ค. เสื่อ

19. “ตัว” ประสมด้วยสระใด

ก. เีย

ข. เือ

ค. ัว

20. คำในข้อใดประสมด้วยสระ ัว

ก. บัว

ข. แกะ

ค. ผา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- |        |        |
|--------|--------|
| 1. ก.  | 11. ข. |
| 2. ค.  | 12. ค. |
| 3. ก.  | 13. ข. |
| 4. ก.  | 14. ค. |
| 5. ข.  | 15. ก. |
| 6. ก.  | 16. ค. |
| 7. ก.  | 17. ก. |
| 8. ค.  | 18. ค. |
| 9. ก.  | 19. ค. |
| 10. ก. | 20. ก. |






ตารางภาคผนวกที่ 3 การหาค่า IOC ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์  
การเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	0	0	+1	0.60	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก(P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.60	0.58	0.56
2	1.00	0.42	0.33
3	1.00	0.50	0.22
4	1.00	0.75	0.34
5	1.00	0.26	0.56
6	1.00	0.34	0.44
7	1.00	0.76	0.33
8	0.00	0.67	0.20
9	1.00	0.58	0.23
10	1.00	0.75	0.30
11	1.00	0.33	0.40
12	0.80	0.58	0.70
13	1.00	0.75	0.60
14	1.00	0.59	0.67
15	1.00	0.50	0.60
16	1.00	0.25	0.30
17	1.00	0.75	0.30
18	1.00	0.25	0.43
19	0.80	0.42	0.38
20	1.00	0.67	0.25

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามและผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน  
โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้  
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้ สร้างขึ้นเพื่อถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านความพึงพอใจ โดยแบ่งคำถามเป็น 4 ด้าน คือ






- 1.1 ด้านเนื้อหา
- 1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 1.4 ด้านวัดและประเมินผล

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที


3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วระบายสีภาพที่ตรงกับความรู้สึกพึงพอใจของนักเรียนเพียง 1 ภาพ ดังนี้

- |            |                                       |
|------------|---------------------------------------|
| มากที่สุด  | กับข้อความที่ตามระบายสีภาพหน้ายิ้มมาก |
| มาก        | กับข้อความที่ตามระบายสีภาพหน้ายิ้ม    |
| ปานกลาง    | กับข้อความที่ตามระบายสีภาพหน้าเฉย     |
| น้อย       | กับข้อความที่ตามระบายสีภาพหน้าบึ้ง    |
| น้อยที่สุด | กับข้อความที่ตามระบายสีภาพหน้าบึ้งมาก |

**ตัวอย่าง**

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	แบบฝึกทักษะ ภาษาไทย					

## แบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านเนื้อหา</b>						
1	เนื้อหาเข้าใจง่าย					
2	เนื้อหามีความยากง่าย เหมาะสมกับระดับชั้น เรียน					
3	เนื้อหาเหมาะสมกับ เวลาเรียน					
4	การนำเสนอเนื้อหา เรียงลำดับจากง่าย ไปหายาก					
5	เนื้อหามีความน่าสนใจ					
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน</b>						
6	นักเรียนได้เรียนรู้และทำ แบบฝึกทักษะด้วย ตนเอง					
7	นักเรียนพอใจที่ได้ตอบ คำถามและทำแบบฝึก ทักษะเพื่อเป็น การทบทวนเนื้อหา					

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
8	เป็นการฝึกความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ต่อตนเอง					
9	ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้					
10	นักเรียนมีความสุขและสนุกในการทำกิจกรรม					
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน						
11	เป็นสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียน					
12	เป็นสื่อที่มีความเหมาะสมกับเรื่องที่เรียน					
13	เป็นสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
14	เป็นสื่อที่ต้องการเน้นผู้เรียนในด้านความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์					

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
15	นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกทักษะในแต่ละเรื่อง					
16	นักเรียนพอใจที่สามารถทราบคำตอบทันทีหลังจากทำแบบฝึกทักษะ หรือแบบทดสอบหลังเรียน					
ด้านวัดและประเมินผล						
17	แบบทดสอบในแต่ละชุดมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
18	การทดสอบแต่ละชุดช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง					
19	ผู้เรียนมีโอกาสทราบคะแนนจากการปฏิบัติ					
20	เมื่อทดสอบแล้วผู้เรียนมีความพึงพอใจในคะแนนที่ตนเองทำได้					

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้  
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
1. เนื้อหาเข้าใจง่าย	4.10	0.32	มาก
2. เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นเรียน	3.80	0.42	มาก
3. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	3.90	0.32	มาก
4. การนำเสนอเนื้อหาเรียงลำดับ จากง่ายไปหายาก	3.90	0.57	มาก
5. เนื้อหาที่น่าสนใจ	4.00	0.67	มาก
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
1. นักเรียนได้เรียนรู้และทำแบบฝึกทักษะ ด้วยตนเอง	4.20	0.63	มาก
2. นักเรียนพอใจที่ได้ตอบคำถามและทำ แบบฝึกทักษะเพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหา	4.20	0.42	มาก
3. เป็นการฝึกความรับผิดชอบและ ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง	4.00	0.47	มาก
4. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.90	0.32	มาก
5. นักเรียนมีความสุขและสนุกในการทำกิจกรรม	3.80	0.42	มาก
<b>ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน</b>			
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียน	4.00	0.67	มาก
2. เป็นสื่อที่มีความเหมาะสมกับเรื่องที่เรียน	4.30	0.48	มาก
3. เป็นสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.10	0.32	มาก



ตารางภาคผนวกที่ 5 (ต่อ) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้  
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
4. เป็นสื่อที่ต้องการเน้นผู้เรียนใน ด้านความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์	3.80	0.42	มาก
5. นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกทักษะ ในแต่ละเรื่อง	3.90	0.57	มาก
6. นักเรียนพอใจที่สามารถทราบคำตอบทันที หลังจากทำแบบฝึกทักษะ หรือแบบทดสอบหลังเรียน	4.10	0.74	มาก
<b>ด้านการวัดและการประเมินผล</b>			
1. แบบทดสอบในแต่ละชุดมีความสอดคล้อง กับเนื้อหา	4.20	0.63	มาก
2. การทดสอบแต่ละชุดช่วยให้ผู้เรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเอง	4.20	0.42	มาก
3. ผู้เรียนมีโอกาสทราบคะแนนจากการปฏิบัติ	4.10	0.57	มาก
4. เมื่อทดสอบแล้วผู้เรียนมีความพึงพอใจใน คะแนนที่ตนเองทำได้	4.00	0.47	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.03</b>	<b>0.13</b>	<b>มาก</b>



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอนงค์ นาสาท

ด้วยนางณอม ยนต์ชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด กาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๐๕๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์นุชศรา ติตย์ประเสริฐ

ด้วยนางณอม ยนต์ชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด กาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ประสงค์ สกฤษดิ์

ด้วยนางถนอม ยนต์ชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด กาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๕ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ชิน หอมชื่น

ด้วยนางณอม ขนด้อย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด ภาพลื่นธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อุดร อรกุล

ด้วยนางถนอม ขนดัดชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด กาลสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๕๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแกราษฎร์อำนวย

ด้วยนางณอม ชนค์ชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด กาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้ เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสูงราษฎร์วิทยา

ด้วยนางถนอม ยนต์ชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด กาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้ เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๕๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกวางกุรุราษฎร์บำรุง

ด้วยนางถนอม ยนต์ชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด กาลสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้ เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ จำนวน ๘ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘