

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรม บทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาข้า่วิทยาคม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม	
ผู้วิจัย	นางมาลีรัตน์ บุ่งทอง ปริญญา ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในงานอาชีพ)	
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุณี สาริตานันต์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลดาวัลย์ วัฒนบุตร	กรรมการ
	อาจารย์พัชณี กุลพานันท์	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จึงควรมีการพัฒนาวัตกรรมการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 2) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนาข้า่วิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 40 คน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ระยะเวลาในการทดลอง 16 ชั่วโมง ใช้เนื้อหาจากหนังสือ Speed Up To the World Outside 3 การทดลองครั้งนี้ใช้แผนการวิจัยแบบ The Single Group, Pretest – Posttest Design เครื่องมือในการวิจัย คือ แผนการสอนกิจกรรมบทบาทสมมติ แบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติต่อการเรียน การสอน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) ตั้งแต่ .32 ถึง .97 ความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับ .92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติมี 1) ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) เจตคติต่อการเรียนการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยสรุป การเรียนและการสอนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติสามารถพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงสมควรส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษนำวิธีการสอนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติไปใช้สอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดประสงค์ของรายวิชาต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE The Development of English-Speaking Ability Using the Role Play for Matthayomsuksa 6 Students of Na Kha Witthayakhom School, Wapi Pathum District, Maha Sarakham Province

AUTHOR Mrs. Maleerat Bungthong **DEGREE** M.A. (Communicative English for Careers)

ADVISORS Asst. Prof. Dr. Sunee Sathitanant Chairperson
Asst. Prof. Dr. Ladawan Wattanaboot Committee
Mrs. Phatchanee Kultanan Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2010

ABSTRACT

English - speaking ability and attitude toward learning and teaching are important to develop English knowledge and ability. Teaching innovations should be developed for enhancing learners to have English - speaking ability and positive attitude toward learning and teaching together with learning achievement. This study aimed : (1) to compare English - speaking abilities of Matthayomsuksa 6 (grade 12) students who were taught using the role play, and (2) to compare attitudes toward English learning and teaching before learning and after learning of Matthayomsuksa 6 students who were taught using the role play. The subjects consisted of 40 Matthayomsuksa 6 students of Na Kha Witthayakhom School, Wapi Pathum District, Maha Sarakham Province. The experiment was conducted for 16 hours. The contents used were taken from **Speed Up To The World Outside 3**. This experiment used the single group, pretest - posttest research design. The research instruments were lesson plans, role playing, a rating scale on English - speaking ability test, and a scale on attitude toward learning and teaching with discriminating powers (r_{xy}) ranging .32 - .97 and a reliability of .92. The collected data were analyzed by using t-test (Dependent Samples).

The study findings revealed that the learners who were taught by the use of role play had (1) higher English - speaking ability after learning than before learning at the .01 level of statistical significance, (2) higher attitude toward learning and teaching after learning than before learning at the .01 level of statistical significance.

In conclusion, learning and teaching by the use of role play could efficiently develop English - speaking ability, and attitude toward learning and teaching of Matthayomsuksa 6 students. Therefore, teachers of English should be enhanced to implement the method of teaching by the use the role play in teaching for their learners to achieve the course objectives in the future.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY