

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มากกว่า .60

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด

### สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 85.18/84.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.7270 แสดงว่าหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นแล้วนักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 72.70

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้อค้นพบที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 85.18/84.33 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.18 และคะแนนหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งสมมติฐานไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า

ด้วยตนเอง โดยใช้ความคิดพิจารณาและศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนยังทราบผลการเรียนรู้ของตนเองได้ทันที สอดคล้องกับ กรรณิการ์ พวงเกษม (2535 : 35) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาไทยต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะเด็กที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ต่างกันย่อมมีทักษะในการใช้ภาษาต่างกัน และมีความสามารถในการรับรู้ที่ต่างกัน นอกจากนี้การเรียนการสอนที่นักเรียนได้ทราบผลการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เห็นทั้งข้อดีและข้อด้อยของตนเอง ย่อมเกิดกำลังใจที่จะแก้ไขข้อบกพร่องของตน และแสวงหาวิถีทางที่ถูกต้องในทางภาษาต่อไป สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุริย์มาศ บุญฤทธิรุ่งโรจน์ ( 2544 : 111) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.17/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ น้ำอ้อย อริยะสุขสกุล (2546 : 91) ได้พัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกอ่านจับใจความภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 90.67/93.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งเอาไว้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชีรญา เจริญมจูล (2547 : 58) ได้พัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.07/81.33 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหอวัง ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา-ปีที่ 2 โรงเรียนหอวังที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 83.55/81.66

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.7270 แสดงว่าหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นแล้วนักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 72.70 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง นักเรียนสามารถฝึกทันทีหลังจากเด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ และสามารถฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้งได้ ถ้าหากว่านักเรียนยังไม่เข้าใจ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาทดสอบการรับรู้ของตัวเองว่า เกิดการเรียนรู้หรือมีทักษะมากขึ้นแค่ไหนในเรื่องที่เรียน สอดคล้องกับกฎแห่งการนำไปใช้ของ ธอร์น ไคค์ (กรรณิการ์ พวงเกษม. 2535 : 37 ; อ้างอิงมาจาก Thomdike. 1961) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้จะเกิดผลดีเมื่อนำความรู้นั้นไปใช้ ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ ความแน่นแฟ้นใน

เนื้อหาวิชาขึ้นอยู่กับการศึกษาและการนำไปใช้ ถ้าฝึกฝนไว้ดีแล้วแต่ไม่มีโอกาสใช้ไม่ช้าจะลืมในการจัดการเรียนการสอนควรให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนบ่อย ๆ เพราะเมื่อนักเรียนได้ฝึกฝนบ่อยจะเกิดความคล่องแคล่วหรือเกิดทักษะ เช่น ให้นักเรียนฝึกพูดข้อความสั้น ๆ บ่อย ๆ นักเรียนจะเป็นคนที่กล้าพูดและพูดให้คนฟังรู้เรื่อง สอดคล้องกับ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2544 : 113) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลงานของตนเองได้ และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ น้ำอ้อย อริยะสุขสกุล (2546 : 91) ได้พัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกอ่านจับใจความภาษาไทยที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .70 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชีรญา เห่งยมจุฑา (2547 : 58) ได้พัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกที่สร้างมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .68

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการสอนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าทางการเรียน สอดคล้องกับ วรณา แก้วเพชร (2526 : 86) ได้กล่าวถึงแบบฝึกหัดไว้ว่าเป็นแบบฝึกหัดที่ครูจัดทำขึ้นให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียน ได้มีทักษะเพิ่มขึ้น โดยการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งด้วยความสนใจและพอใจ หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ มาบ้างแล้วสอดคล้องกับ วาสนา สุพัฒน์ (2530 : 11) ได้กล่าวว่าแบบฝึกทักษะให้เกิดทักษะ และเพิ่มทักษะซึ่งสามารถนำไปแก้ปปัญหาได้และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531 : 167) ได้กล่าวถึงแบบฝึกหัดหรือแบบเสริมทักษะ เป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพิ่มสอดคล้องกับ ชาญชัย อาจิณสมภาร (2540 : 98) ที่กล่าวว่า แบบฝึกเป็นวิธีการที่สำคัญในการกระตุ้นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ภายในหรือภายนอกชั้นเรียน สร้างเจตคติที่ดีสู่ผลงานที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาอุปนิสัยการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุรีย์มาส บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์ (2544 : 111) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่างมี 53 คน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อัญชลิตา ศาสตรัฐภาพ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปการ์ตูนกับการสอนแบบปกติ ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปการ์ตูนก่อนทดลองกับหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหอวัง ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของกลุ่มตัวอย่างหลังจากเรียน โดยใช้แบบฝึกอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกอ่านจับใจความอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญเป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ความสำคัญและความสนใจวิธีการคิด และวิธีการเรียนของนักเรียน โดยคำนึง ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และทราบผลการเรียนได้ทันที ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพราะได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ได้เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง สอดคล้องกับกู๊ด (Good. 1973 : 161) ระดับความพึงพอใจที่เป็นผลมาจากความสนใจ และเจตคติของบุคคลที่มีต่องานสอดคล้องกับสอดคล้องกับ สมรภูมิ ขวัญคุ้ม (2530 : 8) กล่าวถึง ระดับความพึงพอใจที่เป็นผลมาจากทัศนคติและความสนใจดังกล่าวนี้มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพของงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 231-235) ที่กล่าวว่า บทเรียนหรืองานที่ให้ผู้เรียนทำ อาจทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนสูงหรือต่ำได้ เช่น ความยากง่ายของบทเรียน ความยากง่ายนี้อาจวัดจากทักษะของผู้เรียน หรืออาจสัมพันธ์กับความสามารถ ความต้องการ ความพอใจของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ความน่าสนใจของบทเรียน ความท้าทายของบทเรียน หรือบทเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำ เป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะทำให้สำเร็จ การรู้ถึงผลของการเรียน เช่น

การทดสอบ การแข่งขัน ทำให้ผู้เรียนถูกกระตุ้นให้ใช้ความพยายามมีแรงจูงใจในการเรียนและการทำงานได้ สอดคล้องกับงานวิจัยธีรญา เห่งยมจุล (2547 : 58) ได้พัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกที่สร้างจำนวน 6 ชุด นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วันเพ็ญ คุณพิริยทวี (2544 : 118) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้น นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญฤดี รอดโต (2548 : 120) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ถิ่นนี้ ดิกกล้วยเล็บมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้น นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ถิ่นนี้ ดิกกล้วยเล็บมือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบฝึกที่ละเอียดและประณีต จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สร้างควรศึกษาหลักการ ตลอดจนวิธีการแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ถ่องแท้ และควรศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังการเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพิ่มสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือนิทาน วารสาร สารคดี ข่าว บทความ เรื่องสั้น บทร้อยกรองและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้พัฒนาในทางที่ดีขึ้นสำหรับผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรนำวิธีการและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญประกอบการสอนไปใช้ เพื่อแก้ไขปัญหการอ่านในด้านอื่น ๆ อีก เช่น การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์หรือทักษะการฟัง การเขียน

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าทางการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญในการพัฒนา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก การอ่านจับใจความสำคัญที่มีประสิทธิภาพ

1.4 ครูผู้สอนควรมีการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ และนำไปปรับปรุง พัฒนาหลาย ๆ ครั้ง ซึ่งจะช่วยให้ได้ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญที่มีประสิทธิภาพ

1.5 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมควรมีความยืดหยุ่น โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างเต็มที่

1.6 ครูควรสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดกิจกรรม โดยให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคนอื่น

1.7 ครูควรเตรียมอุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ให้พร้อม ควรมีการแจ้งผลคะแนนจาก การทำกิจกรรมให้นักเรียนทราบทันที เพื่อที่ผู้เรียนจะได้ทราบผลการทำกิจกรรมของตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนกระตือรือร้น และสนใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึก ร่วมกับรูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อื่น เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT

2.2 ควรทำการวิจัยเพิ่มเติมในเรื่องความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และ ความคงทนในการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก

2.3 ควรทำการวิจัยในลักษณะเช่นนี้กับนักเรียนในระดับชั้นและเนื้อหาอื่น ๆ เช่น การอ่านในสร้างความรู้ความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ใน การดำเนินชีวิตให้ครบทุกสาระและทุกระดับชั้น