

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ค
สารบัญตารางภาคผนวก	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	3
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	8
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	10
หลักสูตรอาชีวศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)	11
แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านความสามารถ ในการเผชิญสถานการณ์ และการแก้ปัญหา	22
แนวความคิดตามหลักสัปปริสธรรม 7	34
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	35

หัวเรื่อง	หน้า
บริบทของ โรงเรียนเทคโนโลยีนุกดาหาร	39
การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนากิจกรรมการเผชิญสถานการณ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	46
งานวิจัยในประเทศ	46
งานวิจัยต่างประเทศ	50
กรอบแนวคิดในการวิจัย	52
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	53
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	53
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	54
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล	60
วิธีดำเนินการวิจัย	63
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	65
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
รูปแบบและกระบวนการเรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกบัญชี	67
เปรียบเทียบความสามารถในการเผชิญสถานการณ์ก่อนและหลังการจัดการ รูปแบบกระบวนการเรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกบัญชี	77
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	78
สรุปผลการวิจัย	78
อภิปรายผล	82
ข้อเสนอแนะงานวิจัย	87

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม	88
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก เครื่องมือในการวิจัย	93
ภาคผนวก ข คุณภาพเครื่องมือ	120
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรมต่างๆ	125
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	113
ประวัติผู้วิจัย	139



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	บุคลากรในโรงเรียนเทคโนโลยีมุขดาหาร 44
2	เกณฑ์การแปลผลคะแนนพลังสุขภาพจิตเตรียมพร้อมฝ่าวิกฤติสู่โอกาส ศูนย์ คอมพิวเตอร์ โรงพยาบาลจิตเวชขอนแก่นราชนครินทร์ 60
3	ปฏิทินการปฏิบัติงานภาคสนาม 61
4	แผนการดำเนินงานวิจัย 63
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการจัดรูปแบบกระบวนการ เรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกบัญชี 68
6	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเผชิญสถานการณ์ก่อนและหลัง การจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกบัญชี 77

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเทคโนโลยีมุกดาหาร	43
2	องค์ประกอบของการออกแบบ และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปัญญา	44
3	องค์ประกอบของการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรม ด้านความสามารถในการเผชิญสถานการณ์	45
4	กรอบแนวคิดในการวิจัย	52
5	รูปแบบการสนทนากลุ่ม	58



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ค่า IOC การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามความต้องการจัด กระบวนการเรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกบัญชี โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	120
2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความต้องการ จัดกระบวนการเรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกบัญชี	121
3 ค่า IOC การตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถในการเผชิญ สถานการณ์ (RQ) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	122
4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการเผชิญสถานการณ์ (RQ)	124