

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบกระบวนการเรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชี โรงเรียนเทคโนโลยีมุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร ครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ระเบียบวิธีวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิธีดำเนินการวิจัย
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเทคโนโลยีมุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 4 ห้อง นักเรียนจำนวน 210 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเทคโนโลยีมุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยความน่าจะเป็น (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 69) โดยเลือกห้องที่เป็นครูประจำชั้น คือห้อง ปวช. 3/4

##### 2. ผู้เกี่ยวข้อง คือ

- 2.1 ผู้บริหาร โรงเรียนเทคโนโลยีมุกดาหาร จำนวน 1 คน
- 2.2 ครูผู้สอน โรงเรียนเทคโนโลยีมุกดาหารระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 7 คน

2.3 ตัวแทนจากสถานประกอบการทั้ง ภาครัฐ และเอกชน ในจังหวัดมุกดาหาร  
จำนวน 2 คน

### ระเบียบวิธีวิจัย

ผู้วิจัยใช้วิธีแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) ซึ่งเป็นการวิจัยที่ผสมผสานวิธี  
คิด และระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ และวิจัยเชิงปริมาณเข้าด้วยกันซึ่งใช้วิธีสอบถามความ  
ต้องการ การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่มในการเก็บรวบรวมข้อมูล และข้อมูลส่วนหนึ่ง  
เป็นเชิงปริมาณ คือการเปรียบเทียบก่อน และหลังการจัดกิจกรรมตามรูปแบบกระบวนการ  
เรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในรายวิชาฝึกงาน  
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชี ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการ  
วิจัยเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาปัญหา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 1.1 ศึกษาคู่มือการฝึกงาน
  - 1.3 ศึกษาแบบประเมินผลการฝึกงานปีการศึกษา 2550 – 2551
2. ศึกษาบริบทโรงเรียน และวิเคราะห์เอกสาร
  - 2.1 ศึกษาคู่มือนักเรียน
  - 2.2 ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)  
พ.ศ. 2545
  - 2.3 ศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)
3. วางแผนออกแบบและสร้างกิจกรรม
  - 3.1 ศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554)
  - 3.2 ศึกษาแนวความคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านความสามารถ ใน  
การเผชิญสถานการณ์ และการแก้ปัญหา ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
  - 3.3 ศึกษาแนวความคิดตามหลักสัปปุริสธรรม 7
4. เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือของ  
รูปแบบ
5. ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญโดยนำไปแก้ไขข้อบกพร่อง
6. ทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย
7. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ และสรุปผล

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบการสนทนากลุ่ม แบบทดสอบ RQ (Resilience Quotient) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ดังนี้

### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1.1 แบบสอบถาม ใช้สำหรับสอบถามความต้องการจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามรูปแบบเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน เรื่องรูปแบบกระบวนการเรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชี

1.2 แบบสัมภาษณ์ ใช้สัมภาษณ์ครูผู้สอน ตัวแทนสถานประกอบการ และนักเรียนเรื่องรูปแบบกระบวนการเรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

1.3 แบบการสนทนากลุ่ม ใช้สนทนากลุ่มระหว่างครูผู้สอน ตัวแทนสถานประกอบการ และนักเรียนเรื่องรูปแบบกระบวนการเรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

1.4 แบบทดสอบ RQ (Resilience Quotient) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ใช้ทดสอบนักเรียนก่อนและหลังการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบกระบวนการเรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชี

### 2. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการสร้างแบบสอบถามความต้องการต่อการจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ แบบสัมภาษณ์ แบบการสนทนากลุ่ม และแบบทดสอบ RQ (Resilience Quotient) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข มีวิธีการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

2.1 การสร้างแบบสอบถามความต้องการต่อการจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 สาขาการบัญชี มีลำดับขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม กำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดขอบข่ายของข้อมูลที่ต้องการทราบ

2.1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือการวิจัยทางการศึกษา ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 44)

2.1.3 สร้างแบบสอบถามความต้องการต่อการจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ การเผชิญสถานการณ์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 สาขาการบัญชี จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดระดับคะแนนของความ ต้องการ เป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และกำหนดเกณฑ์ การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ต้องการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ต้องการมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ต้องการปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ต้องการน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด

2.1.4 นำแบบสอบถามความต้องการของนักเรียนที่สร้างแล้วไปให้อาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องและความเที่ยงตรง เจริญเนื้อหา ของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) นายประยุทธ์ เทเวลา กศ.ม. วิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

2) นายสง่า ภูสีฤทธิ์ ค.ม. หลักสูตรและการสอน วิทยาลัยเทคนิค มหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

3) นายราชัน อาจวิชัย กศ.ม. วิทยาการศึกษา โรงเรียนผาเทิบวิทยา อำเภอคอนสาร จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

2.1.5 นำแบบวัดความต้องการของนักเรียนที่ได้รับการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามความต้องการ IOC (Index of Congruence) ได้ข้อที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 และคัดเลือกรวบรวมไว้จำนวน 10 ข้อ

2.1.6 นำแบบวัดความต้องการต่อการจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 สาขาการบัญชี ที่คัดเลือกไว้ทั้ง 10 ข้อ ไปจัดพิมพ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 2.2 การสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กำหนดประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการทราบ

2.2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างไปเสนอต่อคณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วตามข้อ 3 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบความตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) นายประยุทธ เทเวลา กศ.ม. วิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

2) นายสง่า ภูสีฤทธิ์ ค.ม. หลักสูตรและการสอน วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

3) นายราชัน อัจฉริยะ กศ.ม. วิชาการศึกษา โรงเรียนผาเทิบวิทยา อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

2.2.5 ปรับปรุงแก้ไขจากผลการประเมินข้อ 4

2.2.6 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์เป็นฉบับจริง สำหรับใช้กับกลุ่มผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์ต่อไป

2.3. การสร้างแบบสนทนากลุ่มเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสนทนาแสดงความคิดเห็นของกลุ่ม โดยมีผู้นำกลุ่มเป็นผู้เปิดประเด็นตามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการสร้างแบบสนทนากลุ่ม ดังนี้

2.3.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสนทนากลุ่ม

2.3.2 กำหนดประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการทราบ

2.3.3 สร้างแบบสนทนากลุ่มฉบับร่างไปเสนอต่อคณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3.4 นำแบบสนทนากลุ่มที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วตามข้อ 3 เสนอผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญ

ประกอบด้วย

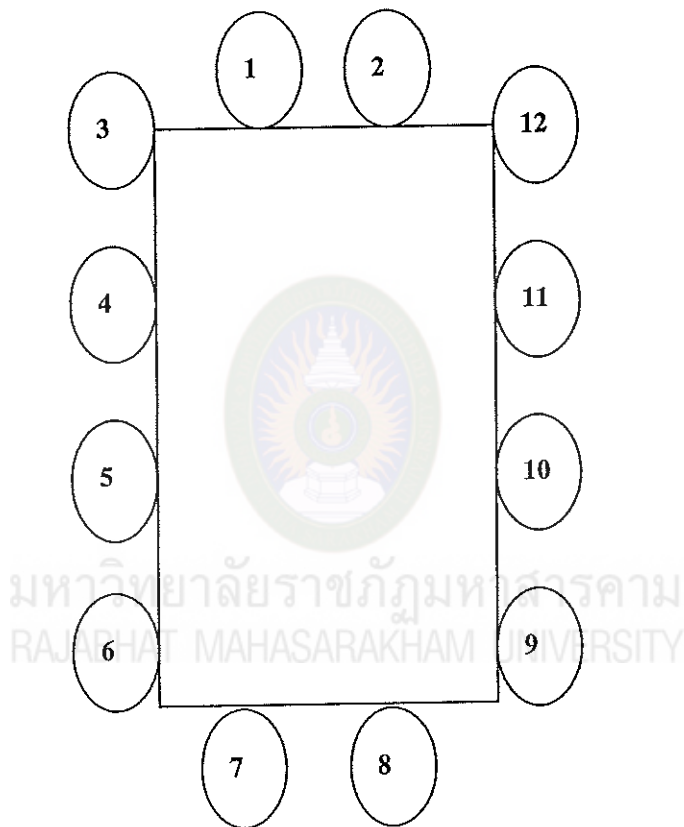
1) นายประยุทธ เทเวลา กศ.ม. วิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

2) นายสง่า ภูสีฤทธิ์ ค.ม. หลักสูตรและการสอน วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

3) นายราชนัน อาจวิชัย อส.ม.วิจัยการศึกษา โรงเรียนมหาเทปวิทยา  
อำเภอคอนสาร จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

### 2.3.5 ปรับปรุงแก้ไขจากผลการประเมินข้อ 4

2.3.6 จัดพิมพ์แบบสนทนากลุ่มเป็นฉบับจริง สำหรับใช้กับกลุ่มผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม  
ต่อไป โดยจัดสถานที่การสนทนากลุ่มและรายชื่อผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ดังแผนภาพที่ 5



ภาพที่ 5 รูปแบบการสนทนากลุ่ม

หมายเลข 1 นางเอื้องฟ้า บุญใบ	ผู้วิจัย
หมายเลข 2 นางสาวรัตนพร ใจช่วง	ผู้ช่วยวิจัย
หมายเลข 3 นางสาวณัฐวรรณฐ์ กลางประพันธ์	ตัวแทนครู
หมายเลข 4 นางสาวศุภาลัด ดันพานิช	ตัวแทนสถานประกอบการภาคเอกชน
หมายเลข 5 นายประจักษ์ อินทร์แพง	ตัวแทนสถานประกอบการภาครัฐ
หมายเลข 6 นางสาวนิภาพร ล้าเลิศ	ตัวแทนนักเรียน

หมายเลข 7 นางสาวนันทิยา พันธุ์พาน	ตัวแทนนักเรียน
หมายเลข 8 นายวิโรจน์ วงศ์หาพิมพ์	ตัวแทนนักเรียน
หมายเลข 9 นางสาวศรัญดา ไชยขงค์	ตัวแทนนักเรียน
หมายเลข 10 นางสาวพัชรี พันธุ์	ตัวแทนนักเรียน
หมายเลข 11 ดร. นลินรัตน์ อภิชาติ	ผู้สังเกตการณ์
หมายเลข 12 ดร. ศักดิ์พงษ์ หอมหวล	ผู้สังเกตการณ์

#### 2.4 แบบทดสอบ RQ (Resilience Quotient) ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบ RQ

(Resilience Quotient) ของโครงการชวนคนไทยตรวจเช็คพลังสุขภาพจิตเตรียมพร้อมฝ่าวิกฤติคู่โอกาส ศูนย์คอมพิวเตอร์ โรงพยาบาลจิตเวชขอนแก่นราชนครินทร์ (2552 : เว็บไซต์) ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิดของโครงการดังกล่าวมาเป็นแนวทางการวิจัย เนื่องจากมีความสอดคล้องกับรูปแบบการเผชิญสถานการณ์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียนเทคโนโลยีมุคดาหาร ที่ผู้วิจัยศึกษา และมีเกณฑ์การแปลผลคะแนน ดังนี้คือ

##### 2.4.1 แบ่งกลุ่มกำหนดค่าคะแนนโดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ 2 3 4 6 7 8 9 10 11 12 13 17 18 19 20 ให้คะแนน ดังนี้

ไม่จริง 1 คะแนน

จริงบางครั้ง 2 คะแนน

ค่อนข้างจริง 3 คะแนน

จริงมาก 4 คะแนน

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ 1 5 14 15 16 ให้คะแนนดังนี้

ไม่จริง 4 คะแนน

จริงบางครั้ง 3 คะแนน

ค่อนข้างจริง 2 คะแนน

จริงมาก 1 คะแนน

2.4.2 เกณฑ์การแปลผลคะแนน พลังสุขภาพจิตเตรียมพร้อมฝ่าวิกฤติคู่โอกาส ศูนย์คอมพิวเตอร์ โรงพยาบาลจิตเวชขอนแก่นราชนครินทร์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เกณฑ์การแปลผลคะแนน พลังสุขภาพจิตเตรียมพร้อมฝ่าวิกฤติสู่โอกาส ศูนย์  
คอมพิวเตอร์ โรงพยาบาลจิตเวชขอนแก่นราชนครินทร์

องค์ประกอบของอาร์คิว (RQ)	ค่าคะแนน		
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์
ความมั่นคงทางอารมณ์ (ข้อ 1-10)	< 27	27 - 34	> 34
กำลังใจ (ข้อ 11 - 15)	< 14	14 - 19	> 19
การจัดการกับปัญหา (ข้อ 16 - 20)	< 13	13 - 18	> 18
รวมทุกด้าน (คะแนนเต็ม 80 คะแนน)	< 55	55 - 69	> 69

ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ หมายถึง การมีจิตใจที่ไม่อ่อนไหวง่าย อดทนต่อความ  
กดดัน และมีวิธีจัดการกับอารมณ์ได้

ด้านกำลังใจ หมายถึง มีความมุ่งมั่น ไม่ท้อถอย

ด้านการจัดการกับปัญหา หมายถึง การมีมุมมองทางบวกต่อปัญหา และมีแนวทางใน  
การแก้ไขปัญหา

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม โดยการเตรียมตัวก่อนลงภาคสนาม  
การจัดปฏิทินปฏิบัติงาน การเก็บข้อมูลภาคสนาม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยเตรียมตัวก่อนลงภาคสนาม โดยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม เพื่อแจ้งให้พื้นที่ทราบ และขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามเพื่อการ  
วิจัยจาก ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทคโนโลยีมุกดาหารอำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร, ผู้อำนวยการ  
ศูนย์ประสานงานโครงการลุ่มน้ำห้วยบางทรายตอนบน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ  
บ้านसानเว้ ตำบลกกตูม อำเภอดงหลวง จังหวัดมุกดาหาร

2. ผู้วิจัยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยได้ดำเนินการวางแผนเพื่อกำหนด วัน  
เวลา วิธีการ เนื้อหา บุคคลกลุ่มเป้าหมายแล้วจัดทำเป็นปฏิทินเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม  
ในตารางที่ 3 ดังนี้



ตารางที่ 3 ปฏิทินการปฏิบัติงานภาคสนาม

ที่	วัน เดือน ปี	เนื้อหา	วิธีการ	เป้าหมาย
1	ตุลาคม 2552	ขอหนังสือจาก มหาวิทยาลัย ในการขอความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	มหาวิทยาลัยออก หนังสือขอความร่วมมือ ไปยังหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	1. โรงเรียนเทคโนโลยี มุกดาหาร 2. ศูนย์ประสานงาน โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ
2	ตุลาคม 2552	จัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงาน	เขียนกำหนดการทำงาน	ให้กระบวนการทำงาน เป็นไปอย่างมีระบบ
3	ตุลาคม 2552	เดินทางไปภาคสนาม เสนอหนังสือต่อหน่วยงาน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ส่งหนังสือ และประสานงาน ด้วยตนเอง	1. โรงเรียนเทคโนโลยี มุกดาหาร 2. ศูนย์ประสานงาน โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ
4	พฤศจิกายน 2552	สำรวจบริบทโรงเรียน	สำรวจด้วยตนเอง โดยการศึกษาเอกสาร คู่มือ แบบประเมินการ ฝึกงานปีการศึกษา 2551	- สภาพทั่วไป ของโรงเรียน - สภาพปัญหา ของนักเรียน - ศึกษาหลักสูตร การศึกษา
5	พฤศจิกายน 2552	ประชุม วิเคราะห์ปัญหา ออกแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เก็บข้อมูลเกี่ยวกับ ความต้องการจัด กระบวนการเรียนรู้การ เผชิญสถานการณ์ ติดต่อประสานงาน	ออกแบบสอบถาม แบบ สัมภาษณ์ร่วมกับ ครูผู้สอน ปวช. ปีที่ 3	- รูปแบบกระบวนการ เรียนรู้การเผชิญ สถานการณ์

ที่	วัน เดือน ปี	เนื้อหา	วิธีการ	เป้าหมาย
6	ธันวาคม 2552		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งหนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง</li> <li>- ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานที่ บ.อีซูสุ ตังปัก จังหวัดอุบลราชธานี</li> <li>- ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานที่ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ จังหวัดอุบลราชธานี</li> <li>- ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานที่ เขื่อนสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี</li> <li>- ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์สถานที่จัดค่าย ที่ศูนย์ประสานงานโครงการลุ่มน้ำห้วยบางทรายตอนบน อ.ดงหลวง จ.มุกดาหาร</li> </ul>	- การเตรียมความพร้อม
7	ธันวาคม 2552	ลงมือปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาดูงานในสถานประกอบการเป็นเวลา 1 คืน 2 วัน</li> <li>- เข้าค่ายตามรูปแบบการเผชิญสถานการณ์ 1 คืน 2 วัน</li> <li>- จัดสนทนากลุ่ม 1 วัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความสามารถเผชิญสถานการณ์</li> <li>- มีความมั่นคงทางอารมณ์</li> <li>- มีกำลังใจ</li> <li>- สามารถจัดการกับปัญหาได้</li> </ul>

ที่	วัน เดือน ปี	เนื้อหา	วิธีการ	เป้าหมาย
8	ธันวาคม 2552	ประเมินผล	- สัมภาษณ์ - สทนากลุ่ม - แบบทดสอบ RQ (Resilience Quotient) ของกรมสุขภาพจิต	- รูปแบบกระบวนการ เรียนรู้การเผชิญ สถานการณ์

ผลการรวบรวมข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยได้นำไปวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในโอกาสต่อไป

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) (วิโรจน์ สารรัตน์. 2545 : 13) ซึ่งเป็นการประสานวิธีคิดระเบียบวิธีเชิงปริมาณ และระเบียบวิธีเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษารูปแบบกระบวนการเรียนรู้การเผชิญสถานการณ์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 สาขาการบัญชี โรงเรียนเทคโนโลยีมุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร ให้มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีกำลังใจ และสามารถจัดการกับปัญหาสำหรับการเผชิญสถานการณ์ในการออกฝึกงานในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยมีขั้นตอนรายละเอียดนำเสนอ ในตารางที่ 4

### ตารางที่ 4 แผนการดำเนินงานวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	เครื่องมือ	ผู้เกี่ยวข้อง	ระยะเวลา
1. ศึกษาปัญหา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1. คู่มือการฝึกงาน 2. เอกสาร งานวิจัย ตำรา 3. แบบประเมินผลการฝึกงานปีการศึกษา 2550 – 2551	- ผู้วิจัย	2 สัปดาห์
2. ศึกษาบริบทโรงเรียน และ	- แบบประเมินจากผู้ประกอบการ 2550 – 2551	- ผู้วิจัย และ ครูผู้สอนปวช.ปีที่ 3	1 สัปดาห์

ขั้นตอนการวิจัย	เครื่องมือ	ผู้เกี่ยวข้อง	ระยะเวลา
วิเคราะห์เอกสาร			
3. ออกแบบกิจกรรม	- แบบสอบถามความต้องการ - แบบสัมภาษณ์	- ผู้วิจัย และ ครูผู้สอนปวช.ปีที่ 3	1 สัปดาห์
4. คัดเลือก กลุ่มเป้าหมาย		- ผู้วิจัย	1 สัปดาห์
5. จัดเตรียมความพร้อม และส่งอำนาจ ความสะดวก ในการ ดำเนินงานวิจัย	- หนังสือขอความร่วมมือจากสถาน ประกอบการ - หนังสือขอความร่วมมือจาก หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย - หนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง	- ผู้อำนวยการ - เจ้าหน้าที่ธุรการ - ผู้วิจัย	1 สัปดาห์
6. ขั้นตอนการ ดำเนินงานวิจัย	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - สันทนกลุ่ม (focus group) - แบบทดสอบ RQ (Resilience Quotient) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข	- วิทยากร - ครูผู้สอน - ผู้วิจัย - ผู้ช่วยวิจัย	2 สัปดาห์
7. เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ และสรุปผล	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบการสนทนากลุ่ม (focus group) - แบบทดสอบ RQ (Resilience Quotient) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข	- ผู้วิจัย - ผู้ช่วยวิจัย - นักเรียน	2 สัปดาห์

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102) ใช้สูตร ดังนี้

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102) ใช้สูตร ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102)  
ใช้สูตร ดังนี้

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$\Sigma$  แทน ผลรวม

## 4. สถิติทดสอบโดยใช้ค่าที่ t-test dependent (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 115)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY