

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิจัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการฝึก และแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่วิจัย
\bar{X}_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
\bar{X}_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
S	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลต่างเฉลี่ย
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณา t – test
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติ
E ₁	แทน	ประสิทธิภาพของแบบฝึกคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึก
E ₂	แทน	ประสิทธิภาพของแบบทดสอบคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบ
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ
k	แทน	จำนวนข้อสอบ

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80 / 80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์

จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 10 แบบฝึก ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเมินปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านเนื้อหาของแบบฝึก						
1. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4	3	4	3.80	0.45	มาก
2. เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสม	4	5	4	4.20	0.45	มาก
3. น่าสนใจและมีประโยชน์กับนักเรียน	3	4	4	3.80	0.45	มาก

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
	4	3	5			
4. ขนาดของตัวอักษร เหมาะสม	4	3	5	4.00	0.71	มาก
5. คำสั่งหรือคำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	3	3.80	0.45	มาก
ด้านแผนการเรียนรู้						
6. กิจกรรมสอดคล้องกับ เนื้อหาและผลการเรียนรู้	4	3	4	4.00	0.71	มาก
7. กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
8. กิจกรรมสร้างความสนใจ ของนักเรียน	5	4	4	4.40	0.55	มาก
9. กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3	3	4	4.00	1.00	มาก
10. กิจกรรมเป็นไปตาม ขั้นตอนจากง่ายไปยาก	4	3	4	4.20	0.84	มาก
รวม	3.90	3.70	4.00	4.08	0.62	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความเหมาะสมของแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมทั้งด้านเนื้อหาของแบบฝึกเสริมทักษะและ
แผนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80 / 80 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80 / 80

คนที่	คะแนนก่อนเรียน(20)	คะแนนจากแบบฝึกแต่ละชุด										คะแนนหลังเรียน(20)	
		ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	ชุดที่ 6 (10)	ชุดที่ 7 (10)	ชุดที่ 8 (10)	ชุดที่ 9 (10)	ชุดที่ 10 (10)		รวม(100)
1	8	6	7	9	7	9	10	9	8	10	10	85	19
2	6	6	6	9	7	9	10	10	9	10	9	85	18
3	9	8	9	10	8	8	9	10	9	10	9	90	20
4	5	8	7	9	7	9	8	8	9	10	10	85	18
5	8	10	9	10	6	10	8	7	10	9	8	87	19
6	7	6	8	8	8	10	9	9	10	9	10	87	16
7	8	10	9	9	7	10	10	10	10	8	7	90	20
8	5	8	7	7	7	10	8	9	10	7	10	83	18
9	6	6	9	10	8	8	9	8	9	8	10	85	17
10	5	6	8	8	7	8	9	7	9	8	9	79	15
11	8	8	10	10	8	9	9	7	10	9	10	90	18
12	7	8	8	9	8	10	10	8	9	10	10	90	19
13	6	8	9	10	8	10	8	9	10	8	9	89	16
14	6	10	9	10	7	8	8	9	10	10	9	90	17

คน ที่-	คะแนนก่อนเรียน(20)	คะแนนจากแบบฝึกแต่ละชุด											คะแนนหลังเรียน(20)
		ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	ชุดที่ 6 (10)	ชุดที่ 7 (10)	ชุดที่ 8 (10)	ชุดที่ 9 (10)	ชุดที่ 10 (10)	รวม(100)	
15	5	8	7	9	8	9	7	9	10	9	10	86	17
16	8	8	9	10	9	10	8	10	10	10	8	92	18
17	8	10	9	9	9	10	9	10	10	10	9	95	19
รวม	115	134	140	156	129	157	149	149	162	155	157	1488	305
												$E_1 =$ 87.53	$E_2 =$ 89.71

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสามารถทำแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุดรวม 10 ชุด ได้คะแนนเท่ากับ 1488 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.53 และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนได้คะแนนเท่ากับ 299 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.71 แสดงว่าแบบฝึก เสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 87.53 / 89.71

3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนการ จำแนกเป็นรายคน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (20)	คะแนนหลังเรียน (20)	ผลต่าง (D)
1	8	14	6
2	6	18	12
3	9	20	11
4	5	18	13
5	8	19	11
6	7	16	9
7	8	18	10
8	5	20	15
9	6	17	11
10	5	15	10
11	8	18	10
12	7	19	12
13	6	16	10
14	6	17	11
15	5	17	12
16	8	18	10
17	8	19	11
รวม	115	299	184
เฉลี่ย	6.76	17.59	
S.D.	1.36	1.73	

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่านักเรียนทำคะแนนก่อนเรียนได้เท่ากับ 115 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.76 คะแนนจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และนักเรียนทำคะแนนหลังเรียนได้เท่ากับ 299 คะแนนคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.59 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน มีผลต่างของคะแนนรวมเท่ากับ 184 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 10.83 คะแนน

จากการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กล่าวคือคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนทุกคน

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	20	6.76	1.36	23.74**
หลังเรียน	20	17.59	1.73	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$$t(.01, 16) = 2.921$$

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการเรียน และหลังการเรียนด้วยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย
แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	3.00	0	มาก
2	3.00	0	มาก
3	3.00	0	มาก
4	3.00	0	มาก
5	3.00	0	มาก
6	3.00	0	มาก
7	3.00	0	มาก
8	3.00	0	มาก
9	3.00	0	มาก
10	3.00	0	มาก
รวมสรุป ชุดที่ 1-10	3.00	0	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ทุกคน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้