

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ปัจจุบันวงการศึกษไทยได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน  
ต้นตัวในการทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามากขึ้น ดังจะเห็นได้จาก  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545  
ซึ่งเป็นกฎหมายการศึกษาและเป็นแม่บทกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4  
ให้คำจำกัดความคำว่า การศึกษา และครูไว้ดังนี้ “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการ  
เรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม  
การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์  
ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้  
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ “ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้าน  
การเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของ  
รัฐและเอกชน และได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยโดยกำหนดไว้หลายมาตราที่ชี้ให้เห็นว่า  
การวิจัยเป็นกระบวนการที่กระทำควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการ  
ทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังเช่นหมวด 4 มาตรา 24 (5) ได้กล่าวถึงการวิจัยไว้  
ดังนี้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริม  
สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก  
สะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง  
ของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน  
การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ มาตรา 30 ได้ย้ำเน้นถึงกระบวนการจัดการเรียน  
การสอนว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง  
การส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ  
การศึกษา มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนา

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย และมาตรา 69 รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลาง ทำหน้าที่พิจารณาเสนอโยบาย แผนส่งเสริม และประสาน การวิจัยการพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559 ได้กำหนดไว้ในแนวนโยบายข้อ 6 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และการเรียนรู้ของคนและสังคมไทย โดยมีเป้าหมายดังนี้ 1) เพิ่มสัดส่วนการสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาของประเทศจากภาครัฐไม่น้อยกว่าร้อยละ 1.5 ของงบประมาณรายจ่ายประจำปี 2) มีการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และมนุษยศาสตร์ 3) มีบุคลากรเพื่อการวิจัยและพัฒนาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพในอัตราที่ใกล้เคียงกับที่มีในประเทศผู้นำในระดับนานาชาติ

การปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูใช้ในการประเมินการทำงานของตนเอง และเป็นกระบวนการสืบเสาะค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นกระบวนการที่ต้องมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตการปฏิบัติจริงของครู มิใช่การแยกส่วนจากการสอน ดังเช่นที่ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติกันในช่วงเวลาที่ผ่านมา ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนย่อมมีการรับรู้และเข้าใจถึงสภาพปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งสภาพปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นมากกว่าบุคคลอื่น ทำให้ครูเข้าใจปัญหา และแสวงหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้ดีที่สุด ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงมีความเหมาะสมที่จะเป็นนักวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมากที่สุด

(สุวิมล ว่องวานิช. 2551 : 3)

การทำวิจัยในชั้นเรียนหลายคนมองว่าเป็นเรื่องยุ่งยากทำให้เสียเวลาในการจัดการเรียนการสอน แต่การทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถทำควบคู่ไปกับการเรียนการสอนได้ สอนไปด้วยวิจัยไปด้วย แล้วนำผลการวิจัยไปใช้แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหาร นักการศึกษา ควรให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนที่ตนเองรับผิดชอบให้มากขึ้น การวิจัยในชั้นเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ยกย่องคุณภาพการเรียนการสอน ดังนั้นจึงไม่เน้นระเบียบวิธี

วิจัยมากนักแต่เน้นผลที่ได้มาใช้ในการแก้ปัญหามากกว่า (ทัศนาศาสตร์, 2543) การวิจัยในชั้นเรียน เป็นกระบวนการที่จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของตนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูมีความเป็นวิชาชีพและมีความเป็นศาสตร์ในวิถีวิทยาของการจัดการเรียนรู้มากขึ้น โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนา การดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การรายงานผลการเรียนรู้ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ (ไพจิตร สะควงการ, 2545 : 3) กระบวนการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างมีระบบและมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน โดยมีกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง คือ มีการวางแผนหลังจากที่มีการกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไขปรับปรุงลงมือปฏิบัติ สังเกตและสะท้อนผลเป็นวงจรต่อไปเรื่อยๆ จนบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และผู้วิจัยส่วนใหญ่คือครูผู้สอน (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2546 : 42) การใช้การวิจัยในกระบวนการเรียนรู้เป็นการบูรณาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เป็นการหาความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับสภาพการเรียนการสอนหรือเพื่อแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนโดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (ปัญญา อึ้งสกุล, 2546 : 48)

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ครูสายปฏิบัติการสอน นำการวิจัยไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น มุ่งเน้นให้ครูได้นำปัญหาที่ประสบในชั้นเรียนในโรงเรียนมาทำการศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ เก็บข้อมูลสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และนำผลการวิจัยมาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีหน้าที่จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน จึงเป็นนโยบายหนึ่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ได้ดำเนินการ โดยกำหนดให้ครูสายปฏิบัติการสอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง จากผลการรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ปรากฏว่ามีครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 1,147 คน จากจำนวนครูสายปฏิบัติการสอนทั้งหมดจำนวน 3,065 คน แสดงว่าครูส่วนมากไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้วยเหตุผลและสภาพดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาว่ามีปัจจัย

โดบ้างที่ส่งผลต่อการทำและไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยใช้การวิเคราะห์จำแนกประเภท (Discriminant Analysis) และผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถใช้เป็นสารสนเทศให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การศึกษา นำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุง แก้ไขปัญหาได้ ตรงจุด ช่วยให้ครูผู้สอนได้สร้างผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ไป ให้สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

### คำถามวิจัย

1. มีปัจจัยโดบ้างที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
2. ตัวแปรใดคือตัวแปรสำคัญที่สามารถจำแนกกลุ่มครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียน และกลุ่มครูผู้สอนที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่สามารถจำแนกการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
2. เพื่อสร้างสมการจำแนกการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

### สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยบางประการสามารถจำแนกการทำวิจัยในชั้นเรียนและไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนได้

## ขอบเขตการวิจัย

### ประชากร

ในการศึกษานี้กลุ่มประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ได้แก่ อำเภอโพธิ์ทอง อำเภอเสลภูมิ อำเภอหนองพอก อำเภอ โพนทราย และอำเภอเมยวดี จำนวน 3,065 คน จำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ข้าราชการครูซึ่งทำหน้าที่ ปฏิบัติการสอนนักเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ที่ทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1,147 คน ได้จากการสำรวจรายชื่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

2. กลุ่มครูผู้สอนที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ข้าราชการครู ซึ่งทำ หน้าที่ปฏิบัติการสอนนักเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ที่ไม่ทำ วิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1,918 คน ได้จากการสำรวจรายชื่อของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษาและ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 342 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) จำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ข้าราชการครูซึ่งทำหน้าที่ ปฏิบัติการสอนนักเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ที่ทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 171 คน ได้จากการสำรวจรายชื่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

2. กลุ่มครูผู้สอนที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ข้าราชการครูซึ่งทำหน้าที่ ปฏิบัติการสอนนักเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ที่ไม่ทำวิจัยในชั้น เรียน จำนวน 171 คน

## ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรปัจจัยที่นำมาศึกษาในการวิเคราะห์จำแนกการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยการสังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- 1.1 ปัจจัยด้านทัศนคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 1.2 ปัจจัยด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
- 1.3 ปัจจัยด้านภาระงาน
- 1.4 ปัจจัยด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน
- 1.5 ปัจจัยด้านการสนับสนุนของผู้บริหาร
- 1.6 ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน
- 1.7 ปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองทางการวิจัยในชั้นเรียน
- 1.8 ปัจจัยด้านสิ่งที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 1.9 ปัจจัยด้านคุณสมบัติของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
- 1.10 ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

2. ตัวแปรจัดกลุ่ม (Grouping Variables) ได้แก่ การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 2.1 กลุ่มครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียน
- 2.2 กลุ่มครูผู้สอนที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิเคราะห์จำแนกประเภท หมายถึง การหาปัจจัยหรือกลุ่มปัจจัยที่สามารถจำแนกกลุ่มครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียน และกลุ่มครูผู้สอนที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ปัจจัยที่ส่งเสริม หรือเป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มี 10 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านทัศนคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านภาระงาน ด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านการสนับสนุนของผู้บริหาร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน ด้านการพัฒนาตนเองทางการวิจัย

ในชั้นเรียน ด้านสิ่งที่เชื่อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านคุณสมบัติของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ปัจจัยด้านทัศนคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน** หมายถึง ความคิด ความรู้สึก ที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ซึ่งอาจเป็นไปในทางบวก ทางลบ หรือเป็นกลางอย่างใดอย่างหนึ่ง

**ปัจจัยด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน** หมายถึง ความสามารถ หรือ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในด้านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การออกแบบ การวิจัยในชั้นเรียน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเลือกและพัฒนาเครื่องมือ สถิติและการเลือกใช้สถิติ และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

**ปัจจัยด้านภาระงาน** หมายถึง ภารกิจที่เป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยภารกิจเกี่ยวกับงานสอน การตรวจงานนักเรียน การทำเอกสารธุรการในชั้นเรียน งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ภารกิจเกี่ยวกับครอบครัว

**ปัจจัยด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน** หมายถึง การส่งเสริม การช่วยเหลือ ให้ครูผู้สอนเกิดความต้องการที่จะทำวิจัยในชั้นเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยมีการกำหนดนโยบายการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีแหล่งค้นคว้าข้อมูล มีคณะผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษา

**ปัจจัยด้านการสนับสนุนของผู้บริหาร** หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้อำนวยการ โรงเรียนในลักษณะของการส่งเสริมช่วยเหลือให้คำแนะนำ เพื่อให้ครูในโรงเรียนทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมสัมมนา การสนับสนุนงบประมาณในการเข้ารับการอบรมสัมมนา/การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน การสนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การยกย่องเชิดชู และการได้รับพิจารณาให้ความดีความชอบ

**ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน** หมายถึง การได้รับความรัก ความสามัคคี ความร่วมมือ ความช่วยเหลือ การให้กำลังใจจากเพื่อนร่วมงาน โดยใช้แบบสอบถามด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน

**ปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองทางการวิจัยในชั้นเรียน** หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงตนเองให้ดีขึ้น โดยการเข้าร่วมอบรมสัมมนาวิจัยในชั้นเรียน การติดตาม ข่าวสารและผลงานวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาดูงานวิจัยในชั้นเรียน และการร่วมทำโครงการวิจัยในชั้นเรียน

ปัจจัยด้านสิ่ง queื้อต่อกรทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง สิ่งอำนวยความสะดวก และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย แหล่งค้นคว้าทางวิชาการ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรทางการวิจัย

ปัจจัยด้านคุณสมบัติของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ความเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ ขยันหมั่นเพียร อดทน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ และมีการทำงาน เป็นระบบ

ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง พฤติกรรม ความรู้สึก ที่กระตุ้นให้ครู ทำวิจัยในชั้นเรียนให้ประสบความสำเร็จ บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

ครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ข้าราชการครูซึ่งทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไข ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง โดยการสำรวจรายชื่อครูที่ทำวิจัยในชั้น เรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

ครูผู้สอนที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ข้าราชการครูซึ่งทำหน้าที่ปฏิบัติการ สอนนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน โดย การสำรวจรายชื่อครูที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหา หรือ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในห้องเรียนของตนเอง อย่างเป็นระบบมีแบบแผน ตามขั้นตอนของการวิจัยเริ่มตั้งแต่การกำหนดปัญหา การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การ ออกแบบการวิจัย การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและการเขียนรายงาน การวิจัย

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นสมเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ใช้วางแผนพัฒนาครูและช่วยสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ