



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Myself

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Unit Myself หน่วยย่อยที่ 1 Greeting เวลา 1 ชั่วโมง
 สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2551 ปีการศึกษา 2551

1. สาระสำคัญ

Hello, Hi เป็นคำทักทายแบบเป็นกันเอง ใช้ทักทายกับบุคคลที่คุ้นเคย

Good morning เป็นคำที่ใช้ทักทายกันในเวลาเช้า

Good afternoon เป็นคำที่ใช้ทักทายกันในเวลาบ่าย

Good evening เป็นคำที่ใช้ทักทายกันในเวลาเย็น

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนออกเสียง Hello, Hi / Good morning / Good afternoon / Good evening ได้ถูกต้อง

2. นักเรียนพูด Hello, Hi / Good morning / Good afternoon / Good evening ทักทายผู้อื่นได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำทักทาย Hello, Hi / Good morning / Good afternoon / Good evening

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm up

1. ครูเดินเข้ามาในห้องเรียน แล้วทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hello / Hi students พร้อมทำท่าทางแสดงการทักทายประกอบ และครูพูดประโยคและอธิบายความหมาย Hello, Hi (สวัสดี) Good morning (สวัสดีตอนเช้า) / Good afternoon (สวัสดีตอนบ่าย) / Good evening (สวัสดีตอนเย็น)

ขั้น Presentation

2. ให้นักเรียนออกเสียง Hello, Hi / Good morning / Good afternoon / Good evening ตามครูหลาย ๆ ครั้ง พร้อมทำท่าทางแสดงการทักทายประกอบ

3. ให้นักเรียนเดินทักทายเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนด้วยคำว่า Hello, Hi พร้อมแสดงท่าทางประกอบ เช่น A : Hi. / Good morning.

B : Hello. / Good morning.

ขั้น Practice

4. ให้นักเรียนฟังเทปการออกเสียงฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง การทักทาย ประกอบบทเรียน 2 ครั้ง

5. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามเทปทีละคำ โดยครูแจกเนื้อหาแบบฝึกทักษะให้นักเรียนดู นักเรียนฟังเทปบันทึกเสียงการอ่านแล้วออกเสียงตามเทปพร้อมกัน 2 ครั้ง

ขั้น Production

6. นักเรียนทักทายกันเองในชั้นเรียนเป็นคู่ แล้วหมุนเวียน

7. ทบทวนการใช้ Hello, Hi / Good morning / Good afternoon / Good evening ในการทักทายผู้อื่น

5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Hello, Hi / Good morning / Good afternoon / Good evening

2. เทปบันทึกเสียง

6. การวัดและประเมินผล

การวัดผล

1. สังเกตการพูดทักทายเพื่อน โดยใช้รูปประโยคที่กำหนดให้

2. สังเกตความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

การประเมินผล

ประเมินผลโดยถือเกณฑ์ผ่านสำหรับผู้ที่ได้คะแนนจากการวัดผล ร้อยละ 70

ขึ้นไป

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

8. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

9.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....

9.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

9.3 ข้อเสนอแนะ/วิธีแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางกาญจนา อนุรักษ์รัมย์)

ผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Unit Myself หน่วยย่อยที่ 1 Greeting เวลา 1 ชั่วโมง
 สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2551 ปีการศึกษา 2551

1. สาระสำคัญ

Hello, Hi เป็นคำทักทายแบบเป็นกันเอง ใช้ทักทายกับบุคคลที่คุ้นเคย

Good morning เป็นคำที่ใช้ทักทายกันในเวลาเช้า

Good afternoon เป็นคำที่ใช้ทักทายกันในเวลาบ่าย

Good evening เป็นคำที่ใช้ทักทายกันในเวลาเย็น

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนออกเสียง Good morning, Good afternoon และ Good evening

ได้ถูกต้อง

2. นักเรียนพูด Good morning, Good afternoon และ Good evening ทักทายผู้อื่น

ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำทักทาย Good morning, Good afternoon และ Good evening

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning, Good afternoon และ Good evening หลาย ๆ ครั้งพร้อมทั้งแสดงเวลา และท่าทางประกอบการทักทาย

ขั้น Presentation

2. ให้นักเรียนออกเสียง Good morning, Good afternoon และ Good evening

ตามครู

ขั้น Practice

3. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามเทปทีละคำ โดยครูแจกเนื้อหาแบบฝึกทักษะให้นักเรียนดู นักเรียนฟังเทปบันทึกเสียงการอ่านแล้วออกเสียงตามเทปพร้อมกัน 2 ครั้ง

Good morning, Good afternoon และ Good evening

4. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยครูกำหนดสถานการณ์หรือเวลามาให้ เช่น
- นักเรียนมาโรงเรียนเวลาเช้า พบเพื่อนจะทักทายว่าอย่างไร
 - ขณะนี้เวลาบ่าย 2 โมง นักเรียนพบเพื่อนจะทักทายว่าอย่างไร
 - เวลาเย็นกลับจากโรงเรียน ไปเล่นที่สนาม พบเพื่อนจะทักทายว่าอย่างไร

ขั้น Production

5. นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติมโดยเล่นเกม Good morning, Good afternoon, Good evening
- ให้นักเรียนเข้าแถวเป็นวงกลม
 - กำหนดกระดาษ 3 สี คือ สีเขียว สีแดง และสีเหลือง
 - ถ้าครูชูกระดาษสีเขียว ให้นักเรียนทักทายเพื่อนที่อยู่ข้าง ๆ ว่า
- Good morning
- ถ้าครูชูกระดาษสีแดง ให้นักเรียนทักทายเพื่อนที่อยู่ข้าง ๆ ว่า
- Good afternoon
- ถ้าครูชูกระดาษสีเหลือง ให้นักเรียนทักทายเพื่อนที่อยู่ข้าง ๆ ว่า
- Good evening พร้อมทั้งเดินถอยหลัง
- ใครทำผิดจะถูกคัดออกจากวง คนที่ทำไม่ผิดเลยเป็นผู้ชนะ

5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. เทปเพลง Good morning to you, Good afternoon to you, Good evening to you
2. กระดาษสีเขียว, สีแดง และสีเหลือง
3. นาฬิกา

6. การวัดและประเมินผล

การวัดผล

1. สังเกตการพูดกล่าวคำสวัสดิ์ได้ถูกต้องตามสถานการณ์
2. สังเกตความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม
3. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ

การประเมินผล

ประเมินผลโดยถือเกณฑ์ผ่านสำหรับผู้ที่ได้คะแนนจากการวัดผล ร้อยละ 70 ขึ้นไป

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

8. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

9.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

9.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

9.3 ข้อเสนอแนะ/วิธีแก้ไข

.....

(ลงชื่อ).....

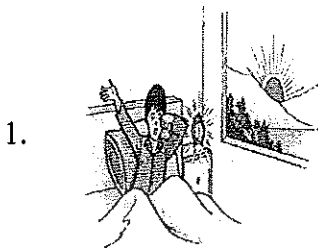
(นางกาญจนา อนุรักษ์รัมย์)

ผู้สอน

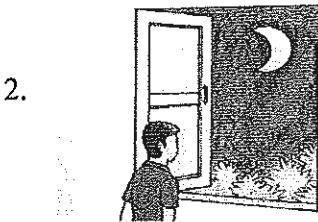
Work Sheet.

Please write these words in the blank.

Good morning. Good afternoon. Good evening.



.....



.....

3.

4.

5.

เฉลยแบบฝึกทักษะ

1. Good morning.
2. Good evening.
3. Good morning.
4. Good evening.
5. Good afternoon.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง Myself

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการอ่าน
เรื่องที่ 1 การทักทาย greeting

คำสั่ง อ่านประโยคต่อไปนี้อย่างตั้งใจ



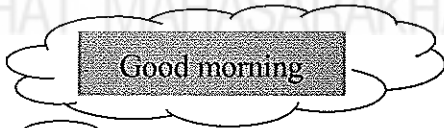
อ่านว่า เฮอ-โลว ความหมาย สวัสดี



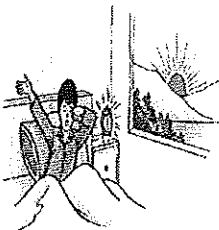
อ่านว่า ไฮ ความหมาย สวัสดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

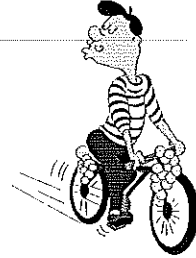


อ่านว่า กุด-มอร์-นิง ความหมาย สวัสดีตอนเช้า

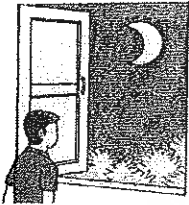


อ่านว่า กุด-ออฟ-เทอร์-นูน ความหมาย สวัสดีตอนบ่าย

Good afternoon



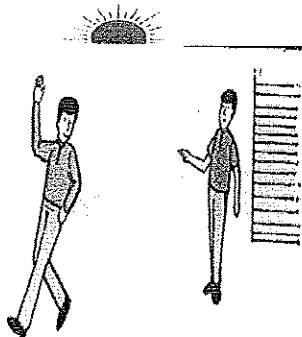
Good evening



อ่านว่า กุด-อีฟ-เวน-นิง ความหมาย สวัสดีตอนเย็น

Good bye

อ่านว่า กุด-บาย ความหมาย ลาก่อน



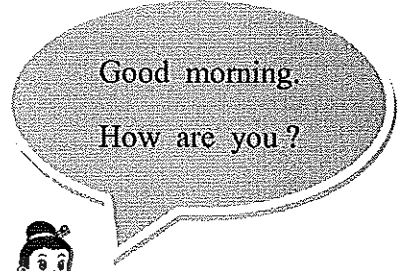
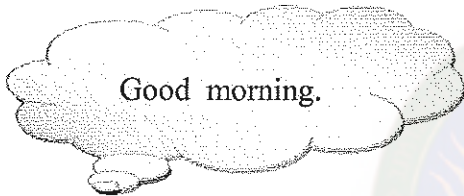
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการอ่าน
เรื่องที่ 2 การทักทาย greeting

คำสั่ง อ่านประโยคต่อไปนี้อย่างถูกต้อง

อ่านว่า กุด-มอร์-นิง / ฮาว-อาร์-ยู

ความหมาย สวัสดีตอนเช้า / คุณสบายดีไหม

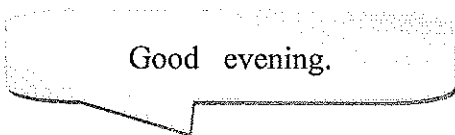


อ่านว่า กุด-มอร์-นิง / ไอม์-ไฟ / แทงค์-ยู

ความหมาย สวัสดีตอนเช้า / ฉันสบายดี / ขอบคุณ

อ่านว่า กุด-อาฟ-เทอร์-นูน

ความหมาย สวัสดีตอนบ่าย



อ่านว่า กุด-เอฟ-เวน-นิง ความหมาย สวัสดีตอนเย็น





ภาคผนวก ค

แบบประเมินและผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
และแบบฝึกทักษะการอ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Myself
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า รายการประเมินในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มีความเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่าน

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. สาระสำคัญ | | | | | |
| 1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร | | | | | |
| 1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | | | | | |
| 1.3 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน | | | | | |
| 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | | | |
| 2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | | | | | |
| 2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | | | | | |
| 3. เนื้อหาสาระ | | | | | |
| 3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย | | | | | |
| 3.2 ครบถ้วน เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่หรือเกิดพฤติกรรม/ทักษะที่ต้องการ | | | | | |
| 3.3 ชัดเจน เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน | | | | | |
| 4. กิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | | | |
| 4.2 สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถ และวัยของผู้เรียน | | | | | |
| 4.3 เหมาะสมด้านเวลา วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 4.4 น่าสนใจ จูงใจให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม | | | | | |
| 4.5 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | | | | | |
| 4.6 เสริมสร้างทักษะ ข้อความรู้และพฤติกรรม ที่กำหนดอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 4.7 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| 5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| 5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถ ของผู้เรียน | | | | | |
| 5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | |
| 5.3 เหมาะสมกับสภาพห้องเรียนและโรงเรียน | | | | | |
| 6. กระบวนการวัดและประเมินผล | | | | | |
| 6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรม ที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 6.2 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับ ธรรมชาติของวิชา | | | | | |
| 6.3 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอน และกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม | | | | | |
| รวมเฉลี่ย | | | | | |

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่าน โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า รายการประเมินในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มีความเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่าน

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | | | |
| 1.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ | | | | | |
| 1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย | | | | | |
| 2. เนื้อหาสาระ | | | | | |
| 2.1 มีความเหมาะสมกับผู้เรียน | | | | | |
| 2.2 ความยากง่ายเหมาะสม | | | | | |
| 2.3 น่าสนใจ | | | | | |
| 3. กิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน | | | | | |
| 3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ | | | | | |
| 3.3 ความยากง่ายเหมาะสม | | | | | |
| 3.4 เสริมสร้างทักษะ ข้อความรู้และพฤติกรรมที่กำหนดอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 3.7 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| 4. รูปแบบ | | | | | |
| 4.1 สวยงาม น่าสนใจ | | | | | |
| 4.2 ภาพประกอบเหมาะสม | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|----------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 5. ภาษาที่ใช้ | | | | | |
| 5.1 ถูกต้อง ตัวอักษรชัดเจน | | | | | |
| 5.2 เหมาะสมกับผู้เรียน | | | | | |
| 6. กระบวนการวัดและประเมินผล | | | | | |
| 6.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | | | |
| 6.2 ครอบคลุมเนื้อหาสาระ | | | | | |
| รวมเฉลี่ย | | | | | |

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 (.....)
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
/...../.....

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง
Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

| รายการประเมิน | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | \bar{X} | S.D. | ระดับความ เหมาะสม |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|-----------|------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. สาระสำคัญ | | | | | | |
| 1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังในหลักสูตร | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 1.3 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน | 5 | 4 | 5 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | | | | |
| 2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ | 5 | 4 | 5 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3. สาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| 3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 3 | 4.33 | 1.15 | มาก |
| 3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 5 | 5 | 4 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับ เวลาเรียน | 5 | 4 | 4 | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 4. กิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถ และวัยของผู้เรียน | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 4.3 เหมาะสมด้านเวลา วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน และโรงเรียน | 5 | 5 | 4 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| รายการประเมิน | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | \bar{X} | S.D. | ระดับความ เหมาะสม |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|-----------|------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 4.4 น่าสนใจ จูงใจให้นักเรียน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และ เข้าร่วมกิจกรรม | 5 | 4 | 5 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 4.5 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 5 | 5 | 3 | 4.33 | 1.15 | มาก |
| 4.6 เสริมสร้างทักษะ ข้อความรู้และ พฤติกรรมที่กำหนดอย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ | 4 | 4 | 5 | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 4.7 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ | | | | | | |
| 5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน | 4 | 5 | 5 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 5.3 เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน และโรงเรียน | 5 | 4 | 4 | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 6. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้อง กับพฤติกรรมที่กำหนดใน จุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 6.2 วิธีวัดและเครื่องมือมีความ สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา | 5 | 4 | 5 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| รายการประเมิน | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | \bar{X} | S.D. | ระดับความ เหมาะสม |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|------|-----------|------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 6.3 วิธีวัดและเครื่องมือมีความ สอดคล้องกับขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| รวม | 4.91 | 4.70 | 4.65 | 4.75 | 0.55 | มากที่สุด |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่าน
โดยผู้เชี่ยวชาญ

| รายการประเมิน | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | \bar{X} | S.D. | ระดับความ เหมาะสม |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|-----------|------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | | | | |
| 1.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2. เนื้อหาสาระ | | | | | | |
| 2.1 มีความเหมาะสมกับผู้เรียน | 5 | 4 | 4 | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 2.2 ความยากง่ายเหมาะสม | 5 | 5 | 4 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2.3 น่าสนใจ | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 3. กิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | |
| 3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน | 5 | 5 | 4 | 4.67 | 0.58 | มาก |
| 3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.3 ความยากง่ายเหมาะสม | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 3.4 เสริมสร้างทักษะ ข้อความรู้ และพฤติกรรมที่กำหนดอย่าง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ | 5 | 5 | 4 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 3.7 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 4. รูปแบบ | | | | | | |
| 4.1 สวยงาม น่าสนใจ | 5 | 4 | 4 | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 4.2 ภาพประกอบเหมาะสม | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 5. ภาษาที่ใช้ | | | | | | |
| 5.1 ถูกต้อง ตัวอักษรชัดเจน | 5 | 4 | 5 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 5.2 เหมาะสมกับผู้เรียน | 4 | 4 | 5 | 4.33 | 0.58 | มาก |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| รายการประเมิน | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | \bar{X} | S.D. | ระดับความ เหมาะสม |
|--------------------------------------------|--------------------------------|------|------|-----------|------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 6. กระบวนการวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 6.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง | 5 | 5 | 4 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 6.2 ครอบคลุมเนื้อหาสาระ | 5 | 5 | 3 | 4.33 | 1.15 | มาก |
| รวม | 4.75 | 4.56 | 4.31 | 4.54 | 0.56 | มากที่สุด |



ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน
วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนราชูวิทยา

คำสั่ง จงอ่านออกเสียงคำหรือประโยคต่อไปนี้

1. Hi / Hello / Good morning / Good afternoon / Good evening / Good bye
2. Good morning. How are you ? / I'm fine. / Thank you.
3. Good bye. / See you again.
4. I'm Malee. / My name is Malee.
5. What is your name ? / My name is Jame.
6. This is a boy. / His name is Somsak.
7. This is a girl. / Her name is Sopa.
8. Who's this ? Mr. mike. / Who's that ? Miss Linda.
9. Who's that boy ? His name is Bob. He is My friend.
10. Who's that girl ? Her name is Jackie. She is My friend.
11. He is My friend. His name is Tom.
12. She is my friend. Her name is Suda.
13. brother / father / mother / sister / grandfather / grandmother
14. This is my grandfather. / This is my grandmother.
15. This is my father. / This is my mother.
16. This is my brother. / This is my sister.
17. How many brothers do you have ? I have one. His name is Bob.
18. He has one brother. She has two sister.

19. This is my bag. This is my shoes. That is your desk. That is your book.
20. Who is this / that man ? Mr. Peter. He is my uncle.
21. Who is this / that woman ? She is my sister. Her name is Tula.
22. How old are you ? I'm thirteen years old.
23. Fourteen / fifteen / twenty
24. What Nationality are you ? I'm Thai.
25. American / Japanese / Chinese / Australian
26. English / French / Korean / Spanish
27. America / Japan / China / Australia / Spain
28. farmer / doctor / shopkeeper / teacher / actor
29. What work do you do ? I ' m a doctor.
30. nurse / Selman / artist / singer

ภาคผนวก จ

แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินการอ่าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน

| ชื่อ - สกุล | อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง | | | เน้นหนักคำและประโยคได้ถูกต้อง | | | มีความคล่องแคล่วในการอ่าน | | | ผลการประเมิน |
|-------------|------------------------|---|---|-------------------------------|---|---|---------------------------|---|---|--------------|
| | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมินมีทั้งหมด 3 ระดับ ดังนี้

2 = ดี 1 = พอใช้ 0 = ต้องแก้ไข

2 = ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน เน้นหนักคำและประโยคได้ถูกต้อง และมีความคล่องแคล่วในการอ่าน

1 = ออกเสียงได้ถูกต้อง ไม่มีการเน้นหนักคำและประโยค ไม่มีความคล่องแคล่วในการอ่าน

0 = ออกเสียงผิดบ่อย ๆ จนผู้ฟังไม่เข้าใจ

ภาคผนวก ฉ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน

| แบบทดสอบ ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | IOC | สรุปผล |
|--------------------|----------------------------|----|----|------------|------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 3 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 4 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 5 | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 6 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 7 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 8 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 9 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 10 | +1 | +1 | -1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 11 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 12 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 13 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 14 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 15 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 16 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 17 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 18 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 19 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 20 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 21 | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 22 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 23 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 24 | -1 | +1 | +1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| แบบทดสอบ ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | IOC | สรุปผล |
|--------------------|----------------------------|----|----|------------|------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 24 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 24 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 25 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 26 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 27 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 28 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 29 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 30 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |

ภาคผนวก ข

ผลการหาค่าความเที่ยงตรงในการวัดความสามารถด้านการอ่าน

จากผู้ทำการทดสอบ 2 คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าความเที่ยงตรงของผู้ทำการทดสอบ 2 คน ในการทดสอบวัดความสามารถ
ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| เลขที่ | x (คะแนนจาก ผู้ทดสอบคนที่ 1) | y (คะแนนจาก ผู้ทดสอบคนที่ 2) | xy | X ² | Y ² |
|--------|---------------------------------|---------------------------------|-----|----------------|----------------|
| 1 | 16 | 19 | 304 | 256 | 361 |
| 2 | 17 | 15 | 255 | 289 | 225 |
| 3 | 19 | 20 | 380 | 361 | 400 |
| 4 | 18 | 16 | 288 | 324 | 256 |
| 5 | 20 | 18 | 360 | 400 | 324 |
| 6 | 14 | 18 | 252 | 196 | 324 |
| 7 | 17 | 19 | 323 | 289 | 361 |
| 8 | 16 | 15 | 240 | 256 | 225 |
| 9 | 18 | 20 | 360 | 324 | 400 |
| 10 | 17 | 21 | 357 | 289 | 441 |
| 11 | 19 | 16 | 304 | 361 | 256 |
| 12 | 20 | 18 | 360 | 400 | 324 |
| 13 | 15 | 17 | 255 | 225 | 289 |
| 14 | 18 | 21 | 378 | 324 | 441 |
| 15 | 16 | 19 | 304 | 256 | 361 |
| 16 | 19 | 22 | 418 | 361 | 484 |
| 17 | 13 | 17 | 221 | 169 | 289 |
| 18 | 20 | 17 | 340 | 400 | 289 |
| 19 | 18 | 15 | 270 | 324 | 225 |
| 20 | 16 | 18 | 288 | 256 | 324 |
| 21 | 18 | 21 | 378 | 324 | 441 |
| 22 | 18 | 18 | 324 | 324 | 324 |
| 23 | 20 | 24 | 480 | 400 | 576 |
| 24 | 19 | 16 | 304 | 361 | 256 |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| เลขที่ | x (คะแนนจาก ผู้ทดสอบคนที่ 1) | y (คะแนนจาก ผู้ทดสอบคนที่ 2) | xy | X ² | Y ² |
|--------|---------------------------------|---------------------------------|------|----------------|----------------|
| 25 | 18 | 21 | 378 | 324 | 441 |
| 26 | 21 | 18 | 378 | 441 | 324 |
| 27 | 19 | 21 | 399 | 361 | 441 |
| 28 | 17 | 19 | 323 | 289 | 361 |
| 29 | 21 | 17 | 357 | 441 | 289 |
| 30 | 19 | 17 | 323 | 361 | 289 |
| รวม | 536 | 553 | 9901 | 9686 | 10341 |

ค่าความเที่ยงตรงของผู้ทำการทดสอบ 2 คน เท่ากับ 0.58

ภาคผนวก ซ

ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc})
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc})
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ข้อสอบ ข้อที่ | ค่าความยาก (P) | ค่าอำนาจจำแนก (B) | ข้อสอบ ข้อที่ | ค่าความยาก (P) | ค่าอำนาจจำแนก (B) |
|------------------|-------------------|----------------------|------------------|-------------------|----------------------|
| 1 | 0.45 | 0.39 | 16 | 0.63 | 0.29 |
| 2 | 0.62 | 0.43 | 17 | 0.62 | 0.29 |
| 3 | 0.57 | 0.49 | 18 | 0.55 | 0.39 |
| 4 | 0.63 | 0.42 | 19 | 0.43 | 0.50 |
| 5 | 0.47 | 0.39 | 20 | 0.55 | 0.49 |
| 6 | 0.51 | 0.29 | 21 | 0.62 | 0.29 |
| 7 | 0.67 | 0.39 | 22 | 0.72 | 0.29 |
| 8 | 0.44 | 0.41 | 23 | 0.49 | 0.60 |
| 9 | 0.49 | 0.43 | 24 | 0.59 | 0.33 |
| 10 | 0.69 | 0.46 | 25 | 0.58 | 0.33 |
| 11 | 0.62 | 0.41 | 26 | 0.57 | 0.46 |
| 12 | 0.72 | 0.33 | 27 | 0.33 | 0.46 |
| 13 | 0.59 | 0.41 | 28 | 0.45 | 0.49 |
| 14 | 0.58 | 0.49 | 29 | 0.65 | 0.44 |
| 15 | 0.65 | 0.43 | 30 | 0.46 | 0.41 |

ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

ภาคผนวก ฅ

แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่าน เรื่อง Myself ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
เรื่อง Myself ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

| ข้อที่ | รายการข้อความ | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 | แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสร้างความสนใจ | | | | | |
| | สร้างความกระตือรือร้นในการเรียน | | | | | |
| 2 | นักเรียนมีความพอใจกับภาพ สี และเสียง | | | | | |
| 3 | นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนในแบบฝึก | | | | | |
| 4 | นักเรียนได้รับความรู้และความเข้าใจเช่นเดียวกับเรียนจากครู | | | | | |
| 5 | แบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้นักเรียนชอบภาษาอังกฤษมากขึ้น | | | | | |
| 6 | แบบ ขนาด และสีของตัวอักษรมีความเหมาะสม | | | | | |
| 7 | นักเรียนมีความสนุกกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน | | | | | |
| 8 | นักเรียนต้องการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอีกเมื่อมีเวลาว่าง | | | | | |
| 9 | นักเรียนพอใจที่ตอบถูกแล้วได้รับคำชมเชย | | | | | |
| 10 | เมื่อตอบผิดนักเรียนแก้ไขตามคำแนะนำหรือคำเฉลย | | | | | |
| 11 | แบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ | | | | | |

| ข้อที่ | รายการข้อความ | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 12 | นักเรียนพอใจเมื่อฝึกทักษะการอ่านเสร็จแล้ว ทราบคะแนนทันที | | | | | |
| 13 | นักเรียนต้องการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ในวิชาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 14 | แบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้นักเรียนเกิดความ มั่นใจ และช่วยเหลือตนเองในการเรียนมากขึ้น | | | | | |
| 15 | แบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้เรียนได้เร็วกว่า การเรียนจากตำราและเรียนจากครู | | | | | |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ญ

แบบประเมินและผลการประเมินความเที่ยงตรงของแบบวัดความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเที่ยงตรงของแบบวัดความพึงพอใจ

- คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดตรงตามพฤติกรรมซึ่งวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความเห็นของท่าน
- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนคุณลักษณะของความพึงพอใจ
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนคุณลักษณะของความพึงพอใจ
- 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่ได้เป็นตัวแทนคุณลักษณะของความพึงพอใจ

| ข้อ | รายการข้อความ | คะแนนการพิจารณา | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| 1 | แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสร้างความสนใจ สร้างความกระตือรือร้นในการเรียน | | | |
| 2 | นักเรียนมีความพอใจกับภาพ สี และเสียง | | | |
| 3 | นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนในแบบฝึก | | | |
| 4 | นักเรียนได้รับความรู้และความเข้าใจเช่นเดียวกับเรียนจากครู | | | |
| 5 | แบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้นักเรียนชอบภาษาอังกฤษมากขึ้น | | | |
| 6 | แบบ ขนาด และสีของตัวอักษรมีความเหมาะสม | | | |
| 7 | นักเรียนมีความสนุกกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน | | | |
| 8 | นักเรียนต้องการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน อีกเมื่อมีเวลาว่าง | | | |
| 9 | นักเรียนพอใจที่ตอบถูกแล้วได้รับคำชมเชย | | | |
| 10 | เมื่อตอบผิดนักเรียนแก้ไขตามคำแนะนำหรือ คำเฉลย | | | |

| ข้อ | รายการข้อความ | คะแนนการพิจารณา | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| 11 | แบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้นักเรียนเกิด ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| 12 | นักเรียนพอใจเมื่อฝึกทักษะการอ่านเสร็จแล้ว ทราบคะแนนทันที | | | |
| 13 | นักเรียนต้องการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ในวิชาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ | | | |
| 14 | แบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้นักเรียนเกิดความ มั่นใจ และช่วยเหลือตนเองในการเรียนมากขึ้น | | | |
| 15 | แบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้เรียนได้เร็วกว่า การเรียนจากตำราและเรียนจากครู | | | |

ภาคผนวก ฎ

วัน เวลา และจำนวนชั่วโมงการดำเนินการทดลอง (กลุ่มทดลอง)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 วัน เวลา และจำนวนชั่วโมงในการดำเนินการทดลอง (กลุ่มทดลอง)

| กิจกรรมการเรียนรู้ | วัน เดือน ปี | เวลา | จำนวน |
|----------------------------|------------------|---------------------|-----------|
| ทดสอบก่อนเรียน | 19 พฤษภาคม 2551 | 10.30 น. – 11.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 | 20 พฤษภาคม 2551 | 08.30 น. – 09.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 | 21 พฤษภาคม 2551 | 14.30 น. – 15.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 | 22 พฤษภาคม 2551 | 10.30 น. – 11.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 | 26 พฤษภาคม 2551 | 10.30 น. – 11.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 | 27 พฤษภาคม 2551 | 08.30 น. – 09.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 | 28 พฤษภาคม 2551 | 14.30 น. – 15.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 | 29 พฤษภาคม 2551 | 10.30 น. – 11.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 | 2 มิถุนายน 2551 | 10.30 น. – 11.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 | 3 มิถุนายน 2551 | 08.30 น. – 09.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 | 4 มิถุนายน 2551 | 14.30 น. – 15.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 | 5 มิถุนายน 2551 | 10.30 น. – 11.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 | 9 มิถุนายน 2551 | 10.30 น. – 11.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 | 10 มิถุนายน 2551 | 08.30 น. – 09.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 | 11 มิถุนายน 2551 | 14.30 น. – 15.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 | 12 มิถุนายน 2551 | 10.30 น. – 11.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 | 16 มิถุนายน 2551 | 10.30 น. – 11.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 | 17 มิถุนายน 2551 | 08.30 น. – 09.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 | 18 มิถุนายน 2551 | 14.30 น. – 15.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 | 19 มิถุนายน 2551 | 10.30 น. – 11.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 | 23 มิถุนายน 2551 | 10.30 น. – 11.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| ทดสอบหลังเรียน | 24 มิถุนายน 2551 | 08.30 น. – 09.30 น. | 1 ชั่วโมง |
| วัดความพึงพอใจ | 25 มิถุนายน 2551 | 14.30 น. – 14.50 น. | 20 นาที |

ภาคผนวก ก

คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ(E_1)
และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์(E_2) ของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน (กลุ่มทดลอง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_p) ของการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษโดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (กลุ่มทดลอง)

| เลขที่ | คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านระหว่างเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | รวม (200) |
|--------|---------------------------------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 | 8 | 7 | 7 | 9 | 10 | 10 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 8 | 7 | 9 | 167 |
| 2 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 8 | 168 |
| 3 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 161 |
| 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 10 | 9 | 9 | 7 | 9 | 9 | 8 | 8 | 167 |
| 5 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 164 |
| 6 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 166 |
| 7 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 10 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 8 | 171 |
| 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 7 | 9 | 8 | 8 | 7 | 9 | 9 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 162 |
| 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 9 | 160 |
| 10 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 165 |
| 11 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 7 | 8 | 9 | 169 |
| 12 | 9 | 8 | 9 | 8 | 10 | 9 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 166 |

| เลขที่ | คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านระหว่างเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | รวม (200) |
|--------|---------------------------------------------|---|----|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 13 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 10 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 167 |
| 14 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 164 |
| 15 | 9 | 8 | 10 | 8 | 9 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 7 | 7 | 8 | 8 | 164 |
| 16 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 9 | 9 | 6 | 9 | 9 | 7 | 8 | 158 |
| 17 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 164 |
| 18 | 8 | 9 | 8 | 8 | 10 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 169 |
| 19 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 162 |
| 20 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 158 |
| 21 | 9 | 9 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 166 |
| 22 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 9 | 9 | 6 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 163 |
| 23 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 7 | 9 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 10 | 9 | 167 |
| 24 | 9 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 10 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 9 | 169 |
| 25 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 162 |

| เลขที่ | คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านระหว่างเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | รวม (200) |
|-----------|---------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 26 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 156 |
| 27 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 163 |
| 28 | 9 | 9 | 10 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 8 | 8 | 166 |
| 29 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 10 | 10 | 162 |
| 30 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 165 |
| รวม | 244 | 239 | 244 | 239 | 249 | 250 | 245 | 250 | 245 | 250 | 249 | 248 | 246 | 246 | 247 | 242 | 250 | 248 | 247 | 252 | 4930 |
| \bar{X} | 8.13 | 7.97 | 8.13 | 7.97 | 8.30 | 8.33 | 8.17 | 8.33 | 8.17 | 8.33 | 8.30 | 8.27 | 8.20 | 8.20 | 8.23 | 8.07 | 8.33 | 8.27 | 8.23 | 8.40 | 164.33 |
| S.D. | 0.62 | 0.49 | 0.62 | 0.49 | 0.74 | 0.66 | 0.74 | 0.66 | 0.74 | 0.66 | 0.74 | 0.69 | 0.88 | 0.88 | 0.56 | 0.69 | 0.66 | 0.69 | 0.56 | 0.62 | 3.55 |
| ร้อยละ | 81.33 | 79.67 | 81.33 | 79.67 | 83.00 | 83.33 | 81.67 | 83.33 | 81.67 | 83.33 | 83.00 | 82.67 | 82.00 | 82.00 | 82.33 | 80.67 | 83.33 | 82.67 | 82.33 | 84.00 | 82.17 |

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E₂)
 ของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
 เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (กลุ่มทดลอง)

| เลขที่ | คะแนนทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน | |
|--------|------------------------------------|-------------------------|
| | ก่อนเรียน (30 คะแนน) | หลังเรียน (30 คะแนน) |
| 1 | 12 | 25 |
| 2 | 12 | 26 |
| 3 | 12 | 22 |
| 4 | 15 | 22 |
| 5 | 14 | 25 |
| 6 | 13 | 27 |
| 7 | 18 | 28 |
| 8 | 13 | 25 |
| 9 | 14 | 26 |
| 10 | 16 | 27 |
| 11 | 19 | 29 |
| 12 | 15 | 28 |
| 13 | 16 | 28 |
| 14 | 18 | 28 |
| 15 | 19 | 29 |
| 16 | 14 | 23 |
| 17 | 15 | 25 |
| 18 | 15 | 26 |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| เลขที่ | คะแนนทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน | |
|-----------|------------------------------------|-------------------------|
| | ก่อนเรียน (30 คะแนน) | หลังเรียน (30 คะแนน) |
| 19 | 15 | 26 |
| 20 | 13 | 24 |
| 21 | 17 | 26 |
| 22 | 17 | 25 |
| 23 | 18 | 28 |
| 24 | 19 | 27 |
| 25 | 18 | 28 |
| 26 | 15 | 25 |
| 27 | 17 | 27 |
| 28 | 18 | 29 |
| 29 | 16 | 26 |
| 30 | 17 | 26 |
| รวม | 470 | 786 |
| \bar{X} | 15.66 | 26.20 |
| S.D. | 2.90 | 4.86 |
| ร้อยละ | 52.22 | 87.33 |

ตารางที่ 16 ประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 70/70

| คะแนน | คะแนน เต็ม | \bar{X} | S.D. | ร้อยละของ คะแนน |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|------|--------------------|
| ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E ₁) | 200 | 164.33 | 3.56 | 82.17 |
| ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E ₂) | 30 | 26.20 | 4.86 | 87.33 |
| ประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ (E ₁ /E ₂) 82.17 /87.33 | | | | |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลัง
ได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
เรื่อง Myself ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (กลุ่มทดลอง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
เรื่อง Myself ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (กลุ่มทดลอง)

| ข้อ ที่ | ความพึงพอใจในการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความพึง |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1 | แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสร้างความสนใจ สร้างความกระตือรือร้นในการเรียน | 4.5 | 0.5 | มาก |
| 2 | นักเรียนมีความพอใจกับภาพ สี และเสียง | 4.23 | 0.49 | มาก |
| 3 | นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนในแบบฝึก | 4.03 | 0.60 | มาก |
| 4 | นักเรียนได้รับความรู้และความเข้าใจเช่นเดียวกับ เรียนจากครู | 4.1 | 0.55 | มาก |
| 5 | แบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้นักเรียนชอบ ภาษาอังกฤษมากขึ้น | 4.33 | 0.61 | มาก |
| 6 | แบบ ขนาด และสีของตัวอักษรมีความเหมาะสม | 4.1 | 0.48 | มาก |
| 7 | นักเรียนมีความสนุกกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน | 4.73 | 0.52 | มากที่สุด |
| 8 | นักเรียนต้องการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอีก เมื่อมีเวลาว่าง | 4.43 | 0.50 | มาก |
| 9 | นักเรียนพอใจที่ตอบถูกแล้วได้รับคำชมเชย | 4.7 | 0.47 | มากที่สุด |
| 10 | เมื่อตอบผิดนักเรียนแก้ไขตามคำแนะนำหรือ คำเฉลย | 4.67 | 0.55 | มากที่สุด |
| 11 | แบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้นักเรียนเกิด ความคิดสร้างสรรค์ | 4.1 | 0.48 | มาก |
| 12 | นักเรียนพอใจเมื่อฝึกทักษะการอ่านเสร็จแล้ว ทราบคะแนนทันที | 4.7 | 0.53 | มากที่สุด |
| 13 | นักเรียนต้องการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ในวิชาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ | 4.13 | 0.51 | มาก |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| ข้อ ที่ | ความพึงพอใจในการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความพึง |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 14 | แบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้นักเรียนเกิดความ มั่นใจ และช่วยเหลือตนเองในการเรียนมากขึ้น | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 15 | แบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้เรียนได้เร็วกว่า การเรียนจากตำราและเรียนจากครู | 4.4 | 0.49 | มาก |
| โดยรวม | | 4.39 | 0.26 | มาก |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ๗
หนังสือดำเนินงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณพวงค์ การิเทพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางกาญจนา อนุรักษร์ศรี รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๒๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself รายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนโนนราษฎร์วิทยา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณปราการ เจริญสุรสถล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางกาญจนา อนุรักษรัศมี รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๒๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself รายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนโนนราษีวิทยา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณจารุพรรณ มาคิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางกาญจนา อนุรักษรัศมี รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๒๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself รายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนโนนราษฎร์วิทยา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนราษีวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางกาญจนา อนุรักษรัศมี รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๒๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself รายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนโนนราษีวิทยา" เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนโนนราษีวิทยา จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘