

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสะอาดเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ขั้นตอนการวิจัย

ระยะที่ 1 การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสะอาดเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในภาพรวม

2. เป้าหมาย

สภาพปัจจุบันปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสะอาดเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

3. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

3.1 ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนบ้านสะอาดเจริญ จำนวน 4 คน

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

3.3 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 50 คน

3.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านสะอาดเจริญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

จำนวน 65 คน

4. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มดำเนินการระหว่างวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 ถึง 4 เดือน ธันวาคม

พ.ศ. 2552

5. เครื่องมือ

5.1 แบบสอบถาม

5.2 แบบสัมภาษณ์

6. วิธีดำเนินการ

6.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการสร้างแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

6.2 แต่งตั้งผู้ร่วมวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

6.3 สร้างเครื่องมือ ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ โดยเครื่องมือมีลักษณะดังนี้

6.3.1 แบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันปัญหา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสะอาดเจริญ โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นปัญหาและควรได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วน นำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงปริมาณ หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) กำหนดเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีปัญหามากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีปัญหามาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีปัญหาปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีปัญหาน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีปัญหาน้อยที่สุด

6.3.2 แบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ วัน เวลา สถานที่ ผู้สัมภาษณ์ และผู้ถูกสัมภาษณ์ ส่วนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

6.4 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และปรับปรุง

6.5 นำเครื่องมือเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา รูปแบบ และการใช้ภาษา

6.6 ปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

6.7 นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence: IOC) โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

6.7.1 นายสุวัฒน์ ปราบนอก กศ.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน)

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำแหน่ง ครูเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านสะอาดเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

6.7.2 นายพงษ์ศักดิ์ ชื่นมณี กศ.ม. (สาขาวิจัยทางการศึกษา) มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญวิชาภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

6.7.3 นายจรัส วิชาผง กศ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึงอุดม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร

6.7.4 นายบัญชา เมืองศรีมาตย์ กศ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาแกงวิทยาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร

6.7.5 นางปราณี สารบาล กศ.ม. (สาขาวัดผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

6.8 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคุณลักษณะที่ต้อง
ศึกษา (Index of congruence: IOC) (ไพศาล วรคำ. 2552 : 257) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบโดยแปล
ระดับความสอดคล้องเป็นคะแนนดังนี้

สอดคล้อง มีคะแนนเป็น +1

ไม่แน่ใจ มีคะแนนเป็น 0

ไม่สอดคล้อง มีคะแนนเป็น -1

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ R แทน คะแนนระดับความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
ประเมินในแต่ละข้อ

n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความสอดคล้องในข้อนั้น

เกณฑ์ในการคัดเลือกข้อคำถาม พิจารณาเสียงส่วนใหญ่ของผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้อง ก็ถือ
ว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยกำหนดผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เสียง
ส่วนใหญ่คือ 3 ใน 5 ใช้เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60 ขึ้นไป (ค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำ
กว่า 0.60 ถือว่าใช้ไม่ได้)

ผลปรากฏว่า จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบสอบถามมาหาค่าดัชนี
ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคุณลักษณะที่ต้องศึกษา (IOC) แบบสอบถามจำนวน 75
ข้อ ตัดทิ้ง 1 ข้อ คงเหลือ 74 ข้อ

6.9 นำข้อคำถามจัดทำเครื่องมือเป็นฉบับสมบูรณ์ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง

6.10 จัดประชุมแนะนำการใช้เครื่องมือแบบสอบถาม เก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วม
วิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

6.11 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

6.12 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาวิเคราะห์และแปลผล การวิเคราะห์ข้อมูลมี 2 ลักษณะ ดังนี้

6.12.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Quality Analysis) เป็นการนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยการตีความความเนื้อหา จัดกลุ่มของข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มข้อมูล และจำแนกวิเคราะห์ตามประเด็นคำถาม นำเสนอโดยการบรรยาย และพรรณนาวิเคราะห์

6.12.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantity Analysis) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสะอาดเจริญ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลจากค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (กรมวิชาการ. 2545 : 81)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

\sum

แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N

แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (กรมวิชาการ. 2545 : 83)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

\sum แทน ผลรวม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สภาพปัจจุบันปัญหา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ระยะที่ 2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสะอาดเจริญให้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. เป้าหมาย

พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โรงเรียนบ้านสะอาดเจริญให้ดีขึ้น

3. กลุ่มผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมาย

2.1 ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 4 คน

2.2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 65 คน

4. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มดำเนินการ ระหว่างวันที่ 7 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2552 ถึง วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

5. เครื่องมือ

5.1 แบบสัมภาษณ์

5.2 แบบสังเกตพฤติกรรม

6. วิธีการดำเนินการ

6.1 จัดประชุมนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 มาคัดเลือกประเด็นปัญหา และต้องการพัฒนา

6.2 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจะร่วมกันกำหนดเกณฑ์โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามประเด็นที่คัดเลือกไว้ในข้อ 6.1 สรุปตามตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงการคัดเลือกประเด็นปัญหา โครงการ/กิจกรรม เป้าหมาย
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสะอาดเจริญ

องค์ประกอบ	ประเด็นที่เลือก	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย
1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2) ซื่อสัตย์สุจริต
3) มีวินัย
4) ใฝ่เรียนรู้
5) อยู่อย่าง พอเพียง
6) มุ่งมั่นในการ ทำงาน
7) รักความเป็น ไทย
8) มีจิตสาธารณะ

6.3 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำประเด็นและโครงการที่วางไว้ ดำเนินการพัฒนา โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : PAOR) ของ Stephen Kemmis & McTaggart มาประยุกต์ใช้ในแต่ละประเด็น ดังนี้

6.3.1 ขั้นวางแผน (Planning) เริ่มต้นด้วยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำประเด็นปัญหาที่ได้รับการคัดเลือกตามตารางที่ 3 ว่าปัญหาเกี่ยวข้องกับใครบ้าง มีแนวทางแก้ไขปัญหานั้นอย่างไรและจะต้องดำเนินการอย่างไร

6.3.2 ขั้นปฏิบัติ (Action) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำแนวคิดที่เป็นโครงการ/กิจกรรม มากำหนดเป็นกิจกรรมสู่การปฏิบัติจริง มีการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ วิจารณ์ ปัญหา หรืออุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นพร้อมแนวทางปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน

6.3.3 ขั้นสังเกต (Observation) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาพฤติกรรมนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรม

6.3.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflection) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ/กิจกรรม โดยพิจารณาผลสำเร็จหรือไม่สำเร็จ ตลอดจนข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสะอาดเจริญได้รับการพัฒนาดีขึ้น ชุมชนมีความพึงพอใจ และได้รับการรับรองคุณภาพด้านผู้เรียนจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงสรุปขั้นตอนการวิจัย มี 2 ระยะ

คำถามการวิจัย/ ระยะ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>คำถามที่ 1</p> <p>สภาพปัจจุบันปัญหา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียน โรงเรียนสะอาด เจริญเป็นอย่างไร</p> <p>ระยะที่ 1</p> <p>การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา</p>	<p>เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจุบันปัญหา ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประสงค์ของ นักเรียนโรงเรียน บ้านสะอาดเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาวิจัยเขต เขต 3 ในภาพรวม</p>	<p>วิธีดำเนินการ</p> <p>1) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการสร้างแบบสอบถาม</p> <p>2) แต่งตั้งผู้ร่วมวิจัยที่เต็มวามรับผิดชอบ</p> <p>3) สร้างเครื่องมือ ตามกรอบแนวคิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ</p> <p>4) นำเครื่องมือเสนอขออาจารย์ปรึกษา และปรับปรุง</p> <p>5) นำเครื่องมือเสนอขอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์</p> <p>6) ปรับปรุงเครื่องมือ</p> <p>7) นำเครื่องมือเสนอขอผู้เชี่ยวชาญ หากยังมีความสอดคล้อง (IOC)</p> <p>8) วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องคุณลักษณะที่ต้องการศึกษา (IOC)</p> <p>9) จัดประชุมแนะนำการให้เครื่องมือแบบสอบถาม</p> <p>10) นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ</p> <p>11) นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์และแปลผล</p>	<p>แบบสอบถาม</p>	<p>1. คำห้มีความสอดคล้องคุณลักษณะที่ ต้องการศึกษา</p> <p>2. วิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>3. ค่าเฉลี่ย</p> <p>4. ค่ามีคะแนนมาตรฐาน</p>	<p>สภาพปัจจุบันปัญหา ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
<p>คำถามที่ 2</p> <p>จะพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโรงเรียนสะอาดเจริญให้ดีขึ้นได้อย่างไร</p> <p>ระยะที่ 2</p> <p>การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p>	<p>เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน โรงเรียน บ้านสะอาดเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์</p>	<p>1) จัดประชุมนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในระยะที่ 1 ที่คัดเลือกประเด็นที่มีปัญหาพัฒนา</p> <p>2) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันกำหนดเกณฑ์และขุขารในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามประเด็นที่คัดเลือกไว้</p> <p>3) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำประเด็นและเกณฑ์ที่วางไว้ ดำเนินการพัฒนาโดยให้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : PAOR) ดังนี้</p> <p>3.1) จำนวนแผน (Planning)</p> <p>3.2) จำนวนปฏิบัติ (Action)</p> <p>3.3) จำนวนสังเกต (Observation)</p> <p>3.4) จำนวนสะท้อนคิด (Reflection)</p>	<p>- แบบสัมภาษณ์</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p>	<p>1. วิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>2. ค่าเฉลี่ย</p> <p>3. ค่ามีคะแนนมาตรฐาน</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านสะอาดเจริญ ได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น</p>

ตารางที่ 6 แสดงปฏิทินปฏิบัติการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

วิธีดำเนินการ	ปี 2552-2553					
	ท.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
<p>ระยะที่ 1 การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา</p> <p>1) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการสร้างแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์</p> <p>2) แต่งตั้งผู้ร่วมวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>3) สร้างเครื่องมือ ตามกรอบแนวคิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>8 ประการ</p> <p>4) นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และปรับปรุง</p> <p>5) นำเครื่องมือเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์</p> <p>6) ปรับปรุงเครื่องมือ</p> <p>7) นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ หากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)</p> <p>8) วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องคุณลักษณะที่ต้องการศึกษา (IOC)</p> <p>9) จัดประชุมแนะนำการใช้เครื่องมือแบบสอบถาม</p> <p>10) นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ</p> <p>11) นำข้อมูลจากแบบสอบถาม มาวิเคราะห์และแปลผล</p>	—	—	—	—	—	—
<p>ระยะที่ 2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>1) ประชุมนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 1 คัดเลือกประเด็นที่เป็นปัญหาพัฒนา</p> <p>2) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจะร่วมกันกำหนดเกณฑ์กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามประเด็นที่คัดเลือกไว้</p> <p>3) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำประเด็นและกลยุทธ์ที่วางไว้ ดำเนินการพัฒนาโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : PAOR) ดังนี้</p> <p>3.1) ขั้นวางแผน (Planning)</p> <p>3.2) ขั้นปฏิบัติ (Action)</p> <p>3.3) ขั้นสังเกต (Observation)</p> <p>3.4) ขั้นสะท้อนผล (Reflection)</p>		—	—	—	—	—