

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน ให้เหมาะสมกับบริบท โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสภาพคุณธรรม จริยธรรม

ตอนที่ 2 ผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

2.1 ผลการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

2.2 สรุปผลการนิเทศติดตามผล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสภาพคุณธรรม จริยธรรม

การดำเนินการในระยะนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นปัญหา และความต้องการ (Problem & Need) เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน ในระยะที่ 1 เพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือประกอบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้วิจัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู พนักงานบริการทั่วไป ผู้ปกครอง นักเรียน และพระสงฆ์ เพื่อระดมความคิดเห็นและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

คณะผู้เข้าร่วมประชุมได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายเกี่ยวกับ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่พบเห็นอยู่ในปัจจุบันทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ในระหว่างนั้นผู้วิจัยได้เสนอต่อที่ประชุมว่าในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ควรมีเครื่องมือสำหรับใช้เป็นกรอบในการดำเนินการ โดยอ้างอิงจากหลักการ แนวคิดและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบตามที่ผู้วิจัยนำเสนอ โดยอิงเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก ซึ่งกรอบแนวคิดควรประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัยและ ความสะอาด

2. การศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ดำเนินการโดยผู้วิจัยนำเอกสารที่เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้มาให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันศึกษาเพื่อนำไปสู่การกำหนดเป็นเครื่องมือประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การสร้างเครื่องมือประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันสร้างเครื่องมือในลักษณะของแบบสำรวจตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้โดยใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบการจัดทำด้วย

4. ผู้วิจัยนำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา และความสอดคล้องกับเรื่องที่จะศึกษา พร้อมกับปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีความสมบูรณ์

5. นำเครื่องมือที่มีความสมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับปัญหาค่านิยม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน ที่พบเห็นอยู่ในปัจจุบัน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมเสริมในการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนได้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้

5.1 การแบ่งเขตความรับผิดชอบบริเวณภายในโรงเรียน โดยแบ่งบริเวณให้นักเรียนรับผิดชอบดูแลความสะอาดและรักษาไม้ดอกไม้ประดับแต่ละชั้นเรียน แบ่งเวรทำความสะอาดห้องเรียนหรือบริเวณอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย จากผลการประกวดความสะอาดห้องเรียน และจากการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการปฏิบัติงานการรับผิดชอบบริเวณภายในโรงเรียน

ระดับชั้น	จำนวนผู้ปฏิบัติ (คน)								
	ช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-2)			ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 3-4)			ช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 5-6)		
	1	2	ร้อยละ	1	2	ร้อยละ	1	2	ร้อยละ
ป.1	5	6	61.11	5	7	66.66	8	8	88.88
ป.2	6	7	50.00	7	8	57.69	10	12	84.61
ป.3	4	6	55.55	6	8	77.77	6	8	77.77
ป.4	5	6	78.57	5	7	85.71	6	7	92.85
ป.5	6	7	54.16	8	9	70.83	9	11	83.33
ป.6	6	7	59.09	8	8	72.72	9	10	86.36
รวม	33	39	59.01	39	47	71.89	48	56	85.63

จากตารางที่ 2 พบว่า มีนักเรียนรับผิดชอบบริเวณภายในโรงเรียนระดับชั้น ช่วงที่ 1 คือ สัปดาห์ที่ 1-2 จำนวนร้อยละ 59.01 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 61 คน มีผู้ปฏิบัติงาน 39 คน ช่วงที่ 2 คือ สัปดาห์ที่ 3-4 จำนวนร้อยละ 71.89 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 61 คน มีผู้ปฏิบัติงาน 47 คน ช่วงที่ 3 คือ สัปดาห์ที่ 5-6 จำนวนร้อยละ 85.63 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 61 คน มีผู้ปฏิบัติงาน 56 คน แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น

5.2 กิจกรรมการบันทึกความดี โดยการบันทึกความดีของนักเรียนในแต่ละวัน เช่น การเก็บสิ่งของหรือเงินได้แล้วนำมาแจ้งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ ผลปรากฏว่านักเรียนทำความดีทั้งสิ้น 38 ครั้ง

ตารางที่ 3 แสดงผลการบันทึกความดี

สัปดาห์	ช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-2)			ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 3-4)			ช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 5-6)		
	1	2	เฉลี่ย	1	2	เฉลี่ย	1	2	เฉลี่ย
จำนวน(ครั้ง)	2	4	3	6	7	6.5	8	11	9.5

จากตารางที่ 3 พบว่า มีนักเรียนทำความดีประจำวัน ช่วงที่ 1 คือ สัปดาห์ที่ 1-2 จำนวนเฉลี่ย 3 ครั้ง ช่วงที่ 2 คือ สัปดาห์ที่ 3-4 จำนวนเฉลี่ย 6.5 ครั้ง ช่วงที่ 3 คือ สัปดาห์ที่ 5-6 จำนวนเฉลี่ย 9.5 ครั้ง แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์มากยิ่งขึ้น

5.3 การเดินแถวมาโรงเรียน-กลับบ้าน โดยจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามระยะทาง และพื้นที่บริเวณที่พักมีหัวหน้ากลุ่มคุมแถวเดินทางมาโรงเรียน- กลับบ้าน แล้วบันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานให้ครูประจำชั้นทราบประจำทุกวัน

ตารางที่ 4 แสดงผลการปฏิบัติกิจกรรมการเดินแถวมาโรงเรียน-กลับบ้าน

ระดับชั้น	จำนวนผู้ปฏิบัติ (คน)								
	ช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-2)			ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 3-4)			ช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 5-6)		
	1	2	ร้อยละ	1	2	ร้อยละ	1	2	ร้อยละ
ป.1	5	6	61.11	6	8	77.77	7	9	88.88
ป.2	7	10	65.38	8	11	73.07	12	13	96.15
ป.3	4	6	55.55	5	7	66.66	8	9	94.44
ป.4	5	6	78.56	6	7	92.85	7	7	100.00
ป.5	7	9	66.66	9	12	87.50	11	10	87.50
ป.6	6	7	59.09	8	9	77.27	11	11	100.00
รวม	34	44	64.39	42	54	79.18	56	59	94.49

จากตารางที่ 4 พบว่า มีนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมการเดินแถวมาโรงเรียน - กลับบ้าน ในช่วงที่ 1 คือ สัปดาห์ที่ 1-2 ร้อยละ 64.39 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 61 คน มีผู้ปฏิบัติกิจกรรม 44 คน ช่วงที่ 2 คือ สัปดาห์ที่ 3-4 จำนวนร้อยละ 79.18 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 61 คน มีผู้ปฏิบัติกิจกรรม 54 คน ช่วงที่ 3 คือ สัปดาห์ที่ 5-6 จำนวน ร้อยละ 94.49 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 61 คน มีผู้ปฏิบัติกิจกรรม 59 คน

5.4 การตรวจความสะอาดและการแต่งกายประจำวัน ให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน โดยให้ครูเวรและครูประจำชั้นตรวจความสะอาดและการแต่งกายประจำวันตอนเช้าแถวหน้าเสาธงตอนเช้าทุกวัน

ตารางที่ 5 แสดงผลการตรวจความสะอาดและการแต่งกายประจำวัน

ระดับชั้น	จำนวนผู้ปฏิบัติ (คน)								
	ช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-2)			ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 3-4)			ช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 5-6)		
	1	2	ร้อยละ	1	2	ร้อยละ	1	2	ร้อยละ
ป.1	3	5	44.44	5	6	61.11	6	8	77.77
ป.2	5	7	46.15	6	8	53.84	9	12	80.76
ป.3	4	5	50.00	6	8	77.77	7	9	88.88
ป.4	4	5	64.28	5	6	78.57	6	7	92.85
ป.5	6	8	58.33	8	10	75.00	11	12	95.83
ป.6	6	8	63.63	7	9	72.72	9	10	86.36
รวม	28	38	54.47	37	47	69.83	48	58	87.07

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีการรักษาความสะอาดและการแต่งกายเรียบร้อยถูกระเบียบ ในช่วงที่ 1 คือ สัปดาห์ที่ 1-2 จำนวนร้อยละ 54.47 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 61 คน มีผู้รักษาความสะอาดและการแต่งกายเรียบร้อยถูกระเบียบ 38 คน ช่วงที่ 2 คือ สัปดาห์ที่ 3-4 จำนวนร้อยละ 69.83 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 61 คน มีผู้รักษาความสะอาดและการแต่งกายเรียบร้อยถูกระเบียบ 47 คน ช่วงที่ 3 คือ สัปดาห์ที่ 5-6 จำนวนร้อยละ 87.07 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 61 คน มีผู้รักษาความสะอาดและการแต่งกายเรียบร้อยถูกระเบียบ 58 คน

5.5 การเสริมแรงเพื่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนได้ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม โดยการประกวดให้รางวัลนักเรียนตามกิจกรรมต่อไปนี้

5.5.1 การประกวดรับคัดชอบบริเวณภายในโรงเรียนของแต่ละกลุ่ม ประจำสัปดาห์ และประจำเดือน โดยประกาศหน้าเสาธงให้รางวัลพร้อมเกียรติบัตร (24 มิถุนายน 2553)

5.5.2 การประกวดนักเรียนทำความดีรายบุคคล ประจำสัปดาห์และประจำเดือน โดยประกาศหน้าเสาธงให้เกียรติบัตร (25 มิถุนายน 2553)

5.5.3 การประกวดการเดินทางโรงเรียน-กลับบ้านของแต่ละกลุ่ม ประจำสัปดาห์และ ประจำเดือน โดยประกาศหน้าเสาธงให้รางวัลพร้อมเกียรติบัตร (28 มิถุนายน 2553)

5.5.4 การประกวดการตรวจความสะอาด และการแต่งกายประจำวัน

ประจำเดือน โดยประกาศหน้าเสาธงให้รางวัลพร้อมเกียรติบัตร (29 มิถุนายน 2553)

จากการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยครูผู้สอนที่มีการสอดแทรกกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมหลัก ทั้ง 4 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 6 ต่อไปนี้

ตารางที่ 6 แสดงผลการสำรวจพฤติกรรมที่เป็นปัญหาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน

	จำนวนพฤติกรรมที่เป็นปัญหา โดยเฉลี่ย			
	ความ รับผิดชอบ	ความซื่อสัตย์	ความมี ระเบียบวินัย	ความสะอาด
ช่วงที่ 1(สัปดาห์ที่ 1-2)	2.00	0.60	1.37	1.31
ช่วงที่ 2(สัปดาห์ที่ 3-4)	1.83	0.47	0.83	1.00
ช่วงที่ 3(สัปดาห์ที่ 5-6)	1.45	0.29	0.54	0.68
รวม	1.76	0.45	0.91	0.99

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านความรับผิดชอบในช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-2) เท่ากับ 2.00 ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 3-4) เท่ากับ 1.83 ช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 5-6) เท่ากับ 1.43 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบลดลง ด้านความซื่อสัตย์ในช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-2) เท่ากับ 0.60 ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 3-4) เท่ากับ 0.47 ช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 5-6) เท่ากับ 0.29 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ลดลง ด้านความมีระเบียบวินัยในช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-2) เท่ากับ 1.37 ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 3-4) เท่ากับ 0.83 ช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 5-6) เท่ากับ 0.54 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัยลดลง ด้านความสะอาดในช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-2) เท่ากับ 1.31 ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 3-4) เท่ากับ 1.00 ช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 5-6) เท่ากับ 0.68 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความสะอาดลดลง

พฤติกรรมที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ด้านความรับผิดชอบ มีจำนวนพฤติกรรมปัญหาเฉลี่ย เท่ากับ 1.76 รองลงมา คือ ด้านความสะอาด มีจำนวนพฤติกรรมปัญหาเฉลี่ย

เท่ากับ 0.99 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านความซื่อสัตย์ มีจำนวนพฤติกรรมปัญหาเฉลี่ย เท่ากับ 0.45

สรุปผลการดำเนินงานในตอนต้นที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสภาพคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นปัญหา และความต้องการ (Problem & Need) เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน ในระยะที่ 1 เพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือประกอบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ดำเนินการโดยการประชุมปรึกษาหารือร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อระดมความคิดเห็นและสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและผลการดำเนินการปรากฏว่าผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันจัดทำเครื่องมือประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลและผลการศึกษาในระยะแรก พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน มีปัญหาคุณธรรม จริยธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพฤติกรรมที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ด้านความรับผิดชอบ คือ การแบ่งเขตความรับผิดชอบภายในบริเวณโรงเรียน

ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน ก่อนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ปรากฏดังนี้

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 55 คน เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานบ้านซึ่งเป็นกิจวัตรประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 85.45 และไม่ช่วยทำงานบ้านหรือต้องคอยกำชับคิดเป็นร้อยละ 14.55

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 55 คน เกี่ยวกับการเดินทางไป-กลับโรงเรียนตรงเวลาของนักเรียน ผลปรากฏว่ามีนักเรียนที่เดินทางไป-กลับโรงเรียนตรงเวลา คิดเป็น ร้อยละ 54.55 และมีนักเรียนเดินทางไป-กลับโรงเรียนไม่ตรงเวลา คิดเป็น ร้อยละ 45.45

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 55 คน เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาขณะอยู่ที่บ้าน ผลปรากฏว่ามีนักเรียนที่ไม่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา คิดเป็น ร้อยละ 36.36 และมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา คิดเป็น ร้อยละ 63.64 ซึ่งพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ได้แก่ พฤติกรรมการก้าวร้าว พูดจาไม่สุภาพ ดูโทรทัศน์มากเกินไป ไม่ทำการบ้าน ไม่ค่อยอ่านหนังสือ ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยซื้อของที่ไม่จำเป็นเท่าที่ควร เป็นต้น

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 55 คน เกี่ยวกับความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน ผลปรากฏว่ามีผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นที่ไม่มีความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 7.23 และมีผู้ปกครองที่มี

ความคิดเห็นที่ต้องการให้โรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 92.72 ได้แก่ ต้องการให้ครูเอาใจใส่พฤติกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ปรับพฤติกรรมความก้าวร้าว ฉลาดเป็นคนดี ฝึกให้นักเรียนเป็นคนที่ดีกล้าแสดงออก รักการอ่าน เป็นต้น

จากการสัมภาษณ์ครู จำนวน 4 คน เกี่ยวกับการแต่งกาย ผลปรากฏว่ามีนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบ คิดเป็น ร้อยละ 25.00 และมีนักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกระเบียบ คิดเป็น ร้อยละ 75.00 ได้แก่ ไม่สวมรองเท้า ผมยาว ปล่อยเสื้อลอยชาย เล็บยาว เป็นต้น

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาขณะอยู่ที่โรงเรียนซึ่งควรได้รับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ผลปรากฏว่านักเรียนมักเปิดไฟหรือพัดลมทิ้งไว้หลังจากเรียนเสร็จแล้ว

สรุปผลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน ก่อนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม พบว่าปัญหาพฤติกรรมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ พฤติกรรมการช่วยทำงานบ้านซึ่งเป็นกิจวัตรประจำวัน เดินทางไป-กลับโรงเรียนไม่ตรงเวลา แต่งกายไม่ถูกระเบียบ เปิดไฟหรือพัดลมทิ้งไว้หลังจากเรียนเสร็จแล้ว

ตอนที่ 2 ผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

2.1 ผลการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

การดำเนินการระยะนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในระยะที่ 2 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ประกอบการเสริมสร้างตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้โดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันอภิปรายอย่างหลากหลายถึงการกำหนดแนวทางสำหรับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและมีมติร่วมกันว่า กลยุทธ์ ประกอบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนนั้นควรประกอบด้วย การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา การวางแผนดำเนินงาน การจัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และการนิเทศติดตามผล ได้จัดกิจกรรมตามกลยุทธ์ต่างๆ ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. การวางแผนดำเนินการ

การวางแผนดำเนิน มีเป้าหมายเพื่อกำหนดแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาเป็นแนวทาง สำหรับการวางแผนดำเนินการเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีขึ้น

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการ โดยประชุมปรึกษาร่วมกันว่ามีวิธีการใดที่จะนำมาเป็นแนวทางสำหรับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีที่สุดในให้นักเรียนโดยผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากการร่วมแสดงความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและจากแบบบันทึก พบว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้นำเสนอแนวทางสำหรับการเสริมสร้างที่หลากหลายโดยการให้ข้อมูลลงในแบบบันทึก จากนั้นผู้วิจัยนำแนวทางต่าง ๆ มาวิเคราะห์ร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยว่าจะคัดเลือกเอาวิธีใดที่จะเหมาะสมกับสภาพปัญหาและวัยของนักเรียนรวมไปถึงสภาพและบริบทของโรงเรียน ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้มีมติร่วมกันว่า กิจกรรมที่นำมาใช้เป็นแนวทางสำหรับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน ควรจัดให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของการดำเนินงานต่อไป นี้ คือ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและการนิเทศติดตามผล ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าว ผู้วิจัยหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินการ ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน และนักเรียนสามารถที่จะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ผลจากการวางแผนดำเนินการ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยดำเนินการ โดยวิธีการประชุมปรึกษาร่วมกัน เพื่อหาวิธีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาเป็นกรอบการกำหนดวิธีการและที่ประชุมมีมติร่วมกันว่าควรใช้การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและการนิเทศติดตามผล

2. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน

การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน เป็นการจัดกิจกรรมภายนอกห้องเรียนที่มีเนื้อหาสาระและเป้าหมายที่สำคัญเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน และดำเนินกิจกรรมระหว่างวันที่ 25 – 27 มิถุนายน 2553 ซึ่งมีผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมคือ ผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย พระสงฆ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และการสำรวจ จากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ จากแหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล คือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย พระสงฆ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมปรึกษาร่วมกันเกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมที่จะใช้ประกอบการดำเนินงานว่าจะใช้กิจกรรมหรือวิธีการดำเนินงานในลักษณะใดที่เหมาะสมกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหา นักเรียนมากที่สุดในแต่ละด้านและจากการแสดงความคิดเห็นร่วมกันอย่างหลากหลายที่ประชุมได้มีมติร่วมกันว่า ควรจัดกิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน 2 คืน 3 วัน

จากปัญหาที่เกิดจากตอนที่ 1 การนิเทศติดตามผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจัดกิจกรรมเสริม พบว่านักเรียน มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่หลายด้าน พฤติกรรมที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ ด้านความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านความสะอาด ความมีระเบียบวินัย และพฤติกรรมที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดคือ ด้านความซื่อสัตย์

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่รับผิดชอบหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ช่วยเหลือผู้ปกครอง ก้าวร้าว พุดจาไม่สุภาพ ไม่ทำการบ้าน ไม่ชอบอ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์ มากเกินไป เป็นต้น ทำให้ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจึงร่วมกันวางแผนการจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ ได้แก่ การต่อภาพตามเวลาที่กำหนด โดยเมื่อได้รับอุปกรณ์แล้วให้แต่ละกลุ่มสังเกตภาพที่วิทยากรคิดเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้ผู้เข้าอบรมแต่ละกลุ่มนำอุปกรณ์ที่ตน ได้มาติดต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์สวยงามในเวลาที่กำหนด
2. กิจกรรมส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์ ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมแสดงบทบาทสมมุติ โดยแสดงเรื่องความซื่อสัตย์ ซึ่งแสดงถึงการไม่ขโมยของของคนอื่น ไม่เอาสิ่งของของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต การเก็บสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเองแล้วนำคืนเจ้าของ ทำให้นักเรียนรู้ถึงประโยชน์ของความซื่อสัตย์เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. กิจกรรมส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัย ได้แก่ กิจกรรมการเดินทาง โดยให้หัวหน้ากลุ่มรับซองหมายเลขแล้วให้สมาชิกในกลุ่มติดหน้าอกแยกเป็นกลุ่มเดินทาง เมื่อได้รับคำสั่งจากวิทยากรแล้ว ให้แยกไปตามจุดที่กำหนดและตั้งแถวตามลำดับ โดยที่วิทยากรสังเกตการณ์ดำเนินกิจกรรมแต่ละกลุ่ม ซึ่งแสดงถึงความมีระเบียบวินัยของแต่ละกลุ่ม
4. กิจกรรมส่งเสริมด้านความสะอาด ได้แก่ กิจกรรมการแบ่งเขตรับผิดชอบ โดยให้หัวหน้าแต่ละกลุ่มจับสลากแบ่งเขตบริการพร้อมรับผิดชอบการทำความสะอาดจาก วิทยากร เมื่อแต่ละกลุ่มได้รับอุปกรณ์แล้วนำมาแจกเพื่อนในกลุ่ม โดยลงมือปฏิบัติงานภายใน เวลา 15 นาที เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้สัญญาณหมดเวลา ให้หยุดทำและเก็บอุปกรณ์แล้ว นำเสนอผลงานที่แสดงถึงประโยชน์การรักษาความสะอาดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. การสังเกตการณ์จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน

จากการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 2 คืน 3 วัน ณ โรงเรียนบ้านหนองแปน และได้สังเกตพฤติกรรมระหว่างการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 7 ผลการสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยภาพรวม

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	ผลการสำรวจ		
		μ	σ	แปลผล
1	ด้านความรับผิดชอบ	4.24	0.48	มาก
2	ด้านความซื่อสัตย์	4.44	0.39	มาก
3	ด้านความมีระเบียบวินัย	4.28	0.63	มาก
4	ด้านความสะอาด	4.03	0.35	มาก
รวม		4.24	0.46	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ด้านความรับผิดชอบมีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.24$ และ $\sigma = 0.48$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านความซื่อสัตย์มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.44$ และ $\sigma = 0.39$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านความมีระเบียบวินัยมีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.28$ และ $\sigma = 0.63$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านความสะอาดมีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.03$ และ $\sigma = 0.35$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก และโดยภาพรวมมีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.24$ และ $\sigma = 0.46$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 ผลการสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ด้านความรับผิดชอบ

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	ผลการสำรวจ		
		μ	σ	แปลผล
1	เข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลาและระเบียบของค่าย	4.37	0.72	มาก
2	ปฏิบัติตามข้อตกลงของค่ายอย่างเคร่งครัด	4.26	0.81	มาก
3	ดูแลรักษา สื่อ อุปกรณ์ส่วนตัวและส่วนรวม	4.36	0.86	มาก
4	ส่งงานตรงตามกำหนดวันเวลา	4.27	0.95	มาก
5	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ	3.93	0.52	มาก
รวม		4.24	0.77	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ด้านความรับผิดชอบ แยกออกเป็นพฤติกรรมย่อยได้ดังนี้ การเข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลาและระเบียบ

ของค่าย มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.37$ และ $\sigma = 0.72$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติตามข้อตกลงของค่ายอย่างเคร่งครัด มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.26$ และ $\sigma = 0.81$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การดูแลรักษา ชื่อ อุปกรณ์ส่วนตัวและส่วนรวม มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.37$ และ $\sigma = 0.86$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การส่งงานตรงตามกำหนดวันเวลา มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.27$ และ $\sigma = 0.95$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 3.93$ และ $\sigma = 0.52$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 9 ผลการสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ด้านความซื่อสัตย์

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	ผลการสำรวจ		
		μ	σ	แปลผล
1	ไม่หยิบสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน	4.54	1.07	มาก
2	นำของที่เก็บได้มาแจ้งครูเสมอ	4.62	0.98	มาก
3	รักษาคำมั่นสัญญาตามข้อตกลง	4.45	0.85	มาก
4	บันทึกความคิดตรงตามความเป็นจริง	4.29	0.67	มาก
5	รักษาสัญญาความดีที่ให้ไว้เสมอ	4.34	0.93	มาก
	รวม	4.44	0.75	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ด้านความซื่อสัตย์ แยกออกเป็นพฤติกรรมย่อยได้ดังนี้ การไม่หยิบสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.54$ และ $\sigma = 1.07$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การนำของที่เก็บได้มาแจ้งครูเสมอ มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.62$ และ $\sigma = 0.98$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การรักษาคำมั่นสัญญาตามข้อตกลง มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.45$ และ $\sigma = 0.85$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การบันทึกความคิดตรงตามความเป็นจริง มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.29$ และ $\sigma = 0.67$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การรักษาสัญญาความดีที่ให้ไว้เสมอ มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.34$ และ $\sigma = 0.93$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 ผลการสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ด้านความมีระเบียบวินัย

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	ผลการสำรวจ		
		μ	σ	แปลผล
1	เข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลาและระเบียบของค่าย	4.51	1.08	มาก
2	ปฏิบัติตามระเบียบของค่าย	4.09	0.38	มาก
3	ช่วยรักษาความสะอาดของค่าย	4.27	0.98	มาก
4	มีความอดทนอดกลั้นในขณะอบรม	4.19	0.59	มาก
5	รักษาเวลา ตรงเวลาและทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี	4.31	0.88	มาก
รวม		4.28	0.91	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ด้านความมีระเบียบวินัย แยกออกเป็นพฤติกรรมย่อยได้ดังนี้ การเข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลาและระเบียบของค่าย มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.51$ และ $\sigma = 1.08$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติตามระเบียบของค่าย มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.09$ และ $\sigma = 0.38$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การช่วยรักษาความสะอาดของค่าย มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.27$ และ $\sigma = 0.98$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การมีความอดทนอดกลั้นในขณะอบรม มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.19$ และ $\sigma = 0.59$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การรักษาเวลา ตรงเวลาและทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.31$ และ $\sigma = 0.88$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 11 ผลการสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ด้านความสะอาด

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	ผลการสำรวจ		
		μ	σ	แปลผล
1	ร่วมกิจกรรมรักษาความสะอาดของค่าย	4.24	1.02	มาก
2	แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ	4.27	0.56	มาก
3	รักษาความสะอาดของร่างกาย	3.59	0.83	มาก
4	รักษาความสะอาดของเครื่องแต่งกาย	3.83	0.53	มาก
5	ช่วยดูแลรักษาสภาพแวดล้อมทั่วไปของสถานที่	4.22	0.71	มาก
รวม		4.03	0.49	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ด้านความสะอาด แยกออกเป็นพฤติกรรมย่อยได้ดังนี้ การร่วมกิจกรรมรักษาความสะอาดของค่าย มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.24$ และ $\sigma = 1.02$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การแต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.27$ และ $\sigma = 0.56$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การรักษาความสะอาดของร่างกาย มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 3.59$ และ $\sigma = 0.83$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การรักษาความสะอาดของเครื่องแต่งกาย มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 3.83$ และ $\sigma = 0.53$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การช่วยดูแลรักษาสภาพแวดล้อมทั่วไปของสถานที่ มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\mu = 4.22$ และ $\sigma = 0.71$ แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

4. การสะท้อนผลการดำเนินการในตอนที่ 2

ตารางที่ 12 ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมและหลังการอบรม

การทดสอบ	N	μ	σ	$\sum D$	$(\sum D)^2$	t
ก่อนการอบรม	61	11.01	4.16	207	42849	12.14
หลังการอบรม	61	14.72	3.58			

ผลการทดสอบคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้สถิติ t-test ผลปรากฏ ค่า t ที่คำนวณได้ $t = 12.14$ มีค่ามากกว่าค่า t ในตาราง $t_{(0.05, \infty)} = 1.645$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.5 แสดงว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการเสริมคุณธรรม จริยธรรมเป็นไปในทางที่ดีขึ้น

2.2 สรุปผลการนิเทศติดตามผล

การสรุปผลประเมินผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองเปาน ในระยะที่ 3 โดยผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยร่วมนิเทศ ให้ข้อเสนอแนะสำหรับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ซึ่งลักษณะของการประเมินผลนั้น ได้ดำเนินการสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึกข้อมูลเพื่อต้องการทราบว่าโดยภาพรวมแล้วพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนได้รับการเสริมสร้างให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นหรือไม่ หรือมีกลยุทธ์หรือแนวทางใดที่ถือว่าเป็นแนวทางที่ดีที่สุดและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนมากที่สุด มาใช้ประกอบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน แล้วได้ผลดีที่สุด

การดำเนินการระหว่างการประเมินผล ผู้วิจัย ได้ดำเนินการ โดยเชิญกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เข้าร่วมประชุมเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติระหว่างการดำเนินการ พร้อมกับแจกเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินผล และใบงาน

**จากการประเมินผลการจัดการอบรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนโดย
ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดการอบรม**

ผลการดำเนินการที่เป็นปัญหา ด้านกิจกรรมการแสดงละครยังไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจาก
เด็กบางคนไม่กล้าแสดงออกอย่างเต็มที่ ไม่มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานเป็นกลุ่มการจัดกิจกรรม
จึงควรมีการกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด

ด้านพฤติกรรมของนักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
ดีขึ้น แต่งกายเรียบร้อย มีระเบียบวินัยดีขึ้น รู้จักรักษาความสะอาดร่างกายและบริเวณที่
รับผิดชอบดีขึ้น สังเกตได้จากการทำกิจกรรมร่วมกัน นักเรียนจะรวมแรงร่วมใจกันทำงานที่
ได้รับมอบหมายสำเร็จด้วยดี และนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นมากยิ่งขึ้น

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองหลังได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
การนิเทศติดตามผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยการสัมภาษณ์
ผู้ปกครองของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน หลังได้รับการ
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. การช่วยทำงานบ้านของนักเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 55 คน ปรากฏว่านักเรียนที่มีพฤติกรรม
ช่วยทำงานบ้านอยู่เป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 81.81 และไม่ค่อยช่วยทำงานบ้านหรือ
ทำเฉพาะบอก คิดเป็นร้อยละ 10.90

2. การไปโรงเรียนและกลับจากโรงเรียนตรงเวลา

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง จำนวน 55 คน เกี่ยวกับการไปโรงเรียนและกลับจาก
โรงเรียนตรงเวลาของนักเรียน ผลปรากฏว่ามีนักเรียนไปและกลับจากโรงเรียนตรงเวลา คิดเป็น
ร้อยละ 92.73 และมีนักเรียนไปและกลับจากโรงเรียนไม่ตรงเวลา คิดเป็นร้อยละ 7.27 เพราะ
นักเรียนบางคน ยังเล่นอยู่ที่โรงเรียนและแวะบ้านเพื่อนระหว่างเดินทางกลับบ้าน

3. พฤติกรรมที่เป็นปัญหาขณะอยู่บ้าน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง จำนวน 55 คน เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาขณะ
อยู่บ้านของนักเรียนผลปรากฏว่ามีนักเรียนที่ไม่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาขณะอยู่บ้าน คิดเป็น
ร้อยละ 81.82 และพฤติกรรมที่เป็นปัญหาขณะอยู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 18.18 พฤติกรรมที่เป็น
ปัญหาได้แก่ ชอบดูทีวี ไม่ชอบทำการบ้าน ไม่ชอบอ่านหนังสือ

4. ความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน ผลปรากฏว่าผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน ได้แก่ ต้องการให้ครูดูแลเอาใจใส่พฤติกรรมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่แสดงถึงความก้าวร้าวให้มีสัมมาคารวะ ช่วยเสริมสร้างความรู้ให้นักเรียนเป็นคนที่เก่ง ฉลาด เป็นคนดี รู้จักเอาตัวรอด กล้าแสดงออก สร้างนิสัยรักการอ่าน เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการประหยัด ใช้จ่ายของอย่างคุ้มค่าและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นต้น

จากการสัมภาษณ์ครู หลังได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน การนิเทศติดตามผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยการสัมภาษณ์ครู เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน หลังได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน นั้นพบว่า มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีขึ้น ดังต่อไปนี้

“ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนด้วยการเข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบที่ดีขึ้น ”

(นายพินิจ บำรุง. 30 มิถุนายน 2553 : สัมภาษณ์)

“ พฤติกรรมด้านระเบียบวินัยนักเรียนที่สังเกตได้อย่างชัดเจน เช่น การเข้าแถวซื้ออาหาร การเข้าแถวส่งงาน การเข้าแถวรับนมโรงเรียน เป็นต้น ”

(นายเสมียน สิทธิจันทร์. 30 มิถุนายน 2553 : สัมภาษณ์)

“ นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ในทางที่ดีขึ้น เช่น เมื่อเก็บสิ่งของที่มีค่าได้ แล้วนำมาให้ครูประกาศหาเจ้าของ ”

(นางทิพวัลย์ บำรุง. 30 มิถุนายน 2553 : สัมภาษณ์)

“ นักเรียนรู้จักรับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การล้างห้องน้ำ การทำความสะอาดห้องเรียน และการทำความสะอาดบริเวณที่ได้รับมอบหมาย ”

(นางสาวธนัญชนก ไมตรีแพน. 30 มิถุนายน 2553 : สัมภาษณ์)

“ นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย เครื่องแต่งกาย เช่น การสวมรองเท้ามาโรงเรียน การตัดผม ตัดเล็บ เป็นต้น รวมถึงการแต่งกายดูกระเป๋ียบของทางโรงเรียน ”

(นายพินิจ บำรุง. 30 มิถุนายน 2553 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนหลังได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียน

การนิเทศติดตามผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน หลังได้รับการเสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน นั้น พบว่ามีพฤติกรรมด้านคุณธรรม
จริยธรรมที่ดีขึ้น ดังต่อไปนี้

“ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ด้วยการเข้ารับการอบรมคุณธรรม
จริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยที่ดีขึ้น ”

(นายกฤต หมั่นเจริญ. 30 มิถุนายน 2553 : สัมภาษณ์)

“ นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน
รู้จักไหว้ รู้จักซักถามและกล้าแสดงออก ”

(นายกฤต หมั่นเจริญ. 30 มิถุนายน 2553 : สัมภาษณ์)

“ นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า เช่น การปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากเรียนและปิดน้ำ
หลังใช้แล้วทุกครั้ง ”

(นายกฤต หมั่นเจริญ. 30 มิถุนายน 2553 : สัมภาษณ์)