

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6. ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.
- กรมวิชาการ. คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.
- กรมวิชาการ. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือ
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์, (ร.ส.พ.). 2545.
- กรมวิชาการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- เกื้อจิตต์ นิมทิม. เอกสารประกอบการสอนวิชา 215 322 หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2532.
- เกื้อจิตต์ นิมทิม และคณะ. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้ชุดการสร้างองค์
ความรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.
- จำปรีญา อุดรา. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ตาม
แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง เศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
ถ่ายเอกสาร.
- จำเริญ ยศวงษ์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เรื่อง บทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549. ถ่ายเอกสาร.
- เชิดศักดิ์ ชุมชุม. คู่มือการอบรมผู้บริหาร ครูและนักเรียน เรื่องการจัดการเรียนแบบ
มีส่วนร่วม. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู, 2540.

ดวงเดือน อ่อนน่วม. การสร้างเสริมสมรรถภาพการสอนคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535

ธานี คำยิ่ง. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยเน้นประสบการณ์การสร้างโจทย์ปัญหา ที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา เรื่องทศนิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549. ถ่ายเอกสาร.

ธงชัย ชิวปรีชา. แยกแยะทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม. วารสารสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 22(66) : กรกฎาคม – กันยายน. 2537.

บันลือ พดุษะวัน. ยุทธศาสตร์การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช, 2534.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ.

กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2540.

ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนโพธิ์สว่างวิทย. (2551). รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประจำปีการศึกษา 2551. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1.

พัชรี กลยณี. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

และความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1. วิทยานิพนธ์

การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.

พิศมัย ศรีอำไพ. เอกสารประกอบการสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา. มหาสารคาม :

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2533.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2536.

ไพจิตร สดวกการ. ผลของการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายโยงการ

เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

- ไพพยอม พิมพ์พาเรือ. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร. พิมพ์พาเรือ, 2543.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- พรธทิพา รอดแรงกล้า. Constructivist. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2540.
- ภัทรภรณ์ คัมภีรา. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการคูณและการหารเบื้องต้นตามแนวคิด Constructivist และ Cooperative Learning. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543
- ภัศตรา อินทรกำแหงและคณะ. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง รูปวงกลม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. [http : www.rmuti.ac.th/Support1.Social/project/new/yachai AR 2 pdf](http://www.rmuti.ac.th/Support1.Social/project/new/yachai AR 2 pdf). (สืบค้นข้อมูล 2 พฤศจิกายน 2552)
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537.
- ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : บทพิทการพิมพ์, 2545.
- รุจีย์ ภู่อาระ. การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มู๊คพอยท์, 2545.
- วรรณทิพา รอดแรงกล้า. CONSTRUCTIVLSM. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- วันเพ็ญ ผลอุดม. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.

- วัลลภา อารีรัตน์. การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2532.
- วารีย์ ว่องพินัยรัตน์. การสร้างข้อสอบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาทดสอบ และวิจัยการศึกษาคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2530.
- สถาบันราชภัฏมหาสารคาม. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนาบุคคล และการฝึกอบรม. มหาสารคาม : คณะวิทยาการจัดการสถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2539.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือครูคณิตศาสตร์. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544, 2545.
- สวิต คำภา. การศึกษาผลของชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ดอกเบญจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550. ถ่ายเอกสาร
- สิริพร ทิพย์คง. หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ, (พว.). 2545.
- สิริพร ทิพย์คง. การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545.
- สุพума เอกรัมย์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสามเหลี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549. ถ่ายเอกสาร
- สุดา เขียงคำ. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องเศษส่วน ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546.

- สุภาวดี ดันดีวัฒนากร. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้วิชา
คณิตศาสตร์ที่เรียนโดยใช้กระบวนการสอนตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์กับ
การสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.
- สุลัดดา ลอยฟ้า. เอกสารประกอบการสอนรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้.
ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2538.
- สุวรรณ กาญจนมยุร. เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา เล่ม 3 ทักษะ
การแก้โจทย์ปัญหา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- สุนทร สุนันท์ชัย. รากฐานและวิธีการของนิรมิตนิยม (constructivist).
โครงการพัฒนามนุษย์, 2 (กรกฎาคม-กันยายน) : 25-31. 2540.
- สมทรง สุวพานิช. โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ทฤษฎีและการปฏิบัติ. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม, 2549.
- สมทรง สุวพานิช. เกมคณิตศาสตร์. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2551.
- สมศรี คงวงศ์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องเศษส่วน ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการสอน
แบบร่วมมือกันเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542. ถ่ายเอกสาร
- สมนึก กัททิษณี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2544.
- สมนึก กัททิษณี. เทคนิคการสอนและรูปแบบการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบ
วิชา คณิตศาสตร์เบื้องต้น. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2544.
- สมนึก กัททิษณี. พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2546.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การวิจัยและประเมินคุณภาพ --
ประสิทธิภาพการศึกษา 2540 กรุงเทพฯ : กลุ่มวิจัยและประเมินคุณภาพการศึกษา,
2541.
- อัจฉรา เคนทุม. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์.
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
- อรุณ มาวัน. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.

- อาภรณ์ ใจเที่ยง. องค์ประกอบของแผนการสอน. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ., 2540.
- อุทัยทิพย์ คีร์นารณ. “ผลของวิธีสอนโดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- Bell, B.I. (1993). *Children's science, Constructivism and learning in science*. Gelong : Deakin University Press.
- Brooks, Jacqueline Grenon and Marin G. Brooks. (1993). *The Case for Constructivist Classrooms*. New York : Association for Supervision and Curriculum Development.
- Bullock, V. L. The influence of a constructivist approach on students' attitudes Toward mathematics in a preservice elementary teachers mathematics course. *Dissertation Abstracts International*, 57(2), 611 – A, 1996.
- Burns, P.C. *Handbook for Exploratory and Systematic Teaching of Elementary School Mathematics*. New York : Harper & Row, 1984.
- Cobb, P. (1994). *Where is the mind ? Constructivist and sociocultural perspective on mathematical development*. Educational Researcher.
- Cook, A. P. On the creation of a constructivist instructional process for selected topics in algebra. *Dissertation Abstracts International*, 55(10), 3124 – A, 1995.
- Piazza, J.A. An inquiry into the mathematics culture of a primary constructivist classroom : An ethnographic description. *Dissertation Abstracts International*, 55(11), 3404 – A, 1995.
- Underhill, R.G. *Two layer of constructivist curriculum*. In E' Von Glassersfeld (ed). *Radical*, 1991.
- Von Glasersfeld, E. 1991. Introduction. In E. von Glasersfeld(ed.), *Radical construtivism in mathematics education*. Pp. Xiii-xx. Dordrecht, The Natherlands : Kluwer academic.
- Wade, Eileen Gray. “A student of the Effects of a Constructivist-based Mathematics problem-Solving Instructional Program on the Attitude, Self–confidence, and